

# 小学生数学审题能力的培养探索

陈倩萍

江西省抚州市崇仁县白陂乡中心小学

**摘要:**在小学阶段的数学教学过程中,不但要让学生掌握更多数学知识,而且还要将学生的各项能力进行有效培养,这样才能从根本上提升学生的数学能力。从目前来看,大部分学生在数学学习中很容易出现审题不清的情况,培养学生的审题能力成为当前数学教学的第一要务,提升学生的审题能力在一定程度上可以提升学生的学习能力,本文就小学数学中培养学生的审题能力进行分析,并提出相应的解决策略。

**关键词:**小学数学; 审题能力; 培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.248

## 引言

数学在小学整个教学生涯中是最为严谨的学科,其知识对于学生的逻辑思维能力以及判断能力有着非常严格的要求,所以,培养学生的审题能力是不可或缺的。但由于小学阶段的学生年龄特点与性格特征等多方面的因素,在审题的过程中,容易漏掉重点内容或者出现审题不清以及缺少反复验证等情况,对于数学知识的学习进度以及解题的准确性造成了一定的阻碍。基于此,教师需要在数学教学中帮助学生形成良好的审题习惯,保证解题的准确度,与此同时,还能有效提升数学教学的质量。

## 一、在小学数学中培养学生审题能力的意义

### (一) 提升学生的学习能力

正处于小学阶段的学生受自身认知水平的影响,无法形成较为严谨的审题意识,容易对数学题目的解读不到位,忽视了题目中的各种重点信息,急于进行解答问题,最终的结果往往十分不理想。同时,此阶段学生缺乏严密的逻辑思维能力,在审题的过程中容易对关键信息进行忽视,没有深入思考题目中的各种信息一掠而过,审题的效率十分低。而提升学生的数学审题能力,既可以提升学生的数学解题能力与分析能力,又能帮助学生构建严谨的逻辑思维,培养学生的实践能力。只有充分提升学生的审题能力,轻松良好的审题观念,在作答完之后进行验证,才能提升数学答题的正确率,提升学生的学习能力,为学生之后的数学学习奠定坚实基础。

### (二) 提升答题的准确程度

大部分学生都没有养成良好的验证习惯,在答完相关题目之后,经常不验证便草草结束,这使得过程虽然正确,但结果出现了错误,严重影响了答题的正确率。所以,教师要做好榜样,尽可能地为学生留住时间,让

学生在自主答题的过程中养成认真读题的习惯,这样才能提升他们答题的准确程度<sup>[1]</sup>。当学生出现答题错误的情况时,教师应该及时纠正学生的错误,让他们明确为什么会犯这种错误?并且要让学生知道自己是因为审题不仔细而造成的答题错误,明确因审题不清造成的后果,从内心真正把审题这件事情重视起来,让他们在之后的做题中,对审题这件事情更加认真,这样才能在之后的数学答题中无往而不利,获得更多题目信息,达成高效答题的目的。

### (三) 提升学生的数学素养

随着信息技术的发展,人们的生活节奏也随之加快,在大部分的时间里,人们追求更加高效的生活方式或者学习方式,尤其是随着高新技术的,不断创新,学生的身体方式也在不断变化,从字面上的审题,变为了电子设备上的审题,甚至是语音的方式。从表面上看虽然创新了教育方式,但是,却忽略了一个非常重要的问题,对于审题的训练不够重视,在很多时候学生都对题目把握得不够透彻,对于一些数学问题经常一带而过,没有进行深入分析,仅仅是在大概审题出现答题错误之后,简略地听也听正确答案没有进行反思,这样无法提升学生的数学素养。加强对学生审题的训练,能够让学生在不断地训练中,通过比对相似的题目,构建出属于自己的数学体系,在之后遇到相似的题目之后,能够快速找到解决方案,这样有利于提升学生的数学素养。

## 二、在小学数学中培养学生身体能力的策略

### (一) 培养学生阅读习惯

阅读是进行学习的前提条件,只有找到阅读的技巧才能在学习的过程中对相应的题目进行解读,找到正确的切入点。在数学学习中,高效的阅读问题是培养学生答题能力的基础。教师应该考虑学生的学习特点,明确

要求阅读问题的形式，如：大声阅读或小声默读，将句子读通顺，不漏句、不漏字等<sup>[2]</sup>。小学阶段的学生大多识字率低，阅读速度缓慢，理解能力薄弱。在遇到文字题目的时候，教师要帮助学生解释不理解的词语或句子；尤其是低年级的学生，阅读能力相对较低。教师要指导学生逐字逐句地阅读问题，然后进行思考，找到问题的关键点，提升自身的阅读问题能力。只有严格培养学生的审题能力，才能让学生真正理解问题的含义，找到解决问题的策略。

