

小学语文教学中学生自主学习能力探究

饶慧莹

江西省抚州市广昌县第二小学

摘要：本研究聚焦于探究小学语文教育领域中，学生自主学习能力的重要价值、遭遇的培养难题及培养的学生自主学习能力有效策略。通过细致的探讨，本文提出了一套策略组合，旨在激发学生的自主学习潜能，进而增强小学语文教学的整体成效。

关键词：小学语文教学；学生自主学习能力；培养困境；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.072

引言

小学阶段的语文教育旨在增进学生综合性语言运用技能，其中，自主学习能力的培育占据核心地位。然而，现实教学实践中遭遇了提升学生自主学习能力的多重挑战。为了有效增强小学语文教学质量，深入探索自主学习能力的重要性、面临的阻碍及配套培养措施成为当务之急。

一、小学语文教学中学生自主学习能力的的重要性

（一）激发学生的学习主动性与积极性

在小学语文阶段，应当着重于激发学生对学科知识的兴趣，通过采纳多样化的教学策略及精选教学内容，以期触发学生对于该学科的热情，进而培育他们自主学习的动力与积极性。

语文学科在小学阶段应重视启迪学生对学科知识的兴趣，采取多样化的教学方法和丰富多彩的教材为媒介，以激发学生对语文深沉的兴趣。通过构建活泼有趣的学习情境，诸如文学鉴赏、团队讨论、角色模拟等方式，使学生在轻松愉快的环境中领略语文的吸引力，从而唤醒其学习的自发性与热情。在课程规划上，教师可融入贴合生活的教学素材，将学生关注的话题与语文知识融合，使得学习过程更加接地气，让学生在探索中享受乐趣。此外，创新及富有趣味的教学活动的引入，如语文益智游戏、趣味性小说解读等，能有效触发学生的积极参与欲望，进一步巩固学习动力。

出于对知识的渴望，学习转化成了一种充满喜悦且自发的行为过程。另外，教师可利用当代科技工具，例如授课视频、数字化教科书等，为学生呈献直观且富有活力的学习资料。借由多媒体演示及交互式教学法的应用，营造丰富多样的学习情境，触发学生在探究过程中自然萌发的好奇心与学科热忱，进而培育他们对语文学习的积极性。总而言之，通过采纳多元的教学策略和资源，教师能全方位地唤起学生对语文学科浓厚的兴趣，促使他们在学习旅程中更为主动与积极，从而提升学习成效，为学生注入持久学习的驱动力。

（二）塑造独立思考的习惯

培育学生在寻求答案及知识习得过程中自主思考的能力，可通过创设启迪式学习情境、运用灵活且具启发力的提问技巧、组织导向性探讨等多种策略来实现，旨在使学生适应从被动接受转变为积极的问题解决者与思考者的角色。在课堂教学环节，教师可构思开放式问题，激励学生透过深入思考与剖析，发表个人见解与对策，以此途径，学生将逐步建立面对难题时主动思索、主动洞察问题实质的行为模式，而非单纯依赖教师提供的解答。促进学生参与小组或班级讨论，是另一项强化自主思考的有效措施，经由与同伴的思想交流与观点共享，学生能多维度地认识问题，并习得独立分析、评价与归纳的技能，此类合作性对话对于拓宽学生思维视野、塑造其形成独立观点的能力大有裨益。此外，融入案例研究、实践探索等教育手法，让学生在具体问题情境中锻炼自主思考与解决能力，有利于他们养成在真实环境中独立应对各种挑战的习惯。综上所述，借由在学习过程中培养学生的自主思考习惯，我们不仅提升了他们的解题技巧，更为其日后的学习生涯与个人发展奠定了坚实基础。自主思考的能力，是学生成长为全面发展个体的关键一步。

