

幼儿园小班新生适应性问题研究

胡燕 赵薇

河北新天际教育科技有限公司

摘要：每年九月份，我们将会有一群刚入园的幼儿，孩子们到了幼儿园，这是一个适合他们生活的地方。由于幼儿的行为、生活方式以及周围的情况的变化，都会使他们的心理发生变化。比如：哭泣、与群体分离，一般持续一到两个星期，甚至更长时间。因此，怎样使幼儿新生能更好地适应幼儿园生活，成为我们研究的焦点。幼儿园应采用多种教育手段，以换位思考、设身处地、感同身受为核心的共情相伴理念，为我们探寻减轻幼儿入园焦虑的新途径。

关键词：教师视角；幼儿新生；入园适应

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.007

引言

每年九月份，我们将会有一群刚入园的幼小的孩子，也将担心他们即将开始的新生活。孩子们从家中搬到了幼儿园，这是一个适合他们生活的地方。由于人们的行为、生活方式以及周围的情况的变化，都会使他们的心情发生变化。比如：哭泣。与群体分离，一般持续一到两个星期，甚至更长时间。因此，怎样使新生能更好地适应我们的幼儿园，成为我们研究的焦点。幼儿园应采用多种教育工具，以换位思考、设身处地、感同身受为核心的共情相伴理念，为我们探寻减轻幼儿入园焦虑的新途径和新途径。

一、幼儿的不适应现象分析

（一）哭泣现象

幼儿在上幼儿园时，最容易出现的表现就是哭泣，哭泣有多种类型，根据幼儿心理和情绪而定。

1. 整天哭泣

我所在的幼儿园里，一个小班的孩子数量大约是25-30人，据教师的数据显示，全天哭闹的儿童约有20%是在刚进园1-2天内出现的，他们遇到了陌生的环境和陌生的老师，他们会在日常生活中感到恐惧。“我要妈妈。”哭喊之声不绝于耳，这声音很刺耳，而且还会对身边的人产生一些干扰，比如眼睛发红，面红等。一些幼儿冲出了课堂去找妈妈，一些趴在地上、板凳上大哭，还有一些则是紧紧抓着教师的手臂不放。

我们班上有一位名叫莹莹的幼儿，年纪比较小，入学第一周，一醒来就哭；哭闹着“我不去幼儿园”，去了幼儿园还紧紧搂着母亲或外婆的脖子，老师只好把她从母亲的背上接下去，一进教室就正式地哭了一天；在老师的拥抱和安抚下，她的哭泣渐渐平息，但一离开，她的声音就越来越大。然后，他就会在安抚她的同时，将她的注意力从她的身上引开。

2. 间断性的哭泣

间歇性哭闹是儿童经常出现的症状，一般出现在幼儿入学2-3个星期以后，此时的儿童对环境已经比较适应了，对周边事物不再感觉恐惧，但是更容易被外部环

境所感染。例如，我所在的教室里，持续的哭声经常发生在室外，在室外，幼儿可以看见家长和家庭成员在幼儿园门口注视着他们，或见到了他们的家长；她们就会想到她们，便会哭着要家人带她们回去。

3. 偶尔哭泣

一般情况下，幼儿都可以参加游戏，吃饭，睡觉等日常活动，但听到或看到其他小朋友在哭，也会跟着哭。如果老师组织了什么活动，给她吃的，她就不哭了。

在我们班级，巴宝就是一个很好的例子，进幼儿园看见其他孩子哭，他就会无声地掉眼泪，然后询问他发生了什么事；会对教师说自己要回去，但是又被教师安排的早课所牵引，悲伤的心情便随风而去，随著教师的活动而去；在比赛中的表演也非常精彩。

4. 入园时哭泣

进入幼儿园后，绝大多数的儿童都会哭闹，超过95%的儿童，在出生前的一两个月内，就可以完全恢复到原来的水平；他们会为自己的行为寻找理由，当他们意识到自己的家长要离开时，马上就会大声的反抗，大哭大闹；他们会抓住家长不让他们离开。