例如：在日常教学过程中，在课本上有这样一道数学题目：小明家后院的围墙长度为15米，现在用25米的围栏建设一个长方形的菜园，请问菜园的面积最大应该是多少？教师为了让学生更好地解决这一问题，要求学生在这道题目咬文嚼字，善于抓住这道题目中的关键字、词或句子，准确地理解问题中的意义。在学生仔细阅读这道题目之后，教师引导学生仔细分析与认真思考，找到破题的关键点。这道题目中关键的内容是长方形、面积以及长宽等数据信息，教师要求学生把这些关键信息标注出来，保证审题的严谨性与完整度，按照解题思路进行解答。再如：在“厘米”的相关内容教学过程中，学生碰到了这样一道题目：假设，小明的爸爸身高为180厘米，小明的身高为140厘米，小明的爸爸比小明高多少米？在这道题中，如果只是认为是单纯的减法问题，很容易掉入陷阱中，所以教师并没有提醒学生这道题的关键点，只是让他们自行解答，但在最终结果展示的时候，有一部分学生都答题错误。此时，教师在让学生仔细阅读题目，学生们这才发现自身的问题，在粗心大意之下，忽略了最后厘米与米之间的换算，答错了一道很简单的题目。在这一过程中，学生们也充分认识到，认真审题可以掌握答题的突破口，还能让学生注意到谜语厘米之间的换算，防止粗心大意失掉分数。

### （二）加强学生动手操作

灵活好动是学生的天性，好奇心是学生获得知识的动力。小学阶段的学生思维是非常活跃的，对一事物充满好奇心，往往更容易让他们持之以恒地坚持下去。对他们而言，实践不仅仅是一种兴趣，更是一种心灵的慰藉。而数学的语言具有精炼、抽象的特点，小学阶段的学生理解能力有限，在客观上增强了他们审题的难度。为了帮助他们更好地理解问题，教师可以在课堂上为学生提供更多动手操作的机会，让学生感受到实践操作也是一种很好的审题与思考的方式。

例如：在“需要多少差异”等相关内容教学过程中，教师为了提升学生的认知水平，提前在讲台上放了5个苹果与5颗梨，这样可以在课堂导入环节首先帮助学生巩固“与众多相同”的概念，然后，教师可以展开更深层次的教学，为学生呈现出这样一个场景：“在王伯伯家养了18只鸡，6只鸭子，同学们，请你们仔细思考，鸡比鸭子多几只？”教师引导学生，通过摆一摆的方式，组织学生进行小组讨论，谁比谁更多，谁比谁更少等。学生们在明确，已知条件是什么与求什么这两部分之后，可以更好地进行深度剖析题目，找到解题的方案。在遇到其他一些数学题目的时候，学生可以通过插画的形式来理解题目。如：从少数兔子中取出的黑兔数量要与剩下的白兔数量相同。这样的教学，学生在自主动手操作的基础上，更容易汲取新知识，一方面要理解题目中的定量关系，另一方面，还要掌握解题的思路，培养学生的数学能力。再如：在“整体与部分”等相关内容教学过程中，教师首先利用多媒体展示了与题目相关的图画之后，然后，鼓励学生大胆说说，看到了哪些事物，并指导学生用规范的数学语言说出，紧接着，教师引导学生，让他们想一想自己可以提出怎样的数学问题。有的学生说：“一共有多少辆车？”教师接着让学生仔细观察绘图并提出问题：“同学们，你们还能提出其他数学问题吗？”这样可以在环环相扣的引导下，让学生从不同的角度观察图，培养学生，多层次思考问题的能力。在这一过程中，教师让学生用规范的数学语言表达图意，这就意味着学生已经能够将题目读懂，对于题目的把握也更为准确。

### （三）注重学生日常积累

在日常生活中，学生注意观察身边的事物与积累经验对于提升学生数学的审题能力也发挥着重要作用<sup>[3]</sup>。由于新课改的要求，数学题目的设置也越来越贴近人们的生活，一些数学问题与人们的生活紧密相连，从学生周遭熟悉的事物出发，更容易激发学生学习的积极性。因此，教师要想在数学，教学中培养学生的审题能力，就要强化学生对日常生活的积累。这样才能让学生深入日常生活中，培养学生勤于动脑的习惯，让学生在数学解答的过程中，习惯性地认真审题，提升自身对题目的理解，只有这样才能将所学的知识加强记忆，切实理解知识，提升对数学知识的认知能力。