二、小学语文教学中学生自主学习能力的培养困境

（一）传统教学模式的制约

传统的教育方式，在其架构内某种程度上限制了学生自我学习能力的成长。在此类模式下，教育倾向于单向的知识灌输，学生成为被动的接收者，难以激发对学科深入探索的兴趣。因此，为了更有效地激励学生在学习过程中展现积极的主体意识，教学体系的革新势在必行，转向以学生为主导的模式成为关键。首要策略是融入探究学习与问题导向的教学手法，以此触发学生对学科的热情。通过设置开放式问题情境，引导学生在实践中思索、发掘并解决问题，逐步建立主动探究问题的思维习惯。这一转变旨在突破传统知识传授的局限，促进学生在真实情境下独立思考和学习模式的形成。其次，推广小组合作学习及互动教学模式，让学生真正成为学

习活动的核心。团队探讨与合作研究不仅能加强学生的协作与沟通技巧,也深化了他们对知识本质探究的渴望。这样的合作机制有利于学生在互助中构建起对知识的主动认知体系。再者,利用现代化技术工具,如数字化教育资源与在线学习平台,消除传统教室的时间与空间壁垒,使学生能够随时随地自由探索知识。这不仅贴合了个性化学习的诉求,还在信息检索过程中锻炼了学生的自主学习技能。此类教育模式的转型,旨在学校层面推动由教师中心向学生中心的过渡,全面塑造学生应对未来社会对创新能力、团队合作及问题解决等综合素养的需求。这一教育变革的根本目的,是更好地适应当前学生的学习需求,确保其在信息化时代背景下拥有更加坚实的自主学习根基。

(二) 学习环境和家庭差异

学生个体间自主学习能力的成长路径受到了其学习环境与家人背景差异的显著影响。这些差异涵盖了学习资源的不公平分配、家庭文化的不同取向,以及学习需求的广泛多样性。为了推动学生在自主学习领域内的均衡发展,识别并应对这些差异,实施个性化的教育策略显得尤为重要。首要步骤是正视学生间的学习资源不均现象,一部分学生得益于良好的家庭条件,能广泛接触学习资源,而资源匮乏的学生则可能遭遇信息获取的瓶颈。学校可通过构建综合资源平台、实行线上线下并行的教学辅助体系,来缩小学生间的学习资源差距,力保教育资源的普遍可及性。其次,应深入理解学生家庭文化多样性的影响力,家庭独特的文化环境能够形塑学生的学习观念、价值取向及学习策略。通过强化家校合作,比如定期组织家长会议,深入了解学生所处的文化背景,学校能够有的放矢地提供定制化支持与指导,促进学生在多元文化的融合中成长,提升跨学科学习的适应能力。此外,针对学生个体特性的教学与辅导服务是实现个性化培养的关键。依据学生的学习兴趣、个人学习习惯及家庭情况,量身定制学习规划与辅导计划,既能精准对接每个学生的独特需求,也能够激活其学习动力,增强自主学习的实际成效。总结而言,教育机构需全面认知学生在学习环境与家庭背景上的多样性,并借此制定差异化的教学方案与个性化学业发展路径,以确保每名學生都能享有公正的学习机遇和精准的学科培育,推动自主学习能力的全面发展。这种深层次的关注与支持机制,对于确保教育公平性、高效响应不同学生的学习诉求具有核心意义。

(三) 信息爆炸与信息素养不足

在当今社会信息量呈爆炸式增长的背景下,学生面临着前所未有的信息筛选与整合挑战。信息洪流的侵袭易导致学生在繁杂的信息海洋中迷失,不仅辨识信息的真实性、重要性及可靠性成为难题,而且凸显出

