

# “五育并举”视域下小学少先队劳动教育的探索 实践研究

刘华

赣州市武陵小学

**摘要：**在新时代背景下，我国高度重视少先队劳动教育，明确提出“五育并举”的教育方针。本文以“五育并举”为视域，对小学少先队劳动教育的探索实践进行研究，旨在为我国小学少先队劳动教育提供新思路、新方法。文章首先分析了“五育并举”背景下小学少先队劳动教育的现状，然后探讨了劳动教育的内涵与价值，最后提出了具有针对性和可操作性的实践策略。

**关键词：**五育并举；小学；少先队；劳动教育；探索实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.016

## 引言

劳动教育是我国教育体系的重要组成部分，对于培养全面发展的人才具有重要意义。新时代背景下，我国教育部门明确提出“五育并举”的教育方针，强调德、智、体、美、劳全面发展。少先队作为我国少年儿童的群众组织，肩负着培养社会主义事业接班人的重要任务。因此，在“五育并举”视域下，探索小学少先队劳动教育的实践路径，对于提高少先队劳动教育的质量，促进少先队员全面发展具有深远意义。

## 一、研究背景

随着社会的发展和进步，教育在我国的发展越来越受到重视。近年来，国家在全面深化教育改革中提出了“五育并举”的教育理念，即德、智、体、美、劳全面发展。其中，劳动教育作为五育的重要组成部分，对于培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感具有重要意义。小学阶段是人格形成的关键时期，少先队作为我国少年儿童的群众组织，承担着对广大少先队员进行劳动教育的任务。然而，当前小学少先队劳动教育在实践过程中仍存在一些問題，因此，有必要对其进行深入研究和探索<sup>[1]</sup>。

本研究旨在深入探讨“五育并举”视域下小学少先队劳动教育的实践路径，以期为我国小学劳动教育的改革和发展提供理论支持和实践借鉴。通过分析“五育并举”视域下小学少先队劳动教育的现状，探索劳动教育的有效实施策略，以促进少先队员的全面发展。

## 二、“五育并举”的理论基础

### （一）“五育并举”的内涵与特点

“五育并举”是指在我国教育实践中，全面贯彻德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，注重德育、智育、体育、美育和劳动教育相结合，培养学生全面发展的教育理念。这一理念具有以下特点：一是全面发展，强调学生德、智、体、美、劳各方面的协调发展；二是注重

实践，倡导学生在实践中学习，培养实际操作能力；三是突出个性化，尊重学生个体差异，因材施教；四是强调综合素质，旨在培养学生具备良好的道德品质、丰富的知识体系、健康的身体素质、较高的审美素养和较强的劳动技能<sup>[2]</sup>。

### （二）少先队劳动教育在“五育并举”中的地位与作用

少先队劳动教育作为“五育并举”的重要组成部分，具有不可替代的地位。首先，劳动教育有助于培养学生的劳动观念和劳动技能，使他们在实践中学会尊重劳动、热爱劳动，增强社会责任感。其次，劳动教育有助于锻炼学生的身体素质，提高他们的实践能力和创新能力。此外，劳动教育还有助于培养学生的团队合作精神和集体荣誉感，促进德育、智育、体育、美育等方面的全面发展<sup>[3]</sup>。

在“五育并举”的视域下，少先队劳动教育发挥着以下作用：一是强化德育，通过劳动教育培养学生的道德品质，使之具备良好的行为习惯；二是促进智育，让学生在劳动实践中学会观察、思考、解决问题，提高智力水平；三是增强体育，锻炼学生的身体素质，提高运动能力；四是提升美育，培养学生审美情趣，激发创造潜能；五是培养劳动技能，为学生未来的职业发展奠定基础。总之，少先队劳动教育在“五育并举”中具有举足轻重的地位和作用。

### （三）“五育并举”与少先队劳动教育的关系

“五育并举”与少先队劳动教育密切相关，彼此相互支持、相互促进。一方面，“五育并举”为少先队劳动教育提供了理论指导和政策支持，使其在全面发展教育中发挥重要作用；另一方面，少先队劳动教育是“五育并举”理念在实践中的具体体现，有助于培养队员的德、智、体、美、劳全面发展。通过少先队劳动教育，队员

们在劳动中锻炼身体,培养道德品质,提高实践能力,实现个体与集体的共同成长。因此,深入研究“五育并举”视域下的小学少先队劳动教育,对于推动我国教育事业的全面发展具有重要意义。

### 三、少先队劳动教育现状分析

#### (一) 我国小学少先队劳动教育的发展概况

自20世纪50年代起,我国就开始重视少先队劳动教育,将其作为培养社会主义建设者和接班人的重要途径。经过几十年的发展,我国小学少先队劳动教育取得了一定的成果。劳动教育课程逐渐纳入学校课程体系,形成了以课堂教学、课外活动和社会实践为载体的劳动教育模式。此外,各地少先队组织还积极开展劳动竞赛、志愿服务等活动,丰富了劳动教育的形式。然而,在发展过程中,也存在一些问题。

