

单元主题引领下小学英语读写结合教学的实践研究

陈天姿

江西省萍乡市上栗县栗江小学

摘要: 文章探讨了单元主题引领下小学英语读写结合教学的实践研究。基于读写结合的教学理念,结合小学英语教学的特点与要求,分析了单元主题教学在小学英语教学中的应用。文章提出了五条教学策略:整合主题内容与语言技能、创设真实语境以激发读写兴趣、以读促写实现读写互动、采用多样化评价提升自主学习能力,以及家校合作共同促进读写能力发展。这些策略旨在全面提高学生的英语读写能力,为小学英语教育提供新的思路和方法。

关键词: 小学英语; 读写结合; 单元主题教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.156

引言

随着全球化进程的加速推进,英语已经稳固了其作为国际交流通用语言的地位,其重要性不言而喻。小学英语教育不仅是基础教育不可或缺的一环,更是培育学生英语语言能力、打开国际视野的起点。读写能力作为英语学习的两大支柱,对学生的语言综合素养有着决定性影响。因此,如何创新教学方法,有效提升学生的英语读写能力,已成为小学英语教学的关键任务。本文聚焦于单元主题引领下的小学英语读写结合教学实践,期望通过深入探讨,为小学英语教育贡献实用的教学策略与建议。

一、小学英语读写结合教学的理论基础

(一) 读写结合的教学理念

读写结合的教学理念认为,阅读和写作是语言学习的两个重要方面,二者相辅相成。阅读能够为学生提供丰富的语言输入,帮助他们扩大词汇量、理解语法结构、掌握表达方式,并培养语感。通过阅读,学生可以接触到不同题材和体裁的文本,了解不同文化背景下的语言表达习惯,从而提升他们的阅读理解能力和语言感知能力。而写作则是语言输出的重要环节,它能够帮助学生巩固和内化通过阅读学到的语言知识,提高他们的语言表达能力和逻辑思维能力。在写作过程中,学生需要运用所学的词汇、语法和表达方式,将自己的思想和观点清晰、准确地表达出来。这不仅能够锻炼学生的写作能力,还能够促进他们对语言知识的深入理解和掌握。读写结合的教学理念强调在阅读和写作之间建立桥梁,使二者相互支撑、相互促进。通过阅读,学生可以积累写作所需的素材和灵感,学习不同的写作技巧和表达方式;而通过写作,学生则可以进一步巩固和拓展阅读中学到的语言知识,提高自己的语言运用能力。这种教学理念有助于培养学生的综合语言运用能力,使他们在英语学习

过程中更加得心应手。读写结合的教学理念还注重学生的个体差异和学习需求。每个学生都有自己独特的学习方式和兴趣点,在教学过程中,教师需要关注学生的个体差异,根据他们的学习需求和兴趣点来设计和调整读写结合的教学活动。这样可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果。

(二) 小学英语教学的特点与要求

小学英语教学具有其独特的特点与要求,小学阶段是孩子们语言学习的黄金时期,他们对新事物充满好奇,模仿能力强,英语教学需要充分利用这一优势,通过生动有趣的教学活动激发孩子们的学习兴趣。教学内容应以孩子们熟悉的生活场景为基础,融入趣味性和互动性,让孩子们在轻松愉快的氛围中自然而然地掌握英语知识。小学英语教学需要注重基础知识的巩固,这一阶段,孩子们的英语基础相对薄弱,教师需要耐心引导,从字母、单词、短语到简单句型,逐步建立起孩子们的英语语言体系。通过大量的听、说、读、写练习,帮助孩子们熟练掌握基本语言技能。小学英语教学还应注重培养孩子们的自主学习能力,教师需要引导孩子们养成良好的学习习惯,如定时复习、主动探索等,让他们在英语学习中逐渐形成自我提升的能力。通过小组合作、角色扮演等形式多样的教学活动,培养孩子们的团队协作精神和沟通能力。在教学方法上,小学英语教学需要不断创新。传统的填鸭式教学已无法满足现代教育的需求,教师应采用启发式、讨论式等多种教学方法,引导孩子们主动思考、积极参与。借助多媒体等现代教学手段,为孩子们创造更加真实、生动的语言学习环境。教师应摒弃单一的考试评价方式,采用多元化的评价体系,如课堂表现、作业完成情况、小组活动等,全面、客观地评估孩子们的英语学习成果。这样不仅能激发孩子们的学习动力,还能帮助他们更好地认识自己,实现个性化发展。

