

传统游戏与幼儿园体能活动创新组合的指导策略

刘红

河北省安国市第二幼儿园

摘要：当前在教育教学中，传播传统文化成为了教育工作者的重要教学目标。尤其是在幼儿启蒙教育阶段，幼儿教师更应借助传统体育游戏活动，来发散幼儿的思维，提高幼儿的传统文化传承意识。本文通过分析传统游戏与幼儿园体能活动创新组合的具体策略，希望就当前在传统体育游戏融入幼儿园教学过程中存在的一些问题进行分析，并且对幼儿体能训练的教育方式进行调整，促进幼儿的综合发展，充分发挥传统游戏在幼儿园体能教育中的作用。

关键词：传统游戏；幼儿园；体能活动；创新组合；指导策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.004

引言

游戏活动一直以来都是促进幼儿发展的重要教育途径，幼儿园在展开游戏活动的过程当中，可以借助一些传统游戏，为幼儿的体能提升带来帮助。传统游戏活动有着其独特性，其中也包含很多独特的传统文化。幼儿在传统游戏活动当中，能够锻炼个人的肢体协调能力，提高个人的身体素质水平。在体能活动当中，教师可以充分借助这些传统游戏，并迎合幼儿的年龄特点，进行规则的调整，让幼儿能够更具参与体能锻炼的积极性。并在该过程中健康发展，提高身心素质水平。

一、传统游戏在幼儿园体能活动中的应用价值

（一）能够促进体能活动的顺利开展

传统游戏和体能活动的结合可以促进体能活动的顺利开展，传统游戏活动具备极强的趣味性，而且对幼儿而言更加简单易学。幼儿对于高深的理论知识探究和枯燥乏味的体能训练总是缺乏兴趣，借助传统游戏更能提升幼儿参与体能活动锻炼的积极性，从而在潜移默化中提高幼儿的体能水平。比如，跳绳就是一种非常常见的传统游戏活动，它包含诸多形式，诸如单人跳绳、花样跳绳、双人跳绳等等。在跳绳的过程当中，可以提高幼儿的反应能力、跳跃能力，强化幼儿的身体素质水平。所以借助这些多样化的传统游戏活动，更能提高幼儿参与体能活动的兴趣，可以让幼儿园的体能活动顺利开展。幼儿也可在该过程中掌握相关运动技巧，提升个人的身体素质水平。幼儿可以在传统游戏活动中更加自然的学习知识与技能，养成良好的学习习惯，也为今后高年级阶段的体能训练和知识探究奠定基础。合理借助传统游戏展开幼儿园的体能活动，还能推动幼儿园教育改革工作的发展，提高幼儿园的办学水平^[1]。

（二）可以塑造幼儿的良好精神品质

借助传统游戏活动开展幼儿园的体能锻炼，更能塑造幼儿的良好精神品质。幼儿园是孩子初始接触素质教育的阶段，借助传统游戏活动，可以潜移默化传输先人的智慧和哲理，让幼儿能够拥有良好的精神品质。幼儿教师可以在传统游戏活动的规则介绍、游戏实践中提高幼儿的思想道德水平和文化素养，让幼儿能够拥有良好的游戏体验。在对幼儿进行评价时，也可通过正向和鼓励式的评价，塑造幼儿的良好精神品质。比如，在两人三足的游戏活动进行中，某些幼儿在听取规则时走神，以至于游戏过程中出现了失误的情况，影响到了小组成员的综合成绩。此时该名同学十分愧疚，但在后续的游戏活动中吸取了经验，完成了游戏过程，很好地展现了个人的体能和积极态度。此时幼儿教师需要通过正向的鼓励，提高幼儿的承受力，塑造幼儿的良好精神品质。传统游戏活动当中经常会出现各种各样的情况，根据具体情况对幼儿进行思想教育，则可发挥传统游戏和幼儿园体能活动的作用，提高幼儿的综合素质水平。

（三）可以锻炼幼儿的人际交往能力

借助传统游戏来展开幼儿园的体能活动，可以锻炼幼儿的人际交往能力。人际交往能力是幼儿在学习中取得进步，在社会中不断发展的重要素养。相较于高年级阶段的教育教学，幼儿园的启蒙教育更应以培养幼儿的综合素养为目的，让幼儿可以在体能锻炼中获得多方面的成长。很多传统游戏活动需要多人展开配合，幼儿可以在该过程中和其他成员交流沟通、相互协作。幼儿教师可以借助幼儿的好胜心，让幼儿能够以团队的胜利为目的，自然而然的展开传统游戏活动，提高

个人的体能水平。幼儿在这些游戏活动当中还能够培养自身坚韧不拔的品质，能够通过与他人的人际交往，进行协调配合，而取得团队荣誉。借助传统游戏活动让幼儿有更多的机会发展人际交往能力，还可以使幼儿更快掌握运动技巧，提高身体素质水平，并在和他人的协作中感受到体能锻炼带来的乐趣。传统游戏活动可以让幼儿在该过程中更加积极主动的与他人沟通，有效提高个人的综合素质。