例如：在日常教学过程中，学生们经常会遇到以钟表为素材的各种类型的数学题目，而这类型数学题

目都需要学生对钟表这一素材进行了解，这也是在无形之中对学生观察生活的能力进行检验。如果学生在平时生活中注意到了这些细节，那么在解决这类型题目的时候就会更加得心应手，在审题的过程中也更容易加深理解，所学的知识就是要灵活，运用在生活当中，知识来源于生活。所以要注重培养学生的观察能力，在生活中积累大量经验，对于提升学生的身体能力具有重要现实价值。再如：教师在黑板上出示了这样一道题目：如果有一个导线的长度为600米，修理工第一次用掉了298米，第二次用掉了102米，请同学们计算一下，这个导线短了多少米？这道题目其实并不难，但是很多学生在答题的过程中通常会出现一些错误，没有抓住这道题的核心内容。此时，教师可以让让学生再次仔细阅读题目，联系生活中一些相近的事物，加强自身对数学问题的理解程度，从而可以更好地举一反三解决这类题目<sup>[4]</sup>。如：“混合运算”的相关内容教学中，教师为了加深学生的理解，可以提前设计遇到与生活相关的练习题，在帮助学生集中注意力的同时，考查学生对基础知识的灵活运用能力，具体如下：有一个小男生被父母要求去菜市场买东西，准备晚饭，她妈妈给了他¥100，但回到家后却发现少了鸡与饮料，于是他的父亲又让他去买一次，已知一只鸡每只为¥5，饮料每瓶为¥2，小男孩最终买回了10斤鸡，3瓶饮料，他最终找回了多少钱？这道数学问题也是学生们经常会遇到的情景，家长也会让他们去跑腿买东西，所以他们对这类题目毫不陌生，教师要求学生们在审题过程中抓住关键信息，通过分析很快找出正确答案。

#### （四）锻炼学生解题思路

锻炼学生的解题思路在提升其审题能力方面发挥着至关重要的作用。通过让学生参与到多样化的解题训练中，学生有机会从不同的角度入手，利用不同的方法分析同一问题，以此可以更加全面地理解问题，发现隐藏的解题线索，同时也能拓宽学生的解题视野，在面对较为复杂的问题时也能迅速找到正确的切入点，从而便实现了学生审题能力以及解题能力的有效提升。

例如：在日常的教学中，教师可以结合实际为学生提出数学问题：果园里有苹果树和梨树总计100棵，苹果树的数量是梨树的3倍，请问果园里的苹果树和梨树各有多少棵？这一问题有着多种解决方法，因此为了让学生更加深入的理解这一问题，教师首先可以引导学生回顾代数方程的知识点，鼓励学生用代数法

来解答这一问题。具体来说，教师首先要能够给学生相关的提示：“假设梨树的数量为 $x$ ，那么苹果树的数量就是 $3x$ ，大家可以根据题目中的条件列出一个方程，然后通过解这一方程求出 $x$ 值。”在教师的提示下，学生都会参与到列方程以及解方程的过程中，很快便可以得出正确的答案。在学生利用代数法解决问题后，教师接着要提醒学生注意这道题中存在的比例关系，并为学生进行解释：“苹果树和梨树的数量之间有一个固定的比例关系，即3:1。我们可以利用这个比例关系来直接计算出梨树和苹果树的数量。”在教师的提示下，学生不仅复习了与比例相关的知识点，同时也能通过设立比例以及计算比例系数等方式来求出正确的答案。此外，教师还可以通过在多媒体中呈现出相关的图形，并为学生进行解释：“由于苹果树的数量是梨树的三倍，所以梨树的数量应该占整个果园数量的 $1/4$ ，大家可以通过观察图形找出梨树和苹果树的对应数量。”来让学生通过观察图形更快的理解问题以及得出答案。如此一来，通过利用多样化的方法锻炼学生的解题思路，可以帮助学生掌握更多的知识点，同时也培养了学生的创新思维以及问题解决能力，以此能够实现学生审题以及解题水平的不断提升。

#### 结语

综上所述，良好的数学审题能力一方面能够有效提升学生的数学解答正确率，另一方面，也能提升数学的核心素养。当前，数学解题能力的培养，也是当前数学教育的重要内容，基于学生心理素质较差，以及审题意识比较薄弱等问题，教师要在日常教学过程中，端正学生的学习态度，帮助学生建立良好的审题意识，在解题过程中，能够仔细标注与反复验证，为数学的学习建立良好开端。

#### 参考文献

- [1] 邹芳玲. 小学生数学审题能力存在的问题及审题能力的培养[J]. 华夏教师, 2019(3): 1.
- [2] 葛莉. 授之以鱼不如授之以渔——培养小学生良好的数学审题能力[J]. 读与写: 下旬, 2021(1): 0234-0234.
- [3] 王春梅. 如何培养农村小学生的数学审题能力[J]. 2021.
- [4] 陈正兰. 小学生数学审题能力的培养路径探索[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(3): 1.