（三）单元主题教学在小学英语中的应用

单元主题教学在小学英语中的应用，是近年来教学改革的一个重要方向。这种教学模式以某个特定的主题为核心，将相关的教学内容、语言知识和技能训练有机地整合在一起，从而形成一个完整、系统的学习单元。在实际应用中，单元主题教学展现出了显著的优势和效果。单元主题教学有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性，选取贴近学生生活实际和兴趣爱好的主题，如节日、动物、旅行等，教师能够设计出一系列富有趣味性和挑战性的教学活动。这些活动不仅吸引了学生的注意力，还让他们在参与过程中自然而然地学习了相关的英语知识和技能。在一个单元的学习过程中，学生会接触到与主题相关的各种语言材料，包括词汇、句型、篇章等。通过对这些材料的系统学习和反复练习，学生能够更加全面地掌握英语知识，提高听、说、读、写各方面的能力。单元主题教学还鼓励学生将所学知识应用于实际生活中，进一步增强了他们的语言实践能力。在英语教学中，教师可以借助其他学科的知识 and 资源来丰富教学内容，如引入科学、社会、艺术等领域的相关知识。这种跨学科的学习方式不仅能够拓宽学生的视野，还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。教师需要具备整合不同教学资源的能力，设计出富有创意和实效性的教学活动。教师还需要关注学生的个体差异和学习需求，灵活调整教学策略，确保每个学生都能够在单元主题教学中获得成长和进步。

二、单元主题引领下的小学英语读写结合教学策略

（一）整合主题内容与语言技能

为了有效整合主题内容与语言技能，教师需要首先选定一个具有吸引力和教育意义的主题，如环保、友谊或节日庆祝等。随后，教师应根据这一主题，精心挑选阅读材料，确保文本内容既与主题紧密相关，又能涵盖丰富的词汇和语法结构，从而为学生提供充足的语言输入。在阅读教学中，教师不仅要引导学生理解文本内容，更要关注文本中的语言表达。通过提问、讨论和归纳等方式，帮助学生提炼出主题相关的核心词汇和句型，为后续的写作活动打下基础。教师还可以设计各种语言技能的综合练习，如根据阅读内容填空、改写句子或进行简短的口头复述，以巩固学生的阅读理解和口头表达能力。在写作环节，教师应鼓励学生运用在阅读中学到的词汇和句型，围绕主题进行创作。这可以从简单的句子仿写开始，逐步过渡到段落写作，甚至是短小篇章的构思。通过写作，学生不仅能够巩固语言知识，还能培养他们的逻辑思维和创造性表达能力。教师还可以结合

听力和口语练习，让学生在模拟真实场景的对话中运用所学语言。这种综合性的语言实践活动能够极大地提高学生的语言运用能力，使他们在真实的语境中自如地运用英语进行交流。整合主题内容与语言技能的教学策略要求教师在教学过程中充当引导者和促进者的角色，通过精心设计的教学活动和练习，帮助学生在掌握主题内容的全面提升他们的英语读写能力和综合语言运用能力。

（二）创设真实语境，激发读写兴趣

教师可以通过多媒体教学资源，如图片、视频、音频等，将真实的英语应用场景带入课堂。在学习关于食物的单元时，可以展示各种食物的图片或视频，并配上英文说明，让学生在视觉上感受真实的语境。这样的呈现方式能够迅速抓住学生的注意力，并激发他们对相关主题的兴趣。除了多媒体教学资源的利用，教师还可以设计角色扮演、情景对话等互动活动。在这些活动中，学生可以根据给定的情境，扮演不同的角色，使用英语进行交流。例如，在商店购物、在餐厅点餐等场景，学生可以通过模拟真实对话，提高他们的口语表达能力和语言运用能力。这种互动式的学习方式能够让学生更加积极地参与到读写活动中，提升他们的学习兴趣。为了进一步增强学生的读写动力，教师还可以结合学生的兴趣爱好，设计个性化的读写任务。让学生根据自己喜欢的动物或节日，编写一篇简短的英文介绍或故事。这样的任务能够让学生更加投入地进行写作，同时提高他们的阅读理解能力。在实施这些策略时，教师需要关注学生的个体差异，确保每个学生都能够在创设的真实语境中找到自己的兴趣点，并积极参与到读写活动中。通过不断调整和完善教学活动，教师可以帮助学生建立起对英语学习的积极态度，培养他们的自主学习能力，从而全面提升他们的英语读写能力。

（三）以读促写，读写互动

在单元主题引领下的小学英语读写结合教学中，以读促写、读写互动是一种极为有效的教学策略。教师要精选阅读材料，确保其内容既能引起学生的兴趣，又具有一定的挑战性。在阅读过程中，教师要引导学生深入理解文本，注意文本的结构、用词和句式，为后续的写作积累素材和灵感。教师可以设计一系列写作任务，这些任务应与阅读材料紧密相关，旨在鼓励学生将阅读中学到的知识和技巧应用到写作中。让学生根据阅读材料进行仿写、续写或改写，这样既能检验学生对阅读材料的理解程度，又能锻炼他们的写作能力。在写作过程中，教师要给予学生充分的指导和反馈，组织学生进行小组讨论，让他们分享自己的写作思路，互相学习和借鉴。

