

浅析双减背景下提高小学语文课堂效率的策略与方法研究

刘春英

山东省德州市庆云县金书小学

摘要：“双减”政策落实，有助于学生形成好的学习习惯，取得良好的学习成绩。基于此，文章立足于以“双减”政策为引领的小学语文课堂教学优化对策，从四方面，即注重多元导入、合理利用信息技术、积极开展语文游戏活动和不断完善语文评价进行了详细的阐述，以期能给教师一些启发。

关键词：语文课堂教学；多元导入；信息技术；语文游戏；完善评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.206

引言

以“灌输”为主的教学模式，给小学生造成了相对较大的负担，影响了学生身心的健康发展。正是出于这方面的考虑，教育部门出台了“双减”政策，力图在保证学生听课效果的基础上，使学生有更多的时间发展自己的兴趣爱好。作为语文教学活动的组织者，教师应创新教学模式，高度重视课堂教学，致力于创建有趣丰富的活动，提升学生学习语文学科的效果；应认真研究“双减”政策，不断拓展教学模式，以此打造全新且充满活力的语文课堂，使学生轻松学习语文知识，高质量完成核心素养目标^[1]。

一、以“双减”为引领优化小学语文课堂教学的意义

（一）促使小学生形成好的学习习惯

好习惯的重要性不言而喻，它可以使学生终身受益。故而，教师应提高学生良好习惯的培养，使他们掌握更多自主学习语文知识的技巧。而“双减”政策的落实，则可以帮助教师完成这一目标。它要求教师从“减负增效”入手，切实做好教学计划，如搜集相关资料、设计相应的问题等，使学生在课堂上可以尽快进入学习状态中；要求教师充分发挥自身的引领职能，在课堂上给予学生较多探索的机会，使他们摆脱被动学习的模式，做到先自学再探究，从而获得更多的信息、形成丰富的学习经验；要求教师发展学生的自主探究意识，使他们得以走出原来被动等待的窘境，主动寻找行之有效的办法。随着时间的推移，学生将渐渐掌握更多学习语文技巧，并在长时间的学习中，形成良好的学习习惯，这对于其未来的健康发展是大有裨益的^[2]。

（二）转变小学生的学习观念

学习观念对于小学生的成长举足轻重。以往受到应试教育的影响，学生在语文学习中只知道被动地接受知

识，而无法主动探究与深入分析，以至于其思维品质相对较低，影响其语文素养的发展。在“减负增效”背景下，教师会积极丰富学习内容，不断拓展教学模式，受此影响，学生将主动转变学生观念，不再将语文学科学习视为一种沉重的负担，而是主动寻求改变，主动思考知识的内涵，主动配合教师完成各种教学任务，最终实现学习效率的提高。换言之，“双减”理念的落实，可以使学生在新型的课堂模式中获得更多的学习启示，不断归纳学习经验，切实提升个人的自主学习水平；可以使学生将自身对语文知识进行分析的兴趣与积极性，转为主动学习的动力，更为获得更为长远的成长。教师是语文活动的设计者，应看到“双减”政策落实的必要性与重要性，在实际教学中，从“提质增效”入手，探究提升语文课堂教学效率的有效对策，以此转变学生的观念，使他们在主动研讨中向着更为优秀的方向努力^[3]。

二、“双减”背景下小学语文课堂效率的提升原则

（一）主体性

所谓主体性是指语文教师在授课过程中，应高度尊重学生的课堂主体地位，不论是选择融入元素，还是创新教学方式，都应结合学生的真实需求而调整，以此唤醒学生的探究热情，助力学生综合能力的发展；应注重激发学生的学习兴趣与动机，注重通过生动有趣的方式吸引学生的目光，以此激发他们内在的动力，对语文学科产生强烈的探究兴趣；应高度重视学生的全面发展，既要促使学生掌握语文技能，如阅读方法、写作方式等；又要发展学生的高阶思维与道德素养，如推理能力、探究能力等。

（二）有趣性

以“填鸭”为主的传统语文课堂，之所以枯燥乏味，在于其趣味元素相对较少。小学阶段的孩子，其思维还处于形象化阶段，所以对于枯燥的内容容易产生抵触情

绪。在新的教育背景下，教师应及时摒弃传统教学中的不足，在课堂教学中，融入小学生较为喜欢的趣味元素，如表演活动、语文游戏、信息技术等，以此营造轻松的学习氛围，使学生在兴趣的驱使下，探究语文知识的内涵，长此以往，实现个人学习质量的明显提升。

三、以“双减”为导向的小学语文课堂教学对策探究

（一）注重多元导入

导入环节是语文教学起始环节，其导入质量直接影响学生记忆语文知识的效果。为此，在“提质增效”背景下，教师应科学创新课堂导入方法，以便学生集中注意力，紧跟教师的指导，最终取得良好的学习成绩^[4]。