当我接小班的时候，我会守在教室的入口处，防止有小孩哭泣着冲出来寻找母亲；一大堆小孩正哭着告诉你：我要找妈妈，那个时候，我只想让父母不要在外面多呆一会儿，等父母走了，他们才会找不到他们。不要过于兴奋，用来和小孩相拥来分散他们的注意力，才能起到更好的作用。等幼儿习惯了幼儿园的生活，就会知道在幼儿园里可以和好多小朋友一起玩不同的游戏，进园哭闹的情况也就减少了。

（二）离群现象

1. 独处

通过调查，我所在的幼儿园里，大约25-30人的幼儿中，只有五六个人愿意独自一人，这样的幼儿倾向于不适应社会，并且喜欢独来独往。他经常默默地呆在那里，不跟老师或小朋友说话，不管干啥都害怕，爱一个人玩耍：很少哭、闹等行为，吃饭、睡觉，老师布置的某些

活动，偶尔也会参与，大部分时间都是一个人在一个地点玩耍；对周围的一切都漠不关心。

我目前所教的是小班，悦阳就属于这种类型，有点内敛，不太喜欢讲话；当老师询问她一些问题时，会看你一眼，不敢与你交谈，与父母交流后才知道，在进入幼儿园之前，家里有长辈照顾小孩这就造成了她刚刚来到一个新的世界时，不懂得如何与其他小朋友一起玩耍和交流。如今，她已经升到了中班，她逐渐地对周围的环境以及其他小朋友变得更加熟悉了。也喜欢跟别的孩子玩。在阅读区，西西独自一人，我见她心不在焉，就上前对她说：“你可以和其他孩子看一本书。”她看了看我，没有回答，我就让桐桐和西西一起读书，桐桐边看边向西西讲故事；犀牛没有回答，而是起身向一旁的一张桌子走去，我问道：“你家里有没有人教你？”西西叫“妈妈”，我就说：“你可以带着你在幼儿园读过的那些书回去告诉妈妈”，西西点了点头，不再多言，西西平时都是和母亲、父母、长辈一起玩，和其他同龄人的交流并不多。在幼儿园里，她已经习惯了独自玩耍，所以在与父母的交谈中，我要求父母多指导子女与家庭成员进行互动；询问一下幼儿最近是否有过一些有意思的事，在下课后或是周末，也可以将班级中的其他幼儿带到社区中去玩，让他们更好地融入到这个团体之中，体验到团体活动的快乐。

2. 恋物

50%的幼儿喜欢带着自己的小物品入园，这些孩子会对一些自己很熟悉的事物产生依赖，他们总爱抓住一样自己喜爱的事物，例如：一条小浴巾，一只洋娃娃；一种特殊的衣物等，长期的把它们带在身上，抱在怀里，抓在手里，或者把它们紧紧地抱在怀里。

3. 分离焦虑

分离型焦虑是指个体与其双亲分离后所表现出的不确定情绪与行为，表现为一种不安全和害怕的情绪状态。这些幼儿在调查中所占比例为31%，他们会因为父母的离去而变得更加不安全，入园幼儿表现为“拒园”、紧张过度、睡眠不足、食欲减退等。

小一班的琳琳就是一个有很大的分离恐惧症的孩子，她在入学的一个多月里，都是被父母送到了学校，因为她在上学的时候，“拒园”的倾向很强烈，什么都不想干，就连老师给她喂水，她都会把她推开，不停地叫着“妈妈来接，叫妈妈”，经过与父母的交流，教师和父母商量了一下，决定中午把孩子送到家里去，让他们自己去习惯，这样才不会让孩子总是哭得精神高度紧张。

二、影响幼儿入园适应的原因分析

（一）家庭因素的影响

尽管我国实行了二胎政策、三孩政策出台后，但因抚养孩子的种种原因，目前大部分儿童仍然是“独生子女”，不能与家庭成员形成伙伴关系，并有可能导致自

身的缺陷；任性、不关心他人等坏毛病，使其更易形成孤僻、胆怯和内向。另一方面，当今社会的竞争日益加剧，一些父母工作繁忙，与子女相处时间少，交流少，与子女一起出去玩的时间少，子女与父母同住隔代抚养，在生活上包办代替、过分照顾、过分保护，培养孩子衣来伸手、饭来张口的习惯，形成了一定的依赖性，导致孩子的自我服务能力、交往能力大大下降，从而影响了孩子的入园适应能力。

