

# 农村小学语文教学中红色文化元素的融合策略

邓艳芳

江西省萍乡市安源区长溪小学

**摘要：**红色文化是中华民族宝贵的精神财富，对于培养学生的爱国主义情怀和思想道德素养具有重要意义。本文在分析农村小学语文教材中红色文化元素的基础上，从培养爱国情怀、提升思想品质、丰富教学内容等方面阐述了红色文化融入语文教学的必要性。针对农村小学语文教学实际，提出了挖掘教材红色基因、开展红色主题教学、丰富红色文化实践、优化红色文化环境四个方面的融合策略，旨在为农村小学语文教学改革提供参考。

**关键词：**农村小学；语文教学；红色文化；融合策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.182

## 引言

红色文化是在中国共产党领导下，在革命、建设、改革的伟大实践中孕育形成的宝贵精神财富，蕴含着中国共产党人的坚定信念、为民情怀、奋斗精神和开拓创新的品质。农村是中国革命的重要策源地，很多革命根据地都建立在农村，农村小学生耳濡目染地接受着红色文化的熏陶。新时代农村小学语文教学，要认真挖掘教材中蕴含的红色基因，创新教学模式，丰富实践活动，让红色文化融入语文教学全过程，引导学生继承革命传统、弘扬红色精神，培养爱党爱国爱社会主义的新一代接班人。

## 一、农村小学语文教材中的红色文化元素解析

农村小学语文教材中蕴含着丰富的红色文化元素，主要体现在革命历史、革命精神、革命英雄等方面。革命历史类红色文化元素，主要展现中国共产党领导人民群众进行革命斗争的光辉历程，如《八角楼上》《狼牙山五壮士》等课文，生动再现了可歌可泣的革命史实。革命精神类红色文化元素，主要弘扬革命先辈崇高的思想品格和精神风貌，如《长征》《金色的鱼钩》等课文，诠释了革命先烈不怕牺牲、前赴后继的革命英雄主义精神。革命英雄类红色文化元素，塑造了一批视死如归、舍生忘死的革命英雄形象，如《黄继光》《我的战友邱少云》等课文，展现了革命英雄舍己为人、英勇无畏的崇高品质，这些蕴藏在语文教材中的红色文化瑰宝，是对学生进行革命传统教育和爱国主义教育的宝贵资源。

## 二、农村小学语文教学中红色文化元素融合的重要性

将红色文化元素融入农村小学语文教学，是新时代学校思想政治教育和红色基因传承的必然要求。红色文

化记载着党领导人民前赴后继、浴血奋战的光辉历程，是爱国主义教育的生动教材。通过学习红色文化，学生能够深刻认识到革命先烈为民族独立、人民解放抛头颅洒热血的爱国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。红色文化传承着重信念、重党性、重操守的红色基因，蕴含着对马克思主义的坚定信仰，体现了共产党人的高尚品德。引导学生学习红色先烈坚定理想信念、砥砺品格的高尚情操，能够帮助学生筑牢精神之基，提升道德修养。革命历史、革命故事、先烈事迹等红色题材，内容厚重、情感真挚、形象鲜明，是语文教学的高品质素材。语文教学融入红色文化，能够拓展教学内容，提升思想内涵和情感厚度，激发学生的爱国热情。

## 三、农村小学语文教学中红色文化元素的融合策略

### （一）挖掘教材中的红色基因，创设情境导入

#### 1. 精选富含革命历史、革命精神、革命英雄的语文课文

农村小学语文教材中不乏蕴含丰富红色基因的优秀课文，如部编版二年级上册的《朱德的扁担》。该文以朱德同志亲自挑粮的感人事迹为线索，生动再现了革命先辈艰苦朴素、吃苦在前的崇高品质。教学中，教师要精心设计导入，渲染红色情境，激发学生的阅读兴趣。如采用多媒体播放朱德挑粮的历史图片、视频资料，让学生身临其境地感受当时的情景。教师还可以运用讲解、提问等方式，引导学生思考：“朱德为什么要自己挑粮食？这反映了他怎样的品德？我们要向朱德学习什么？”学生在讨论交流中，能够加深对朱德同志革命品质的理解和认同，树立艰苦奋斗的意识。精心设计的导入环节，能够将学生带入鲜活的红色情境，引发情感共鸣，为进一步学习打下基础。

## 2. 利用多媒体创设生动的红色情境导入

多媒体技术为创设红色情境导入提供了有力支持。教师可以充分利用图片、音频、视频等多媒体资源，制作内容丰富、形式新颖的课件，吸引学生的注意力，调动学习积极性。如在学习《朱德的扁担》一文时，教师可以制作“重走红军路”的虚拟情境，生动再现红军长征的艰辛历程。在虚拟情境中，学生扮演红军战士，跟随朱德同志翻山越岭、跋山涉水，体验挑粮的不易。沿途可设置“小井”关卡，学生需回答与课文相关的问题才能继续前行。虚拟体验让学生身临其境，加深了对课文内容的理解和情感体验。多媒体创设的红色情境生动形象、引人入胜，能够充分调动学生的感官，使其沉浸在红色文化的熏陶中。

