

# 基于新课标下小学英语教学的课外拓展活动设计与实施研究

鄂婧婷

江西省宜丰县城东学校

**摘要：**本研究基于新课标的要求，探讨了小学英语教学中课外拓展活动的设计与实施策略。随着全球化进程的加快，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显，而在小学阶段进行有效的英语教育对学生未来的语言学习和应用具有深远影响。本文通过对多种课外拓展活动形式的分析，结合实际教学案例，探讨了这些活动在提高学生英语综合运用能力、激发学习兴趣、培养自主学习能力等方面的作用。同时，研究还分析了在实施这些活动过程中可能遇到的挑战，并提出了相应的解决策略。

**关键词：**小学英语教学；课外拓展活动；语言综合运用能力；新课标；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.164

## 引言

在当今全球化背景下，英语作为国际交流的重要工具，其教育的重要性愈发凸显。小学阶段作为学生语言学习的起步阶段，如何在这一阶段有效提升学生的英语综合运用能力，成为教育工作者关注的焦点。基于新课标的要求，传统的课堂教学已难以满足学生多样化的学习需求。因此，设计和实施课外拓展活动，成为弥补课堂教学不足、激发学生学习兴趣的重要手段。本研究通过对各种课外拓展活动的探讨和实践，分析其在小学英语教学中的具体应用与效果，旨在为教育工作者提供新的教学思路和方法。

### 一、课外拓展活动的意义与作用

课外拓展活动在小学英语教学中具有重要意义和多方面的作用。它们可以有效补充课堂教学的不足。传统的课堂教学时间有限，难以全面覆盖英语学习的各个方面，而课外拓展活动能够提供更多的学习机会和实践环境，使学生在真实情境中运用英语，增强语言运用能力。课外拓展活动能够激发学生的学习兴趣。相较于课堂上的单一教学模式，课外活动形式多样，内容丰富，如英语角、英语戏剧表演、英语阅读俱乐部等，这些活动通过生动有趣的方式激发学生的学习热情，使他们更加主动地参与到英语学习中来。

课外拓展活动有助于培养学生的自主学习能力。在课外活动中，学生需要自己查找资料、准备内容、参与讨论和展示，这一过程锻炼了他们的自学能力和问题解决能力，培养了独立思考的习惯。通过这些活动，学生不仅在知识层面得到提升，还在学习方法和学习态度上获得成长。再者，课外拓展活动有助于提升学生的综合素质。英语学习不仅是语言技能的掌握，更是文化理解和跨文化交际能力的培养。通过参与丰富多彩的课外活

动，学生可以接触到不同文化背景的内容，开阔视野，增强跨文化交际意识。

课外拓展活动也为教师提供了更广阔的教学空间和创新机会。教师可以根据学生的兴趣和需求设计多种活动，使教学更加灵活和个性化。这不仅有助于教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，还能在教学过程中融入更多的创造性和互动性，提升教学效果。总的来说，课外拓展活动在小学英语教学中的应用，不仅丰富了教学内容，提升了学生的语言综合运用能力，还促进了他们的全面发展，为实现素质教育目标奠定了坚实基础。

### 二、新课标对小学英语教学的要求

新课标对小学英语教学提出了更高的要求，强调全面提升学生的语言综合运用能力和综合素质。新课标注重学生的语言基础知识和基本技能的掌握。在小学阶段，学生需要系统学习英语的词汇、语法、发音等基础知识，并通过听、说、读、写等基本技能的训练，打牢语言学习的基础。这些基本能力是学生后续语言学习和运用的关键，新课标要求教师在教学中重视这些方面的培养。

新课标强调语言综合运用能力的培养。除了基础知识和技能的教学，新课标更注重学生在实际生活中运用英语的能力。这包括听懂和理解简单的日常会话，能够进行简单的交流，能够阅读和理解简单的英语文章，并能用英语写出基本的句子和段落。这种能力的培养要求教学内容贴近学生的生活实际，通过情境教学、任务型教学等方法，使学生在真实语境中进行语言实践，从而提升他们的语言综合运用能力。

新课标注重培养学生的文化意识和跨文化交际能力。英语作为一门国际通用语言，不仅是交流的工具，更是了解世界和不同文化的重要途径。新课标要求教师在教学中融入英美文化和其他英语国家的文化内容，帮助学

生了解不同的文化习俗和思维方式，培养他们的跨文化理解力和交际能力。这种文化意识的培养不仅有助于提升学生的语言能力，还能开阔他们的国际视野。新课标还强调学生的自主学习能力和创新精神。要求教师在教学中注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力，鼓励他们积极参与各种学习活动，主动探索和思考，培养创新精神和实践能力。