学生在信息评估、分析及运用方面素养的不足。因此,加强信息素养教育显得尤为迫切,旨在提升学生应对信息时代诸多考验的能力。具体策略涵盖以下几点:首先,学校应开设专门的信息素养课程,传授高效的信息检索与分析技巧,使学生能迅速从庞大的数据中锁定并提取有价值的信息。课程涵盖领域广泛,从搜索引擎的高级应用到网站信誉的评判,再到信息真伪的辨别,全方位提升学生的信息自觉性与敏锐度。其次,将信息素养教育融入各学科教学之中,借助实践项目与案例学习,引导学生在解决实际问题时活用信息处理技能。例如,在语言文学课程中实施综合性文献调研,或在自然科学课程中开展科研实践活动,以此增强学生在实际情境下主动搜寻并应用信息的能力。最后,着重培养学生的批判性思维,激励他们在接受信息的同时进行深度思考与评估。通过组织辩论、研讨会等形式的活动,鼓励学生发表个人见解,逐步建立质疑与剖析信息的习惯。这些措施的实施,旨在使学生不仅能够自信地应对信息过载的环境,还能有效利用信息资源促进学业与个人发展,全面提升自身素质,从而在未来信息化社会中游刃有余地穿梭前行。

三、小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 转变教师教学理念

教育理念转型需深刻探索学生的多维度潜能,教师应在教室环境中树立一种围绕学生为核心的教学观,建构开放性与灵活性兼具的教学架构。在此观念下,教师角色超越了单纯的知识传递者,转变为学生求知路径上的引导者与启迪者。首要之举在于,通过个性化的教学策略,教师应聚焦于每位学生的兴趣点及学科优势,营造多样化的学习情境。基于对学生个性化差异的理解,依据其学术偏好与学习模式的不同,教师应精心策划教学内容,使之紧密贴合学生的实际诉求,点燃他们的学习兴趣。其次,强调学生在教学过程中的主动参与,教师应借助讨论、小组协作、角色模拟等形式,加强学生的团队合作与沟通技巧。这种交互式教学促使学生在课堂上勇于表达个人观点,促进思想的交锋与创新火花的迸发。再者,融入现代科技工具,例如多媒体展示、互动电子板等,使学生能在信息化的平台上更高效地汲取知识。借由多样的教育技术应用,创造出生动且富饶的学习体验,唤醒学生对学科领域的好奇心与自主学习的驱动力。最后,教师需持续反思并调整自身的教学方法,以更好地适配学生之需。经由与学生构建积极的互动联系,掌握其学习动态及反馈,适时校准教学策略,从而圆满实践以学生为中心的教育愿景。

在讲授《观潮》这篇课文时,教师着重强调学生的主体性和参与度作为课程的重心。初步阶段,教师可于课文导入前精心策划一系列启思性质的问题或实践活动,

旨在唤起学生对潮汐现象的好奇与探知欲。比如，于黑板上勾勒一幅简明的海滨画卷，引领学生在想象中体味海浪的涌动，随后邀请他们分享各自关于潮汐的认知或推测。进一步地，为了增进学生的自我驱动学习能力，教学设计中应融入小组讨论板块。将学生分组，每组专注探究课文的一个片段，挖掘其中的复杂知识点或吸引人的元素，并准备问题以促进班级内的集体探讨。此类交互不仅能促进学生间的共鸣，在协作中催生更深层次的思维火花。教师还应鼓动学生进行课外的探索与扩展学习。在《观潮》讲解完毕后，推荐相关视频、文献及图像资源，使学生能多维度地深入了解潮汐现象。学生被要求以小组报告或个人展示的形式交流他们的探索成果，借此培育他们主动搜寻和吸收新知的技巧。此外，教学实践中不可或缺的是情感的投入激发。借助朗读、角色扮演等形式，帮助学生更真切地沉浸于课文情境，形成情感共鸣，陶冶他们对文学作品的情感理解和审美鉴赏力。这一整套实践活动的目标在于，经由激发学习热情、加强团队协作精神、开辟自主学习路径，引导学生成长为积极主动的知识创造者，达到学与用的完美结合。此种教改策略有利于学生综合能力的全面提升，不仅巩固了语文素质，也有效激发了他们对知识的内在探索欲望。