#### (二) 存在的问题与不足

##### 1. 劳动教育课程设置的问题

在我国,小学少先队劳动教育课程的设置确实存在不够系统的问题。一方面,虽然课程设置中包含了劳动教育的内容,但往往缺乏明确的课程目标和体系,导致劳动教育在实施过程中缺乏连贯性和针对性。另一方面,部分学校将劳动教育等同于简单的体力劳动,忽视了劳动技能的培养和劳动价值观的塑造。这种做法容易使学生对劳动产生误解,认为劳动就是简单的出力,而忽视了劳动背后的知识和技能<sup>[4]</sup>。

##### 2. 劳动教育师资力量不足的问题

劳动教育师资力量不足是我国小学少先队劳动教育面临的另一个问题。一方面,劳动教育教师的专业化程度不高,很多教师没有接受过系统的劳动教育专业培训,因此在教学过程中难以深入挖掘劳动教育的内涵,满足劳动教育的发展需求。另一方面,劳动教育教师在学校的地位和待遇往往不如主科教师,这也使得劳动教育师资队伍不稳定,影响劳动教育的质量。

##### 3. 家长和社会对劳动教育的认识问题

在我国,家长和社会对劳动教育的认识也存在一定的问题。一方面,部分家长认为劳动教育就是让学生吃苦,锻炼体能,而忽视了劳动教育在培养学生综合素质方面的作用。另一方面,社会对劳动教育的关注度不高,缺乏对劳动教育内涵和价值的深入理解。这种现象导致劳动教育在实施过程中受到一定的限制,影响了劳动教育的效果。

#### (三) 原因分析

在审视上述关于劳动教育问题的原因分析时,可以从以下几个方面进行详细和全面的探讨:

##### 1. 教育评价体系不完善

教育评价体系是影响学校、家庭和社会对各类教育

活动重视程度的关键因素。在我国,传统的教育评价体系过于侧重考试成绩,导致劳动教育等非考试科目容易被忽视。这种现象的产生,一方面源于高考等升学考试对成绩的刚性要求,另一方面也反映了社会对人才评价标准的单一性。在此背景下,学校、家长和学生更倾向于关注能体现在分数上的学科,从而使劳动教育等重要教育内容受到冷落。

##### 2. 劳动教育资源分配不均

劳动教育资源分配不均主要体现在城乡、地区之间的差异。相较于城市地区,农村和欠发达地区的学校在劳动教育设施和条件方面相对较差,这无疑影响了劳动教育的有效实施。此外,由于经济条件的限制,这些地区的学生在劳动实践方面也面临着更多的困难。因此,为了缩小这种差距,政府和社会应加大对农村和欠发达地区劳动教育资源的投入,提高这些地区劳动教育的实施水平<sup>[5]</sup>。

##### 3. 劳动教育政策宣传和落实不到位

政策和法规是推动劳动教育发展的重要保障。然而,部分地区和学校在劳动教育政策宣传和落实方面存在不足,导致劳动教育实践与政策要求不符。针对这一问题,有关部门应加强对劳动教育政策的宣传和解读,使广大教育工作者、家长和学生充分认识到劳动教育的重要性。同时,加强对劳动教育工作的督查,确保政策得到有效落实。

##### 4. 社会转型期对劳动价值观的冲击

社会转型期,各种价值观念纷繁复杂,对青少年产生了较大的影响。在现代社会,劳动价值观受到一定程度的冲击,一些青少年对劳动产生了误解,认为劳动是低人一等的工作,这种观念的存在严重影响了劳动教育的效果。为了纠正这种错误观念,我们需要从家庭教育、学校教育和社会教育三个方面入手,强化劳动光荣的价值观,使青少年树立正确的劳动观念。

### 四、小学少先队劳动教育策略建议

#### (一) 建立健全劳动教育制度

为了使小学少先队劳动教育得到有效实施,首先需要建立健全劳动教育制度。学校应制定相关政策和规定,明确劳动教育的目标、内容、方法、评价等方面的要求。同时,要确保制度的连贯性和可持续性,使之成为学校教育的重要组成部分。此外,还要加强对劳动教育制度的宣传和解读,提高师生和家长对劳动教育重要性的认识,形成共同参与、协同推进的良好局面。

#### (二) 优化劳动教育课程设置

在“五育并举”的背景下,劳动教育课程设置应注重全面、科学、合理。学校可根据学生年龄特点和实际

需求,开发具有特色的劳动教育课程,涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等方面。同时,要将劳动教育与德育、智育、体育、美育相结合,形成多元化的课程体系,提高学生的综合素养。