第一，有趣导入。语文教师应结合学生的兴趣设计导入计划，以此激发他们对课堂学习内容的兴趣。比如在学习《美丽的小兴安岭》时，在导入环节，教师可以开展“看图猜四季”——首先，将自己之前搜集的与小兴安岭四季有关的图片展示出来，随后，遮住照片的一半，请学生结合图片上另一半的景色，猜测该景色所处的季节。等学生具备一定的基础以后，教师可以提升任务难度，即将多张遮住一半的图片放在一起，然后请学生给出正确的答案，并按照四季的顺序进行排序。这些活动相对简单，容易拉近学生和所学课文之间的距离，降低学生对新课文的陌生感，使他们在愉快中进入到学习状态，从而切实提升听课的效果。

第二，问题导入。好的问题可以启发学生深入思考，从而推动学生语文思维的发展。所以，在导入新课时，教师可以借助问题调动学生的积极性，使他们在自主探究中获得理解水平的不断提高。比如在学习《总也倒不了的老屋》时，教师在导入环节，可以引入自己精心设计的问题，如在你的印象中老屋是怎样的呢？请看大屏幕中的图片，说说这是一座怎样的房子？为了回答这些问题，学生需要认真观察图片，并他人交流自己的看法，这对于他们理解将要学习的内容是非常有利的。等学生给出答案以后，教师可以继续提出问题：老屋不会倒的原因是什么？然后请学生带着问题朗读课文——在学生现有的认知水平，屋子变老以后是必然会倒的？但课文中的“老屋”似乎有所不同，它竟然不会倒。对此，他们很想明白具体的原因，于是会认真阅读课文，仔细听老师讲课。这种借助问题启发学生质疑的导入方式，可以使学生在接下来的学习中有意识、有方向地探究语文问题的答案，保持认真严谨的学习态度，这对于他们学好语文学科是非常有帮助的。

（二）巧用信息技术

第一，引导学生突破学习难点。信息技术具有直观化、

形象化等优势，将其应用到课堂教学中，可以语文知识更为生动具体，从而深化学生的语文体验；可以拓展学生的语文视野，拉近他们和语文内容之间的距离。所以，在“减负提质”背景下，对于重点与难点知识，教师可以适时引入相应的信息技术，让学生在有趣的活动中牢记语文知识的含义。

以《乡下人家》为例。在具体教学中，语文教师可以利用多媒体技术，向学生展示与之有关的图片，使学生对乡下生活有深刻的认识。期间，教师可以请学生自主选择自己较为喜欢的图片，然后向众人阐述上面所蕴含的形象，如乡村的风景、生活方式等，让学生在相互交流中对课文所描述的场景有全面、详细地认识。随后，教师可以结合教学需要，引入之前所搜集的互联网资源，如诗歌、散文等，以此拓展学生的视野，从而增加他们对乡村生活的认识。最后，教师可以为学生呈现相应的网络练习题目，检验学生对语文知识的理解情况，并以此为依据，提供更具针对性的辅助对策，使学生在高效学习中实现语文素养的明显提升^[5]。

第二，合理运用教学软件。在信息技术快速发展的背景下，教学软件的类型越来越多，功能越来越强大。在具体教学中，教师可以引入相应的学习软件，帮助学生完成各项学习任务。

首先，写字示范功能。识字与写字是语文教学任务之一。问题是，在教师示范写字的过程中，部分学生往往会因为观察视角的限制，而无法清晰观察到笔画书写的细节，这势必会降低其识字效果。而写字软件中的示范功能的应用，则可以避免这种情况的出现，使学生掌握正确书写汉字的方法。

比如在学习《陶罐和铁罐》时，在识字环节，教师可以借助教学软件中的写字示范功能，向学生直观展示相应汉字的笔顺顺序，如“罐”“虚”“代”等，使学生全方位、多角度了解握笔姿势与写字姿势，为其完成识字目标提供必要支持。另外，教师还可以利用交互式一体机的交互功能，鼓励学生在软件中四线三格上练习汉字书写方法，以便学生更好地理解自己的不足，并进行有效的改进，从而积累较多的汉字，为其完成应用目标奠定坚实的基础。

第二，朗读示范功能。正确流利地朗读课文，是语文学习的基本要求。问题是部分学生受到周围语言环境的语言，如方言，在朗读过程中容易出现漏字、读不准等方面的不足。对此，教师可以利用信息软件中的朗读示范功能，引导学生有感情地朗读课文，以此强化他们的阅读效果。