### 三、小学英语课外拓展活动的设计原则

小学英语课外拓展活动的设计原则是确保这些活动能够有效提升学生的英语综合运用能力，并激发他们的学习兴趣。活动设计应以学生为中心。活动内容要贴近学生的实际生活和认知水平，考虑到他们的兴趣爱好和个性特点。只有符合学生需求和兴趣的活动，才能激发他们的主动参与和积极思考，达到最佳的学习效果。课外拓展活动的设计应具有趣味性和多样性。活动形式应丰富多样，如英语游戏、角色扮演、英语戏剧表演、英语角、英语阅读俱乐部等。这些活动不仅可以增加学习的趣味性，还能通过不同的方式锻炼学生的听、说、读、写能力。同时，活动内容应涵盖广泛的主题，如日常生活、科学知识、文化习俗等，帮助学生拓展知识面，提升综合素养。

活动设计要注重实践性和互动性。课外拓展活动应提供更多的实践机会，使学生能够在真实情境中运用英语。例如，通过模拟购物、旅游等情境活动，让学生进行对话练习，提高他们的口语表达能力。同时，活动应注重师生互动、生生互动，鼓励学生之间相互合作和交流，在互动中学习和提高。这种互动性不仅能够增强学生的语言运用能力，还能培养他们的团队合作精神和社交交往能力。课外拓展活动的设计应具有系统性和连贯性。活动的内容和形式要与课堂教学紧密结合，形成有机整体，避免活动的随意性和零散性。

例如，可以根据课堂教学内容设计相应的课外活动，使课内外学习相互补充和延续，形成完整的学习链条。同时，活动设计要有明确的目标和计划，逐步推进，确保学生在参与活动中能够不断进步和提升。活动设计应考虑评估和反馈机制。通过科学合理的评估方法，如观察、记录、问卷等，及时了解学生在活动中的表现和收获，发现存在的问题和不足。根据评估结果，及时调整和优化活动内容和形式，提高活动的效果和质量。同时，通过反馈机制，让学生了解自己的进步和不足，激励他们不断努力和改进。

### 四、课外拓展活动的具体实施策略

课外拓展活动的具体实施策略需要从活动计划、资源整合、过程管理和效果评估等方面全面考虑。活动计

划要详细周密。教师应根据教学目标和学生需求，制定具体的活动方案，明确活动的主题、目标、形式、内容和时间安排。例如，可以根据学期教学进度，每月开展一次主题活动，如“英语戏剧表演月”或“英语阅读周”，确保活动具有连续性和系统性。资源整合是活动实施的关键。教师应充分利用学校资源，如图书馆、多媒体教室、语言实验室等，为活动提供必要的物质支持。

同时，可以邀请外籍教师、家长或社会志愿者参与活动，丰富活动内容，提升活动的专业性和实效性。此外，教师还可以利用网络资源，开展在线活动或组织学生参与线上英语学习平台，拓展活动的时间和空间范围。过程管理是确保活动顺利实施的重要环节。教师在活动实施过程中，应注重组织和协调，确保每个学生都能积极参与。例如，在进行角色扮演或小组讨论时，要合理分组，明确每个学生的角色和任务，鼓励他们积极发言和互动。同时，教师应在活动中扮演指导者和促进者的角色，适时提供帮助和支持，解决学生遇到的问题，确保活动有序进行。

效果评估是活动实施的最后一步，也是改进和提升活动质量的重要手段。教师应通过多种评估方法，如观察记录、问卷调查、学生自评和互评等，全面了解学生在活动中的表现和收获。通过评估，可以发现活动的优势和不足，为后续活动的改进提供依据。例如，如果评估结果显示某种活动形式特别受学生欢迎且效果显著，教师可以在今后的活动中增加类似形式的安排。同时，通过及时反馈，让学生了解自己的进步和不足，激发他们的学习动机和自信心。教师应注重活动后的反思与总结。每次活动结束后，教师应对活动进行全面总结，记录成功经验和存在的问题，形成活动案例库，为今后的活动设计和实施提供参考。通过不断总结和反思，教师可以不断优化活动方案，提高活动的科学性和实效性，从而更好地促进学生的英语学习和综合素质发展。

### 五、实施过程中的挑战与解决策略

在实施小学英语课外拓展活动过程中，教师可能会面临一系列挑战，但通过有效的解决策略，这些问题可以得到较好地应对和解决。学生的参与度和积极性是一个重要的挑战。部分学生可能因为兴趣不足或语言基础薄弱而不愿意积极参与活动。对此，教师应设计多样化和趣味性的活动内容，贴近学生的生活实际，激发他们的学习兴趣。同时，通过鼓励和表扬，增强学生的自信心和参与积极性，逐步提高他们的语言能力。时间和资源的有限性也是一大挑战。课外活动通常需要额外的时间和资源，而学校的课外时间和设施可能有限。为解决这一问题，教师可以灵活安排活动时间，如利用午休、