### （二）开展红色主题教学，渗透革命传统教育

#### 1. 开展“红色经典诵读”特色教学

农村小学语文教学要重视红色经典的诵读，引导学生在吟诵品读中接受革命传统教育。如在五年级学习《冀中的地道战》一课时，教师可以开展“红色经典诵读”特色教学。首先，教师范读课文，示范抑扬顿挫的朗读节奏，让学生感受地道战的曲折艰辛。接着，学生自由分组练读，互相评点，体会课文描述地道构造的生动形象。如读到“就拿任丘的来说吧，村里的地道挖在街道下面，跟别村相通的地道挖在庄稼地下面。地道有四尺多高，大洞四壁又挖了许多小洞，有的住人，有的拴牲口”时，要让学生想象一下地道的模样，在心中勾画出一幅图画。学生在反复吟诵中体会冀中人民艰苦卓绝的革命斗争，感悟人民战争的伟大力量。最后，组织学生开展“经典诵读”比赛，用饱满的情感、抑扬顿挫的语调诵读课文片段，凸显人物形象，抒发心中的崇敬之情。在吟诵声中，学生接受了生动的革命传统教育。

#### 2. 组织“重走革命路”主题教学活动

农村地区往往拥有丰富的红色教育资源，学校可以充分利用这一资源，组织学生“重走革命路”，在实地探访中接受革命传统教育。如在学习《冀中的地道战》一课后，教师可以带领学生走访冀中平原的革命遗址，探寻地道战的历史印记。学生们走在矮小凹陷的地道中，触摸斑驳的地道壁，仿佛穿越时空，回到了烽火连天的革命年代。一个个“子口”“迷惑洞”“陷坑”等陈列在眼前，生动再现了地道构筑的奇巧布局。情境感十足

的参观体验，让学生切身感受到革命先烈的智慧和勇气。

教师还可以邀请老党员、老民兵讲述亲身经历的地道战故事，学生倾听讲述、争相提问，在交流互动中加深对革命历史的理解。“重走革命路”的体验式学习，引导学生在红色热土中汲取智慧和力量，自觉传承革命优良传统。

#### 3. 开展“红色故事我来讲”主题演讲比赛

“红色故事我来讲”主题演讲比赛是引导学生学习、传承红色文化的有效途径。教师可以鼓励学生走访红色资源，搜集革命故事，自编自演讲述红色经典。如在学习《冀中的地道战》后，可以开展以地道战为主题的红色故事演讲比赛。学生走进革命历史纪念馆，查阅馆藏资料；走访革命老区，听老兵讲述峥嵘岁月；走近烈士后代，倾听红色家风。在“小记者”式的采访中，一个个鲜活的革命故事被学生挖掘出来，如民兵巧设陷坑智斗敌人、妇女夜明珠炸碉堡等。学生以故事为蓝本，自编演讲稿，开展生动讲述。讲述中，他们神情专注、声情并茂，时而慷慨激昂、时而抑扬顿挫，让红色故事“活”起来，感染着现场每一个聆听者。“红色故事我来讲”演讲比赛，促使学生在讲述中加深对革命历史的理解，提高了表达交流能力，也使红色基因在传承中根植心中<sup>[1]</sup>。

### （三）丰富红色文化实践，培养爱国情操

#### 1. 组织红色经典诗歌朗诵会

组织红色经典诗歌朗诵会，引导学生吟诵革命诗词，感悟革命先烈的崇高精神，是培养爱国情操的有效途径。如在学习《长征》等红色经典诗歌时，教师可以举办“红色经典诗歌朗诵会”，鼓励学生用饱满的热情、抑扬顿挫的语调吟诵革命诗篇。朗诵会可采取个人、集体等多种形式，设置演讲、情境朗诵、诗歌串烧等丰富多彩的节目。如在吟诵《长征》组诗“金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒”时，学生可身着红军服饰，手持军旗，通过大合唱、领诵等形式，用铿锵有力的语言再现红军战士“万水千山只等闲”的英雄气概。诗歌朗诵让红色经典“活”起来，带领学生重温革命历程、感悟英雄情怀。教师还可引导学生探究诗歌背后的故事，讲述红军飞夺泸定桥、四渡赤水等可歌可泣的革命事迹。学生在参与朗诵、探寻历史的过程中，思想受到洗礼，爱国之情油然而生<sup>[2]</sup>。

