

小学语文德育教育的实践研究

焦蕾

江西省赣州市水西中心小学

摘要：德育的渗透可以通过语文教学中的情感教育、价值观的塑造及道德规范的指导等多方面途径得以实现，两者之间存在积极的互动关系，德育的融入能够显著提升学生的道德品质及修养，进而推动其综合素质的全面提升，在小学语文教学过程中，应当重视德育内容的融入，这有助于学生形成健全的人生观、价值观以及道德意识。在小学语文课堂教学中融入道德教育，是至关重要的教育使命，本文探究小学阶段德育如何融入语文教学，并分析其融入过程中所采用的途径及其成效。

关键词：德育；小学语文；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.214

引言

在教育领域，德育担当着关键角色，对于培养学生的道德情操和行为规范发挥着关键功能，在小学阶段，语文的学习是教育工作的关键组成部分，它对儿童全面素质的提升发挥着至关重要的作用，德育与语文教学之间存在紧密的相互促进与渗透关系，在小学语文教学中融入德育教育，能够提升学生的品德素质和道德修为，同时有助于塑造学生正确的人生观、价值观以及道德观念。然而，在现实的教学过程中，道德教育的融入依旧面临一些难题与考验，在小学语文教学中融入德育教育至关重要，此举能塑造学生积极向上的人生观，推动道德素质的提升，增强情感表达与沟通能力，以及塑造社会责任感与公民意识。

一、小学语文教学中德育渗透原则

（一）以学生为本的原则

在针对小学阶段的语文教育过程中，重视德育的传授至关重要，此教育原则需贯穿于课程之中，确保其以学生为中心的 implementation 策略得到贯彻实施，在教学实践中，必须将设计方案聚焦于学生的个性化需求、个体兴趣以及现有的认知层次，在进行教学活动时，教师需深入洞察每位学生的独特性格与过往经历。据此，量身定制符合其个体需求的教学方案及教学手段，在教育活动中，教师应依据学生的个人喜好，穿插具有吸引力的故事和实例，以此唤醒并提升他们的学习积极性，教师在开展语文教学过程中，应当重视学生情感方面的需求，通过课程引导学生形成正面的情感态度，并塑造积极的价值观。

（二）情感性原则

在小学语文德育教学中，情感性原则凸显重要，它

着重于塑造学生的情感立场和价值取向，在语文这一学科领域内，显著地体现出人文主义色彩与情感因素，通过授课过程中对杰出文学作品的解读，教师能够指引学生深入作者内心世界，从而感悟到生活中的优美与善良，教师在教学过程中，应当巧妙运用文学作品蕴含的情感因素，以此激发学生情感共鸣，并促进他们对道德规范产生认同感，并在实际行动中自觉遵守，教师需重视学生在学习过程中的情感感受，努力营造一个充满温暖与鼓励的教学环境，在此氛围中，学生能在愉悦的心境中掌握道德教育相关知识。

（三）生活化原则

在小学语文德育教学中，应遵循生活化原则，使之与学生的实际生活紧密相连，德育知识需要与学生的日常生活紧密结合，通过实践体验，使学生深刻理解德育的重要性，教师可以通过引入日常生活中的实例，对学生进行教育，帮助他们学会识别现实生活中的善恶美丑，进而培育出良好的道德行为习惯，教师需引导学生投身于社会实践，通过实际行动将德育理论内化为个人品德，从而提高其道德水平。

（四）协同性原则

在小学语文德育教学中，协同性原则被特别强调，意指教学内部的诸多要素必须共同协作，以发挥最大的教育作用，教师需将德育教学与语文学科的其他领域，例如阅读、写作、口语交际等，进行有机整合，从而实现教学资源的高效共享与优化配置，教师需积极配合家长、学校以及社会各方的力量，通过紧密合作，共同关注并致力于学生的道德品质教育，以此为学生营造一个有助于全面发展的优良环境，借助协同性原则，能显著

提升德育教学的实效性，进而推动学生在德、智、体等多方面全面发展。

二、小学语文教学中德育渗透的意义

（一）培养学生积极向上的人生态度

在小学语文教学过程中，德育的融入有助于学生形成积极向上的人生观，语文，作为涵盖广泛的学科领域，其研究领域不仅限于文字、语法与阅读技巧的教学，更着重于对学生思维能力与情感素养的培育，德育的融入和语文教学的融合，可以通过深入阅读经典文学作品，并对其进行探讨，以此激发学生对美好事物的渴望，进而培育他们的理想追求和积极的人生态度。