二、当前幼儿园在利用传统游戏展开体能活动中的不足

当前很多幼儿园在利用传统游戏展开体能活动时存在很多问题。首先，传统体育游戏活动在体能游戏中的占比相对较低，很多幼儿教师认为游戏就是一种娱乐。幼儿教师在设计体能活动时，没有很好地借助传统体育游戏，带动幼儿融入于身体锻炼中。而且很多幼儿园在修建的过程当中，拥有较为完善的娱乐设施，诸如滑梯等等，幼儿教师会以这些工具为基础展开体能活动，以至于对体育游戏的需求较低，对传统游戏的导入并不重视。在教育实践中，也没有充分借助传统体育游戏，传输传统文化，提高幼儿的身体素质水平。而且引入传统游戏需要根据幼儿的年龄特点、体能发展情况进行创新，才能够使传统游戏真正贴合幼儿的实际，对幼儿的身心健康发展起到作用。当前很多教师并未对传统体育游戏进行创新，没有根据时代的变化和幼儿的需求改进规则，完善相关内容，以至于传统游戏很难引起幼儿的兴趣。很多幼儿对相关规则并不了解，所以在展开体能活动时也会受到限制。只有对传统游戏内容进行筛选，对规则进行调整，对形式进行创新，真正以幼儿为本展开体能活动，才能达到预期效果。但倘若幼儿教育模式存在问题，不关注幼儿的发展情况，一味引入传统游戏活动，而没有进行相应的调整，反而会给幼儿园的体能活动开展带来阻碍^[2]。

三、传统游戏与幼儿园体能活动创新组合的策略

（一）营造充满乐趣的游戏情境

创设教学情境的方式可以降低幼儿理解知识和技能的难度，提高幼儿的学习兴趣。将传统游戏引入幼儿园体能活动时，幼儿教师也可创设趣味游戏情境，来提高幼儿参与体能锻炼的兴趣。有趣的游戏情境能够调动幼儿的参与积极性，提高幼儿的综合表现，让幼儿能够在一次又一次的交流沟通和运动锻炼中享

受学习的过程，了解传统游戏的规则和魅力，并在展开体能训练的过程中提高身心素质。幼儿教师创设情境内容时，也要根据幼儿的综合情况，使相关情境具备真实性、趣味性，并与幼儿的实际生活贴近。幼儿才能够理解情境内容，并在具体的情境中全身心投入于体能锻炼活动中，真正达到健康成长的目的。比如，在“滚铁球”该传统游戏活动中，幼儿教师可通过创设情境的方式，降低幼儿展开体能锻炼的难度。大多数的幼儿自我控制能力较差，对晦涩难懂的游戏规则探究兴趣不高，也难以理解。此时幼儿教师可以创设游戏情境，将滚铁环设计成过独木桥的场景，让幼儿能够了解游戏规则。幼儿需要在规定的窄长条区域内展开操作，人和铁环离开界限范围，就视为失败。在这种紧张刺激的情境氛围中，可以激发幼儿的潜能，让幼儿更具挑战自我的兴趣。在情境式的传统游戏当中，幼儿能够更加专注于体能锻炼过程。这种情境创设的方式更能符合幼儿的身心特点，也能够提高幼儿园体能活动的开展水平，让相关流程顺利推进，真正达到提升幼儿身体素质的目的^[3]。

（二）强调因材施教的教育理念

很多幼儿教师因为幼儿的年龄小，而在教育中并未尊重幼儿的主体地位。想要促进幼儿的全方位发展，就必须将幼儿当成一个个独立的人格来看待。幼儿教师要尊重幼儿在体能活动当中的主体地位，要遵循因材施教的教育理念，促进幼儿的个性化发展，每一位幼儿的体能情况、学习兴趣、性格特点都存在极大的不同，幼儿教师需要充分了解幼儿的综合情况，才能够引入合适的传统游戏，丰富体能活动的内容，让幼儿能够更具参与活动锻炼的兴趣，并在该过程中提高身体素质水平。充分发挥传统游戏的作用，根据幼儿的情况展开游戏活动，也能让幼儿更加享受锻炼的过程。比如，幼儿教师可以让幼儿们分组展开传统游戏活动。体能较差的幼儿可以参与活动量较小的体育游戏，体能较强的幼儿可以在活动量较大的传统游戏当中发展个人的身体素质。思维相对活跃的幼儿可以对一些具备创新性的传统游戏进行探究，而思维不活跃且个性相对内敛的幼儿则可参加一些训练思维的锻炼活动。幼儿教师安排传统游戏活动时，也要注重观察和了解男女幼儿的性格、体能差异。幼儿教师可以为男女幼儿安排不同的体能活动，促进幼儿的个性化发展。例如，针对性格敏感、个性较为安静的女生，