#### 2. 开展革命传统教育微电影创作

微电影以其短小精悍、贴近生活的特点广受学生欢

迎,利用微电影开展革命传统教育,形式新颖,效果显著。教师可以引导学生自编自导自演以革命历史为题材的微电影,在拍摄过程中加深对红色文化的理解。如以《朱德的扁担》为蓝本,学生可自编剧本,还原当年朱德挑粮的情景:夜深人静,朱德行走在崎岖的山路上,脚踏草鞋,手握扁担,汗流浹背地挑着一担担粮食。山高路远,朱德毫无怨言,默默坚持,用实际行动诠释了一名共产党员的责任与担当。微电影创作让学生身临其境,在亲身体验中加深对革命先辈思想品质的理解。拍摄过程中,学生分工协作、通力合作,锻炼了团队意识和组织能力。成片展映时,大家集中观摩、点评交流,分享拍摄的艰辛和收获,形成了爱国奋斗的共识。微电影创作活动寓教于乐,让红色基因在潜移默化中根植于心。

### 3. 组织“小小讲解员”红色景区讲解活动

学生是祖国的未来,培养学生传承红色基因是义不容辞的责任。学校可以与当地革命纪念馆、烈士陵园等红色景区开展合作,组织“小小讲解员”讲解活动,让学生担任红色文化的宣讲者。学生走进景区,聆听讲解员介绍革命历史,参观英雄事迹陈列,接受爱国主义教育<sup>[3]</sup>。之后,学生自发组成讲解小分队,搜集资料、编写讲稿,学习革命先烈的事迹。讲解时,他们头戴红领巾、身着少先队服,用稚嫩而坚定的声音讲述革命故事,宣传红色文化。如在井冈山革命根据地,学生化身“小小讲解员”,讲述朱德、陈毅等老一辈革命家“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的铮铮誓言,让参观者深受感染、热泪盈眶。“小小讲解员”活动让学生从听众变为宣讲者,在讲解实践中对革命历史有了更加深刻的认识,爱国情怀也得到升华。作为红色文化的传播者,学生自觉肩负传承使命,争做红色基因的践行者。

#### (四) 优化红色文化环境,营造浓厚氛围

##### 1. 打造校园“红色文化墙”

党的十八大以来,习近平总书记高度重视红色资源的保护和利用,强调要讲好红色故事,传承好红色基因。农村学校要认真学习贯彻习近平总书记重要指示精神,充分利用红色资源,着力打造富有红色底蕴的校园文化。校园“红色文化墙”是彰显办学特色、凝聚红色氛围的重要载体。学校可以因地制宜设计“红色文化墙”,定期更新展示内容。文化墙可设置在校园显眼位置,采用

图文并茂、书画结合等形式,宣传革命历史、弘扬革命精神。如以“红军长征”为主题,设计大型文化墙,跨越时空再现二万五千里长征路<sup>[1]</sup>。墙面采用红军战旗为背景,黄土飞扬,硝烟弥漫,艰苦卓绝的长征场景跃然墙上。大幅画像生动刻画了毛泽东、朱德等革命领袖的风采。名言警句“红军不怕远征难,万水千山只等闲”镌刻其上,激励学生传承长征精神。文化墙将校园点缀成红色海洋,革命薪火生生不息。

##### 2. 利用班级文化营造“红色阅读角”

儿童阅读对于价值观的形成具有潜移默化的影响,应注重发挥红色阅读资源的育人功能。学校可以充分利用班级文化,因地制宜打造“红色阅读角”,让学生在耳濡目染中接受红色文化的熏陶<sup>[5]</sup>。阅读角遴选红色经典图书,如《闪闪的红星》《小兵张嘎》《红岩》等,定期更新图书,满足学生的阅读需求。布置时,阅读角可悬挂革命英雄画像,张贴名人名言,制作红色文化手抄报,将革命元素与阅读空间巧妙融合,形成浓郁的红色氛围。值得一提的是,阅读角还可开辟红色网络阅读专区,引导学生利用信息技术汲取红色养分。如通过扫描二维码,学生可在线阅读革命回忆录、烈士家书等珍贵史料,聆听革命前辈的红色故事。

#### 结语

红色文化是激发学生爱国热情、提升综合素质的重要资源。通过在农村小学语文教学中融入红色文化元素,不仅可以丰富教学内容,还能培养学生的爱国主义情怀和思想道德素质。希望本文提出的策略能为农村小学教育提供有效的借鉴,推动红色文化在小学教育中的广泛应用。

#### 参考文献

- [1] 隋欣. “双减”背景下运用红色文化资源提升小学语文教学的实践研究[J]. 虹, 2023(5): 0135-0137.
- [2] 王芳. 红色文化教育融入小学语文课程的实施策略[J]. 世纪之星—小学版, 2022(8): 0202-0204.
- [3] 柴菁, 黄丽, 张亚琴. 红色文化在小学语文教学中的意义及融合策略[J]. [2024-06-15].
- [4] 袁永征. 小学语文革命传统教育课文学习中引入两当红色文化教育之策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(12).
- [5] 王玉莹. 小学语文教学中红色文化传承策略分析[J]. 山东青年, 2018.