表1 家庭因素的影响原因调查

调查原因	参与调查人数	占比
隔代亲，老人过于“宠溺”幼儿，导致幼儿自理能力较差	11人	63.5%
家庭对幼儿生活“过于”包办代替，幼儿自我服务能力差	30人	40.5%
“无条件服从”幼儿，孩子说不要去幼儿园就不送孩子	24人	32.4%

根据表1显示：通过对某幼儿园新生入园适应情况进行调查可知，由于隔代亲，老人过于“宠溺”幼儿，导致幼儿自理能力较差的占比63.5%，说明了，由于家庭因素影响幼儿入园适应性的原因较大。

（二）家长导向性的影响

家长们在面对孩子入园的适应问题时，也都是以满足孩子的需要为主，总是和孩子们讨价还价，用物质代替教育。谈到不适应，家长们总会为自己的孩子寻找理由，什么自家的孩子有没有被人欺负，自己随身携带的东西是否损坏等等。

表2 家长导向性的影响原因调查

调查原因	参与调查人数	占比
家长教育观念不统一	25人	57.6%
家长语言引导不正确，在入园方面没有正向引导	18人	40.5%
家长不信任老师，认为孩子不会“说谎”，当孩子说在幼儿园受欺负或者老师“打”他时，没有第一时间询问老师	12人	32.4%
家长错误的教育观念，网络上过多的教育观念误导	30人	24.8%

（三）幼儿园因素的影响

儿童从家中进入幼儿园，存在着许多不适应、不安全感、缺乏自理能力等问题；不能很好地与老师及小朋友们一起工作。然而，有些教师并不理解孩子们的这种心理，他们在上学时就过于严厉，脾气暴躁，这造成了一些孩子的恐惧，造成他们性格内向、胆小、退缩。这样，孩子在遭受了许多挫折之后，就会失去信心，从而产生消极的心态；所以，要从心理上把握幼儿的心理状态，并采用多种对策；提高幼儿的适应能力。

（四）社会环境因素影响

社会环境因素对幼儿入学后的适应能力也有很大的影响，目前快速的生活节奏，社区治安的问题，社区内

的隔绝,使得孩子们丧失了与同伴交流及室外活动的机遇;同时,心理健康状况也会对幼儿在幼儿园的适应能力产生一些影响。

在当前的社会 and 经济发展过程中,由于种种原因,人们之间的关系变得更加复杂,同时也受到了一些消极媒介的影响。家长不想让孩子过早地融入社会,因为他们不敢去上幼儿园,有些孩子会模仿影视里的怪物、大魔王等,这样会影响他们的自信,也会导致和孩子的冲突。

表3 社会环境因素影响原因调查

调查原因	参与调查人数	占比
社会性交往方式不正确,幼儿不知如何与同龄人交往	25人	57.6%
社会中过多教育观念误导	18人	40.5%

三、解决幼儿不适应的对策

(一) 缩小家园差距,营造熟悉氛围

1. 营造幼儿熟悉的环境

幼儿园的小朋友们都是刚进幼儿园,对幼儿园的学习,对进入幼儿园的陌生环境都会产生一种畏惧,所以,幼儿对创建幼儿园的适应环境非常看重,幼儿园教师要尽力为儿童营造一个熟悉的生活气氛;养成放松的态度。创造优良的教学氛围。在教室布置上,除了突出家人之间的和睦温馨,也可以把孩子们的照片放在教室里,把孩子喜欢的东西放在活动区里;将孩子们能看懂的动画片挂在墙上,让孩子们交流学习的内容。让幼儿在幼儿园中找到他们熟悉的东西,从中得到一些情绪上的安慰。让小朋友带来自己喜欢的小玩意儿、小画片,让小朋友亲身体验学校生活的乐趣,增强他们对学校的认同感。