### (三) 加强劳动教育师资队伍建设

教师是劳动教育的实施者,其专业素养和教学能力对劳动教育的质量具有重要影响。因此,加强劳动教育师资队伍建设至关重要。学校应加大对劳动教育教师的培训力度,提高其专业水平和教育教学能力。此外,还要引导教师转变观念,充分认识劳动教育的价值,激发他们开展劳动教育的积极性和创造性。

### (四) 创新劳动教育评价机制

评价是劳动教育的重要环节,对学生的劳动表现给予客观、公正的评价,有助于激发学生的劳动积极性。学校应创新劳动教育评价机制,注重过程性、发展性评价,将学生自评、互评、教师评价和家长评价相结合,全面评估学生的劳动表现。同时,要关注学生的个性化差异,鼓励学生在劳动中发挥特长,培养其劳动兴趣和自信心。

### (五) 融入家庭教育与社会实践

劳动教育不应局限于学校,还应融入家庭教育和社会实践。学校要积极与家长沟通,引导家长树立正确的劳动观念,关注孩子的劳动教育,共同培养孩子良好的劳动习惯。同时,学校要充分利用社会资源,开展丰富多样的劳动实践活动,让学生在实践中体验劳动的艰辛与快乐,培养他们的社会责任感和团队合作精神。通过家校社共同努力,形成协同育人的良好局面。

## 五、劳动教育实践案例分析

### (一) 力耕园劳动教育实践

1. 实践内容:力耕园作为我校开展劳动教育的重要基地,旨在让学生在在实践中体验农耕文化,培养劳动技能和集体主义精神。实践内容主要包括农作物种植、田间管理、收获等环节。

2. 实践过程:在实践过程中,学生们分组进行合作,每组负责一块责任田。在指导老师的带领下,学生们学习耕作技巧,体验劳动的艰辛与快乐。通过亲身参与,学生们了解了农作物生长的过程,培养了耐心和责任感。

3. 实践成果与启示:经过一个学期的努力,学生们收获了自己种植的果实,感受到了劳动的喜悦。此次实践不仅提高了学生的劳动技能,还培养了他们的团队合作意识和环保意识,为今后的生活打下了坚实的基础。

### (二) 购物园活动实践

1. 实践内容:购物园活动是一种模拟现实生活的实践活动,旨在让学生在模拟购物环境中学会消费、理财和沟通。实践内容包括商品选购、讨价还价、收银等环节。

3. 实践过程:在购物园活动中,学生们扮演不同的角色,如顾客、导购员、收银员等。在活动中,学生们学会了如何与陌生人沟通,提高了自己的表达能力。同时,通过实际操作,学生们掌握了基本的消费和理财知识。

3. 实践成果与启示:购物园活动使学生们在轻松愉快的氛围中掌握了消费和理财技能,提高了生活自理能力。此次实践让学生们认识到金钱的价值,培养了他们节约和合理消费的观念。

### (三) 分级家庭劳动清单实践

1. 实践内容:分级家庭劳动清单是根据学生年龄和能力的差异,设计不同难度的家庭劳动任务。实践内容包括个人卫生、家庭清洁、衣物整理等日常生活技能。

2. 实践过程:在实践过程中,学生们根据自己所在的年级,完成相应的家庭劳动任务。家长和老师共同参与评价,鼓励学生们积极参与家庭劳动,提高自己的生活自理能力。

3. 实践成果与启示:通过分级家庭劳动清单实践,学生们逐渐养成了良好的生活习惯,提高了家庭责任感。此次实践让家长认识到培养孩子劳动习惯的重要性,也为家校共育提供了良好的契机。

## 结语

综上所述,通过劳动教育课程体系建设、实施策略的优化以及案例实践,少先队员的劳动素养得到了显著提高,取得了良好的教育效果。研究认为,在“五育并举”视域下,加强小学少先队劳动教育具有重要意义。同时,针对面临的主要问题,提出相应的对策与建议,为我国小学少先队劳动教育的进一步发展提供理论指导和实践参考。本研究为我国全面实施素质教育,培养全面发展的人才提供了有益借鉴。

## 参考文献

- [1] 扈晓勇. 五育并举视域下学校劳动教育的实践探索[J]. 进展:科学视界, 2023(7): 56-58.
- [2] 张志芳, 霍德生. 五育并举视域下“三位一体”劳动课程的实践探索[J]. 教育文汇, 2022(4): 32-34.
- [3] 邓妍. “双减”视域下,小学劳动教育“粮食”校本课程的实践探索[J]. 成才, 2022(20): 16-19.
- [4] 金芳琴. “五育并举”理念下的新时代小学劳动教育创新实践与研究[J]. 读与写:下旬, 2022(12): 0052-0054.
- [5] 浦陈依. 在劳动中创造幸福生活——上海市闵行区浦江小学少先队劳动教育的探索实践[J]. 少先队活动, 2023(2): 2-2.