（二）积极倡导家校合作

在学生的学业成长路径中，家长扮演着积极的指引和支撑角色，强调了构建顺畅的家校沟通机制的重要性，以便双方能协同关注学生的学业发展进程。

在教授《爬山虎的脚》这部文学作品的课程设计中，强调家庭教育与学校教育协同作用显得尤为重要。这包括构建一个积极的家校合作框架，双方携手密切关注学生的知识获取进程。首要步骤是，任课教师应在学期伊始向学生家长详尽介绍该学期文学课程的教学规划及目标，特别阐述《爬山虎的脚》在课程中的核心地位及其对学生个人成长的预期影响。这种前期沟通有助于唤醒家长对孩子学业的关注与投入。进一步地，可倡议家长积极参与校园内的文学相关活动，诸如朗诵竞赛、文学沙龙等，以此平台使家长与孩子共同沉浸于文学的韵律之中，不仅增强了家庭间的情感纽带，也深化了家长对校方文学教育价值的认识。此外，建议建立常态化的家校信息交流机制，教师据此周期性地向家长报告学生在校的学习动态，涵盖学习积极性、课堂参与度及作业完成质量等方面；而家长亦能通过家访、电话沟通或电子信函等形式，向教师反馈学生在学习状态，确保任何潜在问题能得到及时识别与解决。教学实践中，可融入需要家庭协作完成的家庭作业项目或团队活动，比如共同研读《爬山虎的脚》并探讨相关议题，此举旨在推动家庭共读文化，增强学

生对文学作品的深层理解，同时拉近家庭成员间的情感距离。如此一来，一个稳固的家校合作关系得以形成，家长角色从监督者扩展为学生的引导者与支持者。通过家校双方的协同努力，学生在研习《爬山虎的脚》时将接受到更全面、深入的教育引导，学习成效显著提升，实现了家校间的正向互动循环。

（三）运用现代科技手段

借助网络及当代科技工具，向学生供给开放式、多样的学习素材，旨在提升他们信息检索与处理的技能。

在讲授文学经典《麻雀》时，教师可充分利用当代科技资源，为学生打造丰富多彩的学习素材，旨在提升他们的信息检索与分析技能。首要步骤是，教师引导学生借助互联网开展文学素材的探索与搜集工作，通过布置特定课题，诸如探讨《麻雀》作者的生平、作品创作时期的社会概况等，促使学生在网路上搜寻相关信息。此教学策略有利于学生掌握搜索引擎及图书馆电子数据库的应用，从而增强其独立获取知识的能力。进一步地，利用多媒体材料来展示《麻雀》的背景知识，如展示时期图片、音乐片段、历史录像等，能够帮助学生更直观地理解作品的历史语境与文化氛围，这样的多维度学习方法不仅能够激发学生对文学的兴趣，还能够深化他们对作品内涵的认知。同时，融入数字学习活动的设计，比如线上论坛讨论、个人博客撰写等，让学生在虚拟社群中交流个人对《麻雀》的感受与理解，这有利于培养他们的协作沟通能力，并通过开放性讨论平台促进深入的思想碰撞。在课后任务布置上，鼓励学生应用现代科技进行创意表达，例如在博客、微信公众平台上以评论、小说模仿、漫画创作等多种媒介形式诠释《麻雀》，这样的实践不仅锻炼了学生的创新思维，还促进了他们灵活运用新媒体进行自我表达的能力。整合现代科技的教学模式，使《麻雀》的学习过程超越传统纸质阅读范畴，学生能广泛搜集并有效处理信息，这对于提升学生的信息化素养，使他们更好地适应快速变化的信息时代具有重要意义。

结语

在小学语文教育领域，培育学生的自主学习能力不仅是响应教育革新之需，亦是奠基学生长远发展的关键。通过深化理解自主学习能力的根本重要性，全面洞察培养过程中面临的挑战，并采纳行之有效的策略，将有力促进小学语文教学质量的提升，为学生的未来发展铺设稳固基石。

参考文献

- [1] 张遇春. 新课程背景下高中语文教学中学生自主学习能力培养初探 [J]. 学周刊, 2023(31): 109-111.
- [2] 代丽花. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养 [J]. 新课程研究, 2023(26): 123-125.