（二）促进学生道德品质的培养

在小学语文的教学过程中融入德育教育，能够进一步促进学生道德素质的提升，在进行语文知识的教学过程中，我们更重要的是要致力于塑造学生正确的道德认知和塑造积极的价值观，通过阅读和分析经典文学作品，学生得以接触多种人物形象及其涉及的道德冲突，进而学习到正确的道德观念和价值判断。

（三）培养学生的情感表达和交流能力

在小学语文的教学过程中融入德育教育，能够对学生情感的表露及人际沟通技巧产生积极影响，在进行语文学科的教学过程中，应当重视对学生的语言表达及交流能力的培养，同时，德育教育的融入可借助于情感层面的教育途径来实现，学生通过阅读杰出文学作品，得以接触并感悟多样化的情感境界，进而掌握确切之语言技巧以实现情感交流。

三、小学语文教学中德育渗透存在不足

（一）缺乏德育案例的引导

在针对小学阶段的语文课程中，通常缺乏具体的德育事例，这些事例本可以指导学生进行深入的思考与互动讨论，当今学生面临的问题是，他们很少遭遇真实生活中的道德困境和挑战，因而难以在实践中提升道德判断力和行为规范，在教育过程中，教师向学生单向传递道德理念，而学生未能形成自主的思辨与评估价值的能力，在遭遇道德抉择之际，学生们通常体验到迷茫与无力感。他们缺乏必要的道德修养和深入思考的能力，在面对问题解决时，常常因为外界因素的干扰，而作出不恰当的选择，在撰写文章时，学生们常常仅仅照搬既定模式，未能充分展现其真实感情与独到见解。

（二）评价体系偏重知识与技能

在小学阶段的语文教育过程中，现行评价机制倾向于重视学生在语文学科知识和技能方面的掌握情况，却相对忽视了对其道德成长与价值塑造的评估，当前教育实践中，对于学生仅强调语言运用技能的习得，却忽略了对其道德情感的塑造及社会责任感的培育，在语文知识和技能学习的进程中，教师与学生共同专注于智力方面的增长，却相对忽视了道德品质与价值观的塑造，在书写过程中，学生们过于注重字迹的工整与正确，却忽略了对所写内容的理解与审视，是否遵循了道德规范。

四、德育在小学语文教学中具体的渗透策略

（一）在语文教学中培养学生的道德品质

德育是一种通过系统的教育和熏陶，旨在引导学生树立准确的世界观、价值观和道德观念，并养成良好的行为习惯。在小学阶段，语文的学习过程中应当始终融入德育教育，借助于掌握语文知识和品鉴优秀的文学篇章，进而塑造学生的道德素养，在小学语文教学中，德育的第一个渗透策略主要通过教学内容与文字选择来塑造学生的道德素养，教师在教学过程中，能够细致地选取蕴含正面理念的文学创作，例如寓言和童话故事等，以此向学生进行知识传授。借助于这些出版物，学生得以接触并吸收诚实、友好、勇敢等优良品质，同时在阅读过程中体验情感的共鸣与思想的深入反思，教师在教学过程中，可以将文本内容与学生共同剖析，通过道德层面的议题探讨，促使学生不仅吸收知识养分，更在语文学习中塑造健全的价值观。

在开展《雷锋叔叔，你在哪里？》这篇课文的教授活动之前，教师会先行讲述雷锋叔叔的生平事迹及其对社会的显著奉献，以此激发学生的学习兴趣及探求未知的好奇心，通过展示图像与视频等多样化的多媒体材料，可以使学生不通过言语就能深刻领会雷锋叔叔那无私奉献和仁慈品质的真实内涵，指导学生细心翻阅教材中的文字内容，对文本中阐述的伦理原则与评价标准进行系统剖析。在《雷锋叔叔，你在哪里？》这篇课文中，作者通过叙述雷锋叔叔的事迹，展现了其始终如一地为人民提供帮助、不求回报的高尚品质，教师有能力指导学生就雷锋叔叔的行为对社会及他人所产生的正面影响进行深入探讨，通过深入学习雷锋叔叔的事迹，教师能够帮助学生塑造强烈的社会责任感和关爱他人的意识形态，