教师要对学生的作品进行认真点评,指出其中的优点和不足,提出改进建议,帮助学生不断提高写作水平。教师还可以利用学生的作品进行进一步的阅读教学,选取一些优秀的作品在课堂上进行展示和讨论,让学生从中学习到更多的写作技巧和表达方式。这种读写结合的教学方式能够让学生在阅读和写作之间建立更紧密的联系,实现以读促写、读写互动的良性循环。这种教学模式有助于培养学生的综合素养,提升他们的英语学习和应用能力。教师在小学英语教学应充分重视以读促写、读写互动的教学策略,并灵活运用到实际教学中去。

(四) 多样化评价,提升自主学习能力

实施多样化评价策略时,教师首先要摒弃传统的单一评价方式,如仅通过考试成绩来评判学生的学习成果。相反,应采用多种评价手段,如课堂表现评价、作品展示评价、同伴互评以及自我反思等,以更全面地了解学生的读写能力。课堂表现评价可以关注学生在课堂上的参与度、回答问题的准确性和创造性等方面。通过观察和记录学生在课堂上的表现,教师可以及时了解学生的学习状态和进步情况,并给予针对性的反馈和指导。作品展示评价则要求学生将自己的读写成果进行展示,如写作作品、阅读报告等。通过评价学生的作品,教师可以了解学生的读写技能运用情况,同时也能激发学生的创作热情和自信心。同伴互评则鼓励学生之间相互评价作品和表现,这不仅能培养学生的批判性思维,还能提高他们的团队协作能力。在同伴互评中,教师可以引导学生关注彼此的优点和不足,并提出建设性的改进意见。自我反思是多样化评价中的重要环节,它要求学生对自己的学习过程进行回顾和总结,找出自己的优点和不足,并制定改进计划。通过自我反思,学生可以更加清晰地认识自己的学习状况,提高自主学习的意识和能力。在实施多样化评价策略时,教师还应注重评价结果的反馈和利用。及时将评价结果反馈给学生,指导他们根据评价结果进行针对性的学习和改进。教师也要根据评价结果调整教学策略,以满足不同学生的学习需求。

(五) 家校合作,共同促进读写能力发展

在单元主题引领下的小学英语读写结合教学中,家校合作是共同促进学生读写能力发展的关键策略。家庭和学校是学生成长的两个重要环境,双方紧密合作能够为学生提供一个连续、稳定且富有支持性的学习环境。要实现家校合作,首先需要建立起家长和教师之间的即时沟通渠道。教师可以利用现代科技手段,如微信群、QQ群或学校官方APP等平台,定期与家长分享学生在学校的读写学习情况,同时也向家长传递正确的教育理念和

方法。教师可以定期组织家长会,与家长面对面交流,深入了解学生在学习情况,为家长提供个性化的指导建议。在家长会上,教师还可以邀请家长分享自己在家辅导孩子英语读写的经验和心得,从而形成良好的互动和学习氛围。教师可以设计一些适合家庭共同参与的读写活动。开展家庭阅读计划,推荐适合学生年龄段的英文读物,鼓励家长与孩子一起阅读、讨论,增强孩子的阅读兴趣和理解能力。也可以组织家庭写作比赛,让家长和孩子一起创作英文短文或小故事,提升孩子的写作能力和创造力。家长在家庭中也要积极创造英语学习的环境,如在家中贴上英语单词卡片,与孩子一起观看英文动画片或电影,引导孩子在日常生活中使用英语进行交流。通过这些方式,家长不仅能够帮助孩子巩固课堂上学到的知识,还能增强孩子对英语的实际运用能力。教师需要定期对家校合作的效果进行评估和调整。可以通过问卷调查、家长反馈等方式收集信息,了解家长和学生的需求和困难,及时优化合作策略,确保家校合作能够真正促进学生的读写能力发展。

结语

深入进行单元主题引领下的小学英语读写结合教学实践研究,更加清晰地认识到多种教学策略的综合运用对学生英语读写能力的提升有着显著的推动作用。整合主题内容与语言技能使学生能够在有意义的语境中学习和运用英语,而创设真实语境则进一步增强了学习的实际应用性。读写互动不仅锻炼了学生的语言技能,还培养了他们的思维逻辑。多样化评价让学生更全面地认识自己的学习状况,家校合作则为学生的英语学习提供了持续的支持和监督。这些策略的综合应用,极大地激发了学生的学习热情和自主性,同时也为他们今后的学习和生活奠定了坚实的基础。未来,将持续挖掘并实践更多创新的教学方法,力求为小学英语教育注入更多活力和创新。

参考文献

- [1] 李俊英,陈雪.读写结合下的小学英语阅读教学分析[J].海外英语,2021,(19):139-140+142.
- [2] 董岩妮.基于读写结合的小学英语分层教学研究[J].科学咨询(教育科研),2021,(08):270-271.
- [3] 孟丽君.基于读写结合的小学英语阅读教学分析[J].科学咨询(教育科研),2021,(05):250-251.
- [4] 张琳.基于读写结合的小学英语阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021,(02):293-294.
- [5] 朱海清.基于读写结合的小学英语阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(09):276-277.