

# 基于核心素养的小学英语大单元主题教学思考

栾爱峰

山东省青岛市城阳区流亭街道赵红路小学

**摘要：**随着新课程标准的实施，小学英语教学逐渐由知识能力培养转变为学生核心素养发展。在这一背景下，要求教师不断转变教育观念，创新教学模式，充分发挥英语学科育人价值以及英语教材编排特点，开展多元化教学活动。大单元主题教学模式受到了广大教师的关注与青睐，旨在根据单元主题，通过整合单元内容，引导学生进行整体性学习，帮助学生建构完整的知识体系，强化学生对单元知识的深层次理解，以此培养学生核心素养。基于此，本文首先阐述小学英语大单元主题教学的概念，明确基于核心素养下开展英语大单元主题教学活动的价值，最后结合小学英语大单元主题教学实施要点提出有效的实践策略，以供广大教师参考。

**关键词：**核心素养；小学英语；大单元主题教学；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.157

## 引言

在全球化背景下，英语作为国际通用语言，受到了广泛的关注。其在教育领域也有了更高的关注度与重视度。小学作为学生学习和成长的关键时期，在小学英语教学中培养学生核心素养是当前每一位教师必须实现的教育目标。基于核心素养开展小学英语大单元主题教学活动，可以有效地丰富课堂教学内容，为学生呈现多元化的教学活动，激发学生学习兴趣，促进学生主动探究。而在实践中，全方位实施小学英语大单元主题教学活动还存在一些不足，教师去做好对这一方面的深入探讨，明确大单元主题教学的要点，提出有效的实践策略，发展学生核心素养。

## 一、大单元主题教学概述

大单元主题教学主要是指以教材单元主题为核心，围绕该单元主题，明确单元教学目标，设计一系列的学习活动，让学生在多元化的学习活动中自主学习，从不同维度深入探究和理解主题内容。大单元主题教学不仅能够促进学生对知识的深层次掌握，还有利于发展学生批判性思维、创造能力和问题解决能力。通过大单元主题教学，可以使将所学知识应用于实际语境中，从而促进学生综合能力的发展。

## 二、基于核心素养的小学英语大单元主题教学价值

### （一）有利于构建完整的知识体系

在传统的小学英语教学中，教师多会围绕教材中的单元内容进行单一知识点的学习，让学生利用每一堂课学习每一个知识点。这种教学模式虽有利于学生理解多元化的知识点，但无法帮助学生构建完整的知识体系，也无法使学生将知识点进行有效连接以及综合应用，这

对于学生核心素养的发展有着一定阻碍。而开展大单元主题教学活动，则能够帮助学生构建完整的知识体系。在实践中，教师会结合单元主题进行深层次分析，在设计单元主题的基础上，了解单元教学的主要目标，并为学生设计一系列的教学活动，使学生能在学习的过程中，巩固过往所学知识，并与新知识进行结合，实现统一化学习，从而加深他们对知识的理解与应用，促进其学习能力的发展。

### （二）有利于打造丰富的教学活动

在小学英语教学中，激发学生学习兴趣是提高教学质量的首要前提。小学生各方面能力和认知正不断形成，他们在学习时所产生的行为大多是兴趣使然，因此，在培养学生兴趣方面，教师要不断引导与创新，确保学生学习兴趣被激发，主动参与学习活动。通过大单元主题教学的实施，可以使教师采用多样化的教学方式，如项目化教学、合作教学等，满足不同学生的学习风格和学习需求。与此同时，教师还会基于单元主题设计一系列的教学活动，如角色扮演、实践探索、情景模拟等，使学生在多元化的场景中更好地应用英语。这些丰富的活动能提高学生学习参与度，激发学生学习兴趣。

### （三）有利于发展学生核心素养

基于核心素养背景下开展小学英语大单元主题教学活动，在发展学生核心素养方面，有着极高的教育价值。大单元主题教学强调教学的统一性、整体性。在实践中，教师会结合单元主题以及教学内容设计多样化的教学问题和任务，以此鼓励学生自主探究。这对于学生批判性思维、自主学习能力的发展有着一定促进作用。与此同时，在单元主题下，教师还会为学生提供多元化的语言材料，

学生便会在学习的过程中了解不同文化背景下的知识，从而增强他们对多元文化的理解，培养学生文化意识，增强其国际视野。不仅如此，通过单元主题教学，还能使学生在学习过程中形成积极的学习态度，促进学生学习能力的发展，为其未来的学习与成长奠定坚实基础。