2. 循序渐进建立规则

在孩子入学前的数周内,一定要遵守“渐进”的教学方针,以降低其心理差异。例如,在开学初期,为了减少儿童在幼儿园的逗留,规定父母早上迟一点把小孩带到学校,而在进入幼儿园之前的两个星期的正午,可以不在学校吃午饭,可以适当的提早离开。初来乍到,孩子常不适应幼儿园的饮食,这时,可以为孩子提供不同的食物,让孩子自己选择。

3. 建立良好的师生关系

构建一种新型的、民主的、均等的师生关系,即教师要尊重孩子,像妈妈一样理解孩子的性格特点;注意孩子的行为,让孩子更快地融入到幼儿园的学习中去。

(二) 提高生活自理能力,建立良好心态

从家中到幼儿园,由于环境条件、幼儿需求和养育对象的不同,导致幼儿在心理上存在很大的差别,其中一个重要的原因就是,平日依赖自己的家庭成员,现在要自己照顾自己;所以,要培养一定的自立能力,才能使其实现自我照顾的愿望;这样才能建立起信心,建立一个好的态度。就儿童的自理能力而言,教师不能由着他去管,也不能由着他去管,要按他的发展情况,给他创造成长的机会;

培养幼儿的积极性,激发幼儿参加体育活动的愿望,使学生实现自己的目标,为幼儿创造一个有利的社交条件。

(三) 增强群体意识,建立良好的同伴关系

如果缺少一个好的合作伙伴,幼儿会由于不被同伴认同和被排斥而烦躁不安。强化团体感,营造和谐的合作氛围,能使幼儿体验到团体的欢乐,提高其对社会的认同度,从而使幼儿更快地适应社会。

1. 让幼儿学会尊重他人

要使子女尊重他人,教师应以身作则,给予幼儿自主决策的权利,并建立这种共识;孩子们的相处也会更加的放松和和谐。

2. 让幼儿感受合作互助的乐趣

我们也会鼓励小朋友拿著自己的玩具,书本,和别人分享。在协作的过程中,幼儿可以彼此学习绘画、游戏等,培养相互关爱、互助的友谊,逐步摆脱自私自利的心态,体验协作与互助的乐趣,主动地参与集体的活动。

3. 帮助幼儿学会交往

幼儿交往的目的是多元化的,而幼儿交往是由生存环境决定的。在家庭环境下,幼儿缺乏社会交往,缺乏社会交往,与同伴交往容易产生矛盾;因此,在某种意义上限制了父母与子女之间的友情。所以,在孩子的适应能力训练中,要教导他们怎样与同伴合作。例如:在游戏场地一角摆放“和平桌”,孩子们在生活中、学习上、玩耍中出现纠纷或矛盾时,可以让两个孩子坐在一起,各自从各自的角度去寻找问题的答案。

结语

从幼儿园与教师的角度出发,提出了应对幼儿入学焦虑的措施,具体内容为:合理配置教师队伍,营造良好的幼儿园气氛;开展各项活动的科学性等。教师应通过教育,转移依赖情感,培养相互信任,加强家园合作。初入幼儿园小班幼儿的不适应现象,已成为全社会及家长、教师共同关注并迫切需要解决的难题。幼儿园教师应具有宽广的爱心和包容的胸怀,精心准备每一次的儿童活动,尽可能地拉近他们和家人之间的距离,赢得家长的信任和配合,积极与孩子沟通,及时解决问题;构建一个良好的亲子关系有利于孩子顺利地融入幼儿园。

参考文献

- [1] 赵金霞. 用历史生态的眼光看我国幼儿园社会性发展与实践[J]. 幼儿教育 2019, (02):77.
- [2] 张慧娟. 浅谈幼儿园新生入学自主性的培养[J]. 教育现代化, 2015, (26) 11-12.
- [3] 姜永杰. 基于幼儿园适应性教育的有效策略研究[J]. 才智, 2011, (8): 32-33.
- [4] 范秀娟. 当前幼儿心理健康教育存在的问题及对策[J]. 教育理论与实践, 2019, (16): 89-91.
- [5] 冯君. 论幼儿园新生入园焦虑的成因[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2016, (2): 76-77.