还以《陶罐和铁罐》为例，在语文课堂上，教师可以开启朗读示范功能，带领学生跟读课文内容。对于学生在朗读过程中出现的错误，教师可以点击这个词语或者句子引导学生改正，以便他们在不断改进中实现朗读水平的不断提升。此外，为调动学生的朗读兴趣，教师还可以适时开展人机对话活动，即请学生扮演谦虚的陶罐，让电脑扮演骄傲的铁罐，然后分角色朗读文章。随后交换角色，再次开展人机对话练习。与灌输式的朗读教学相比，信息技术的融入，可以活跃语文课文的氛围，使学生有针对性地改正自身在朗读方面的不足，这对于其朗读效率的增强是非常有帮助的。

（三）合理利用语文游戏

游戏是小学较为喜欢的元素之一，将其应用到语文课堂教学中，可以营造活泼轻松的氛围，使学生充分发挥自身的潜能，在完成游戏任务的过程中获得丰富的学习体验；可以促使学生充分挖掘自身的潜能，自主探究可行性较高的方法，最终实现学习能力的不断提升。为此，在具体教学中，教师应根据学生的年龄特点，设计有趣的语文游戏，让学生在参与游戏与创造游戏的过程中对文本情境、角色情感等有较为深刻地认识，从而实现语言建构与运用能力、逻辑思维能力等明显提高^[6]。

比如在学习《小蝌蚪找妈妈》时，教师可以设计扮演游戏，即请学生分别扮演小蝌蚪、乌龟妈妈等，借助对话与表演的方式呈现课文内容。为了完成扮演任务，取得良好的扮演成绩，学生需要认真揣摩所扮演人物的心理，并运用语言、动作等方式演绎出来，这样一来，学生既对课文的角色与情感有了透彻的理解，又在模仿与表演中实现了语言表达能力与肢体协调能力的不断提升，这对于其学好《小蝌蚪找妈妈》一文是非常有帮助的^[7]。

此外，教师可以结合学生的年龄特征，开展多种形式的游戏。如针对低年级学生，教师可以开展“看图猜词语”“看图连线”等游戏，让学生在游戏中的词语和表达方式有精辟的理解。针对高年级学生，则可以开展“填空游戏”“词语接龙”等游活动，让学生在探究与分析中掌握创造性表达自我看法的意见。总之，游戏化教学活动的开展，提升了语文学习的有趣性，方便学生在主动参与中掌握更多的学习技巧，从而实现语文综合素养的不断提高。

（四）注重优化教学评价

作为教学的重要环节之一，教学评价可以促使教师深入了解学的实际情况，并以此为依据调整教学内容与方法，从而调动学生的积极性。众所周知，小学阶段的孩子很希望得到教师的认可，故而，教师在语文课堂上，

不仅要关注学生对语文知识的掌握情况，还要积极发挥教学评价的激励与指导作用，以此唤醒的学习热情。在实际评价中，教师需要以鼓励为主，从语言表达、重点知识理解等方面给予学生相应的评价与鼓励，以便学生深刻意识到自身的优势所在，从而建立较强的自信心。比如在学生完成朗读任务以后，教师不要说一些模糊不清的称赞，如“你读得很好”“你很优秀”等，而没有对“优秀”之处进行明确的指出，以至于学生无法深刻感知自身的优势；而是要结合朗读要求，从吐字、短句、表达情感等方面进行及时详细的评价，使学生结合教师给出的合理建议，寻找改进自身不足的有效方法，以便他们在学习掌握更多的朗读技巧，实现朗读水平的不断提高。

结语

“双减”政策的出台与实施，提升了语文课堂教学的要求。对此，教师应不断拓展教学资源，开拓学生的语文视野，有效丰富学生的知识储备，切实提升他们学习语文学科的自信心；应注重激发学生的探究兴趣，使他们形成积极正确的学习态度，从而主动配合教师开展多种学习活动，最终实现综合素养的增强；应借助激励性的教学评价，帮助学生克服畏难、焦虑等情绪，最终实现学习效率的不断提高。

参考文献

- [1] 冯怡婷. “双减”背景下小学语文课堂教学中渗透德育元素的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (01): 94-96.
- [2] 陈丹瑜. 落实“双减”政策着眼提质增效——“双减”背景下小学语文课堂教学的优化策略[J]. 天津教育, 2023, (24): 82-84.
- [3] 高海云. 共话“双减”，“语”你同行——“双减”背景下提升小学语文课堂教学质量的策略[J]. 陕西教育(教学版), 2023, (10): 24.
- [4] 牛海燕. “双减”背景下利用信息技术提高小学语文课堂效率的策略[J]. 名师在线, 2023, (08): 16-18.
- [5] 田依洋. 对小学语文游戏化教学的现状分析及对策探讨[A] 2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(五)[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 7.
- [6] 杨克辉. “双减”背景下提高小学语文课堂教学效率的策略探讨[J]. 新智慧, 2022, (18): 4-6.
- [7] 席振. “双减”背景下提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (09): 194-196.