放学后或周末的时间组织活动。此外，教师可以充分利用现有资源，如学校图书馆、计算机房等，并积极争取家长和社区的支持，共同为活动提供必要的资源和保障。

活动的组织和管理也面临挑战。课外活动通常参与人数多、形式多样，教师需要具备较强的组织和协调能力，确保活动有序进行。为此，教师应在活动前制定详细的计划和规则，并在活动中明确分工，合理安排学生的角色和任务。同时，教师应在活动过程中关注学生的表现和需求，及时提供指导和帮助，确保每个学生都能积极参与并有所收获。活动效果的评估和反馈也是一个难点。课外活动的效果评估通常较为复杂，涉及学生的语言能力、综合素质和参与态度等多个方面。为此，教师应采用多元化的评估方法，如观察记录、问卷调查、学生自评和互评等，全面了解学生在活动中的表现和进步。通过科学的评估和及时的反馈，教师可以不断优化活动设计，提高活动的有效性和针对性。

教师的专业素质和能力也是实施课外活动的关键。课外活动的设计和和实施需要教师具备较高的专业知识和技能，同时也需要不断学习和创新。为此，教师应积极参加专业培训和交流活动，不断提升自己的专业水平和教学能力。同时，教师可以通过阅读相关文献和案例，借鉴其他学校和教师的成功经验，不断改进和创新自己的教学实践。在实施小学英语课外拓展活动过程中，教师需要面对并解决学生参与度、时间和资源有限、组织管理、效果评估和教师自身专业素质等方面的挑战。通过多样化的活动设计、灵活的时间安排、科学的评估方法和不断的专业提升，可以有效应对这些挑战，确保活动的顺利开展和良好效果。

#### 六、课外拓展活动对学生英语综合运用能力的提升

课外拓展活动在提升学生英语综合运用能力方面具有显著效果。这些活动为学生提供了更多的语言实践机会。在课堂教学中，受时间和教学内容的限制，学生能够进行实际语言运用的机会有限。而在课外拓展活动中，学生可以通过角色扮演、英语角、英语戏剧表演等多种形式，充分锻炼他们的听、说、读、写能力。例如，在英语角活动中，学生可以进行自由交流和对话，增强他们的口语表达能力和听力理解能力。课外拓展活动能够提升学生的语言综合运用能力。通过参与各种活动，学生能够将课堂上学到的语言知识应用到实际情境中，增强他们的语境感知能力和语言表达能力。

例如，在英语戏剧表演中，学生需要通过台词的背诵和角色的演绎，将英语语言和文化内涵融入表演中，这不仅提高了他们的语言表达能力，还增强了他们对英语文化的理解和认同。课外拓展活动还能够培养学生的

自主学习能力和创新思维。在这些活动中，学生需要自主查找资料、准备内容、参与讨论和展示，这一过程锻炼了他们的自学能力和问题解决能力。同时，通过创新性活动，如英语创意写作比赛、英语辩论赛等，学生可以发挥他们的创造力，培养创新思维和批判性思维能力。这种自主学习和创新思维的培养，不仅有助于提升学生的语言能力，还能促进他们的全面发展。

课外拓展活动还能够增强学生的团队合作精神和社交交往能力。在许多活动中，学生需要与同伴合作完成任务，这一过程培养了他们的团队合作精神和协作能力。例如，在英语戏剧表演中，学生需要共同排练和表演，增强了他们的合作意识和团队精神。同时，通过与同伴的互动交流，学生的社交能力和沟通技巧也得到了提升。课外拓展活动能够激发学生的学习兴趣 and 动机。通过参与丰富多彩的活动，学生能够体验到英语学习的乐趣，增强他们的学习动机和自信心。例如，通过参与英语阅读俱乐部，学生可以分享阅读心得和体会，激发他们对英语阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。

#### 结语

本研究探讨了新课标背景下小学英语课外拓展活动的设计与实施策略，旨在提升学生的语言综合运用能力。通过分析课外拓展活动的意义与作用、设计原则、具体实施策略以及实施过程中的挑战与解决策略，本研究提出了有效的活动实施方案。课外拓展活动不仅能够补充课堂教学的不足，激发学生的学习兴趣，还能培养他们的自主学习能力和团队合作精神，全面提升学生的英语综合素养。尽管在实施过程中面临诸多挑战，但通过科学的设计和有效的管理，这些问题可以得到解决。未来，教师应继续探索和优化课外拓展活动，形成课内外相结合的教学模式，全面促进学生的英语学习和综合发展，为他们的终身学习奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 张晓梅. 小学英语教学中的课外拓展活动研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 42(3): 45-48.
- [2] 王丽. 新课标背景下小学英语教学改革探讨[J]. 基础教育研究, 2020, 39(6): 32-35.
- [3] 李强. 课外拓展活动在小学英语教学中的应用分析[J]. 小学教育研究, 2019, 38(4): 22-24.
- [4] 陈静. 小学英语课外活动对学生综合素质培养的影响[J]. 现代教育科学, 2022, 43(1): 56-58.
- [5] 刘燕. 基于新课标的小学英语拓展活动设计与实施[J]. 基础教育研究, 2018, 37(5): 41-43.
- [6] 赵明. 课外拓展活动在小学英语教学中的实践与反思[J]. 当代教育论坛, 2021, 44(2): 29-31.