可以安排一些和反应能力相关且运动量不大的游戏活动,诸如丢手绢等等。而针对精力旺盛、思维十分活跃的男性幼儿,可以让幼儿通过比赛攀爬,并融入一些传统游戏规则,来锻炼幼儿的体能。总而言之,遵循因材施教的教育理念来展开幼儿园体能游戏活动,更能发挥传统游戏的作用,促进幼儿们的个性化发展。

(三) 对传统游戏规则进行创新

时代在发展和进步的过程当中,幼儿的需求也会发生变化,某些传统游戏活动的内容已经相对滞后,并不适用于当代的幼儿。所以为了促进幼儿园体能活动的发展,在引入传统游戏活动时,幼儿教师还需对其规则进行创新。通过创造更多的新玩法,来适应当代幼儿园体能教学的需求,满足幼儿的锻炼需要。在不同的年龄阶段中,幼儿存在一些普遍的特点。处于幼儿阶段的孩子普遍好胜心、好奇心强,且喜欢表现自己,渴望得到他人的肯定。幼儿教师要了解幼儿的年龄特征,才能合理创新传统游戏的形式,更新其材料,对其规则进行调整,对玩法进行再创造,从而使幼儿可以更加积极地投入于体能活动中,并在游戏中取得进步。比如,在“跳房子”该传统游戏活动中,幼儿教师可以给每位幼儿配上有趣活泼的儿歌口令,幼儿可以根据口令展开活动。幼儿教师也可给相关数字方格进行标记,当幼儿教师说出相应题口令时,幼儿需要根据口令跳上方格,从而提高个人的体能锻炼水平。具体来说,幼儿教师可以在小方格上用水果图案进行标记,当幼儿教师说“一个草莓”时,幼儿需要根据教师的指令,跳到标有草莓的方格中,并跳一下。而当幼儿教师说“三个菠萝”时,幼儿则需跳到标有菠萝的方格中,并跳三下。这种对跳房子游戏规则和内容进行创新的模式,更能提高幼儿参与体能活动的兴趣,也可促进幼儿思维的发展,提高幼儿的反应能力^[4]。

(四) 在游戏中注重保护幼儿的安全

由于幼儿的自主意识相对较低,在参与相关体能活动时容易出现注意力不集中、思维涣散的情况,所以更需加强幼儿教师的指导作用。幼儿教师引入传统游戏时,一定要使幼儿清楚规则,再展开相关操作。幼儿教师要在相关活动当中充分激发幼儿的潜能,为幼儿设立合适的体能目标,并在幼儿展开体能活动锻炼时保护幼儿的人身安全。在一些相对激烈的体能游戏活动开展前,幼儿教师需确保幼儿充分了解相关规则,要引导幼儿做好热身活动,避免幼儿在体能训练中受伤,而影响幼儿

的健康发展和后续参与体能锻炼的兴趣。比如,“踢毽子”是中国传统游戏之一,对于提高幼儿的身体协调能力和腿部肌肉力量而言颇有助益。幼儿教师指导幼儿展开踢毽子活动时,要使幼儿清楚相关规则,了解一些动作技巧,并且注重做好提前的热身训练,从而保护个人的安全。又如,在某些需要应用大场地的传统游戏活动开展前,幼儿教师需要关注场地内的情况,要移除一些含有一定危险性的物品,诸如棍棒、石子、含有棱角的桌凳等。幼儿教师可以借助纤维、泡沫板等材料包裹一些棱角部分,起到缓冲作用,让幼儿能够在更加安全的场所当中展开传统游戏活动。通过设置充足的防护措施,为幼儿提供更加安全的游戏环境,也能使幼儿在游戏中充分放飞自我,提高身心素质水平^[5]。

结语

综上所述,通过遵循因材施教的教育理念,也更能促进幼儿的长远发展,让幼儿能够更好地了解游戏规则,逐渐提高个人的体能水平。可以避免幼儿在体能锻炼中产生反感情绪,或者由于迟迟无法取得进步而产生厌学心理。除此之外,幼儿教师还需创设充满乐趣的游戏情境,让幼儿可以更好地了解传统游戏的规则,并在参与体能活动的过程中提高个人的身心素质水平。幼儿教师可以对传统游戏的规则进行创新,根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好调整规则内容,使幼儿更具参与体能活动的兴趣。在幼儿展开体能活动时,幼儿教师一定要保障幼儿的人身安全,使幼儿能够无后顾之忧的训练相关技能,进行游戏过程。

参考文献

- [1] 王静. 儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2018(30): 8.
- [2] 幼儿园工作规程[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2016: 11.
- [3] 李季湄, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013: 289-292.
- [4] 丁璐璐. 幼儿传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的开展与实施[J]. 新课程, 2022(14): 146-147.
- [5] 赵早兰. 传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的开展与实施[J]. 试题与研究, 2021(06): 183-184.

基金项目: 该文系保定市教育科学“十四五”规划课题《传统游戏与幼儿园体能活动创新组合的实践研究》(编号 2404018) 的阶段性成果。