教师有能力设计并抛出具有启发性的疑问，这能够激励学生进行深入的思考，并引发互动式的讨论。例如，教师可以问学生：通过提问方式进行引导，可以激发学生在道德层面的思考和表达，进而提升他们的道德判断和决策能力，安排学生参与角色模仿练习，通过假想场景，使学生感同身受，领略雷锋叔叔的行为与精神风貌，将学生划分为若干小组，并分配不同角色，模拟雷锋叔叔助人为乐的场景，通过彼此间的合作与交流，使学生更真切地领悟到雷锋叔叔的仁慈与奉献精神。在与学生互动的过程中，深入探讨课文中所蕴含的道德理念，从而启发他们在现实生活中寻求道德的支持与力量，例如，教师可以提出问题：教师应引导学生深入反思个体存在的不足之处，并进而激励他们主动追求进步与积极投身于服务他人，在语文学科的学习过程中，融入德育的培养，能够有效提升学生的道德素质，选取小学语文中的《雷锋叔叔，你在哪里？》一文，作为教学材料，通过指引学生进行深入的分析与反思，使他们能够从中领悟到雷锋的善良与无私奉献精神，认识成为有益于社会的人之意义，进而塑造学生的道德信仰与价值取向。

（二）在语文教学中促进学生的情感发展

在小学语文教学中融入德育理念，旨在通过教学内容和手段，塑造学生正确的道德情感、塑造优良的价值观念以及培养良好的行为习惯。在小学语文教学中，德育的第二个融入策略是借助情感教育，以推动学生情感的进步发展，在语文的教授过程中，通过朗读、背诵，以及表演等多样化的方式，能够有效激发学生的情感共鸣。教师在教学中，可挑选具感染力的诗歌与散文等文学作品，通过朗读与背诵的方式，使学生领略文字之韵律美及其所蕴含的情感力量。教师有能力安排学生参与小组互动，在课文内容的指导下，学生们通过扮演不同角色以及表演的方式来展现个人情感，此举旨在提升学生表达自身情感的能力以及深化他们对情感的理解。

在小学阶段的语文课程中，通过教授《小蝌蚪找妈妈》这一教材，能够推进学生情感层面的成长，教师利用图像、视频以及叙述故事等多样化手段，构建一个充满情感色彩的学习环境，以此激发学生的学习热情，并引发情感上的共鸣，在进行《小蝌蚪找妈妈》的故事介绍之前，教师利用视频或图片材料，呈现蝌蚪孤立无援的情形，从而激发学生对小蝌蚪遭遇的同情与关心。在学生翻阅《小蝌蚪找妈妈》这一故事前，教师得以提出疑问，激

发学生对于蝌蚪寻找母亲背后的动因及其行为的深入思考，此举有助于学生对家庭亲情以及友情等情感本质的理解和反思，例如，教师可以问学生：提出询问，探讨小蝌蚪寻求母亲的动机，同时引申至个人生活经历，考察是否存在相似的情感体验，在学生阅毕《小蝌蚪找妈妈》这一故事后，教师指引学生审视其中蝌蚪及其他角色所采用的情感表现手法，协助他们把握并辨别各类情感的差异。教师指导学生识别故事中蝌蚪如何描绘孤独、恐惧、失望等情绪的语句，并辅助学生解析这些情绪描绘所传达的意义，在学生已经对《小蝌蚪找妈妈》这一故事中的情感层面有了初步认知的前提下，教师应当引导和组织他们深入探讨故事中涉及的道德和情感价值，进行多维度的分析和讨论，例如，教师可以提问学生：这些问题旨在指导学生深入探讨亲情、友情以及助人为乐等积极情感的重要意义。为了推进学生情感领域的成长，教师需策划并实施各类情感体验与表达的实践环节，学生需从青蛙蝌蚪的视角出发，创作一篇描述其寻找母亲过程中所体验情感的心路历程日记；同时，他们还应设计一幅画面，展现小蝌蚪与其他角色之间的互动交流场景，在小学语文课程中，通过教授《小蝌蚪找妈妈》这一课文，可以有效地融入道德教育，促进学生德育的培养。学生们在故事的情境中，透过角色的展现，能感悟到亲情与友情等情感的珍贵，同时，通过参与讨论与表达，他们能够深入认识并实践这些情感，进而促进情感的成熟和情商的提升。

结语

总之，在小学语文教学中，德育的融入是一个关键的教育职责，它对学生全面成长产生了正面推动效果，通过情感的引导、价值观的塑造、道德规范的培育，德育能够贯穿于语文教学的各个层面，德育的深入融合有助于塑造学生健全的世界观、价值观，并提升他们的道德品质和修养，在现实的教学过程中，道德教育的融入遭遇诸多难题与考验，这要求教育工作者进行深层次的研讨与发掘，在小学语文教学中，应当强化德育的融入，从而优化德育教育的理论体系，并提高其在实践中的应用质量，这样做可以为学生的全面成长创造一个优越的教育环境。

参考文献

[1] 何丹. 站在新高度，落实新思想——小学语文德育教育工作开展研究[J]. 知识文库, 2024(10).