### 三、小学英语大单元主题教学的实施要点

#### （一）教学内容与主题深度融合

为全面提升小学英语大单元主题教学质量，促进学生核心素养的发展。在开展大单元主题教学活动时，教师首先要注重教学内容与单元主题的深度融合。在实践中，教师既要做好对教材内容的深层次分析，也要对学生思维认知、生活经验展开思考。在此基础上选择与生活经验相关联的主题，以此保证主题具有教育意义，能够引起学生共鸣，激发学生参与兴趣。而在大单元主题教学内容的设计上，教师需明确教学内容的多元化，如涵盖词汇、句型、语法、文化背景等方面的知识。另外，教师还需要不断创新教学情境，以确保学生能够深层次理解主题，并在主题的引导下自主学习，从而更好地吸收知识。

#### （二）教学方法与学习活动的创新

在小学英语大单元主题教学中，教师还应当保证教学方法与学习活动的有效创新。一方面，教师需遵循以学生为本的教学原则，将学生作为参与主体，结合学生的兴趣爱好、学习需求，选择多样化的教学方式，例如通过合作学习、探究学习、情境教学等方式，让每一位学生都能找到适合自己的学习风格，从而主动参与单元主题学习活动。与此同时，教师还应当充分发挥自身引导作用，观察学生在学习中的行为，了解学生的学习状态，对学生进行综合性评价以及针对性引导，鼓励学生自主学习，发展学生核心素养。另一方面，教师则应当设计多元化的学习活动，以确保教学活动的丰富性和层次性，使学生在多元化的活动中从不同维度思考和学习，从而更好地理解单元主题的意义以及应用英语。

### 四、基于核心素养的小学英语大单元主题教学策略

#### （一）转变教师教学观念，提升大单元教学意识

在核心素养下开展小学英语大单元主题教学活动，教师通常被称为教学活动的设计者和实施者，这也在一定程度上对教师提出了较高的要求。为全面提高大单元主题教学质量，教师应当转变传统教学观念，做好对大单元主题教学的全方位理解，明确主题教学的要点，

设计丰富多样的教学活动。基于这一方面，学校可定期开展教师培训活动，结合小学英语大单元主题教学的主要内容设置不同的培训活动，让教师在线上加线下、理论加实践的培训活动中进行综合性学习，确保每一位教师都能全面了解大单元主题教学的应用优势，以及在英语教学中的实施方法。与此同时，学校还应当鼓励教师进行创新实践，通过观摩课、赛课等方式，让教师们相互学习、共同探讨，一是提高教师专业能力和职业素养，二是为后期大单元主题教学活动的实施奠定坚实基础。对于教师自身而言，其应当立足教材、分析教材内容，并超越教材。比如先分析教材中不同单元的主题，理清各个单元的联系和单元内部的结构，并赋予单元主题的育人优势，确保其具有开放性、整体性特点。除此之外，教师还要做好教学资源的拓展。基于教材内容，梳理单元主线，构建完整的单元知识体系，优化教学内容，为学生带来多样化的学习活动，从而促进学生学习能力、语言能力、文化意识等方面的发展。通过这样的方式，可以全面提高教师教学能力，强化教师对大单元主题教学的理解与应用，为后期教学活动的实施奠定坚实基础。

#### （二）全面分析教材内容，确立大单元学习主题

在小学英语大单元主题教学中，基于学生核心素养培养的单元教学活动设计应当注重教学的全面性、完整性和综合性。针对这一方面，教师要做好对教材内容的深层次分析，了解每一个单元的主要内容，如单元内的词汇、句型等方面。在此基础上，寻找不同单元间的内在联系，确立一个涵盖这些联系的大单元学习主题。需要注意的是，教师所设计的主题应当整合不同单元的核心内容，同时能够激发学生学习兴趣。紧接着，教师便可围绕大单元学习主题设计具体且明确的学习任务，确保任务的挑战性、层次性，从而引发学生深入思考，鼓励学生自主实践，确保学生在完成学习任务的过程中发展起核心素养。

以外研版教材为例，在学习三年级下册“Module 1 Unit 2 My favorite color is yellow.”时，通过对本单元的分析，了解到单元的内容与颜色有关，同时让学生能够听、说并认读“favorite、colour、Here you are.”等重点词汇与句型；能听懂并运用“What’s your favorite…?”“My favorite is…”，从而学会如何回答自己所喜欢的事物。结合本单元的主要内

容,教师可以将三年级上册所学的“Module 4 Unit 1 It's red.”和“Unit 2 It's a black dog.”进行比较,找出三个单元的共同之处。在此基础上,为学生设计一个大单元学习主题。例如这三个单元都涉及与颜色有关的词汇,其中,有的单元会让学生用颜色描述事物,而有的单元则需要让学生说出最喜欢的事物。基于这一方面,教师可大单元主题确定为“Colours and Animals.”(颜色与动物)。这一主题涵盖了三个单元的主要内容,结合了三个单元的知识点。在单元教学中,教师可引导学生运用“What's your favorite...”的句型,询问他人最喜欢的动物,如“What's your favorite animals?”,学生都可以回答:“My favorite animals is Panda.”并在此基础上用颜色描述它的样子,如“It's black and white.”。基于这一单元主题,教师可为学生设计多样化的单元学习任务。

如任务一:说出最喜欢的动物或颜色。这一学习任务的主要目的是让学生能够描述自己所喜欢的动物或颜色,从而巩固并学习单元重点词汇。任务的主要内容是让学生与同桌进行互动,询问对方所喜欢的动物或颜色,双方需用英语描述,并说明理由。

任务二:颜色与动物特征报告。将学生分成若干小组,让每一组学生选择一种动物进行研究,探讨该动物的颜色、颜色的特点,以及这些颜色是如何帮助动物在生活中生存的,以手抄报的形式呈现。设计这一单元主题任务的目标是让学生能够使用英语介绍不同动物的颜色特征及其意义。

任务三:艺术创作。由学生创作一幅包含多种颜色动物的图画,并围绕这幅画编写一个简短的故事。以此确保学生能够运用所学的颜色和动物词汇创作故事。

设计这三个综合性的单元主题任务,能够使生进行针对性学习,提高他们的学习效果和质。与此同时,这种有效的方法也能鼓励学生对教材内容进行深层次解,从而全面发展学生核心素养。

### (三) 优化教学评价体系,提高大单元教学质量

在小学英语大单元主题教学中,教学评价是不可缺少的一部分,能够帮助教师了解学生在学习中的问题以及大单元主题活动的实施效果,从而进行针对性的指导与教学优化,提高教学质量,促进学生核心素养发展。

基于这一方面,教师应当不断优化教学评价体系,从评价主体、评价内容以及评价方式三个方面进行创新,

既要发挥学生在课堂中的主体地位,也要注重对大单元主题教学的综合性评价,从而全面提升大单元教学质量,发展学生核心素养。在实践中,教师应将学生作为参与主体,通过学生自评、同伴互评的方式,让学生参与到评价活动中,对个人的学习成果、学习过程、他人的学习特点、方法等方面进行综合性评价,以此促进学生之间相互交流,实现共同进步。在评价内容方面,教师则需基于大单元主题教学的主要内容进行全面的优化。例如评价学生对英语词汇、句型和语法的掌握情况,从而了解他们的语言知识掌握度;评价学生在听、说、读、写等语言技能的运用能力;评价学生对不同文化的理解、尊重;评价学生的学习态度、合作精神等方面。而在评价方式上,教师则可以通过口头评价、小组讨论、课堂观察、自评表、作品集等方式,评价学生在不同学习阶段的具体成果,以此全面了解学生在大单元主题教学中的参与度、进步和学习成就。通过这样的方式,能够全面完善单元主题教学评价体系,使教师更加全面且有效地评价学生的英语学习,从而进行针对性的指导,促进学生核心素养发展。

### 结语

总而言之,在核心素养下的小学英语大单元主题教学中,教师要不断学习、转变教学理念、创新教学方式、完善教学评价体系,为学生营造一个轻松、自由的学习环境,鼓励学生自主探究,引导学生全面思考,以此学生在英语方面的综合性学习,使学生的核心素养得到发展。

### 参考文献

- [1] 赵连凤. 基于核心素养的小学英语大单元主题整体教学思考分析[J]. 校园英语, 2021(52): 240-241.
- [2] 郭娜娜. 基于核心素养的小学英语大单元主题整体教学探究[J]. 真情, 2021, 000(001): P. 1-1.
- [3] 王晓祎. 基于培养学科核心素养的小学英语大单元主题教学初步设计[J]. 校园英语, 2022(40): 121-123.
- [4] 王进. 基于学科核心素养的小学英语单元整体教学分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(3): 134-137.

作者简介: 栾爱峰(1977.05.01),女,汉族,本科,一级教师,研究方向: 小学英语。