

# “制慧锦囊”社区家长学校协同育人模式的实践研究

国明<sup>1</sup> 张琳<sup>2</sup> 吕素萍<sup>3</sup>

1. 济南市天桥区君逸府幼儿园; 2. 济南市天桥区幼教中心实验幼儿园; 3. 济南市天桥区五柳岛幼儿园

**摘要:** 幼儿的健康快乐成长, 离不开幼儿园、家庭和社区三方的共同努力, 社区家长学校作为联系三方教育工作的桥梁, 成为优化儿童成长环境、提高家长家庭教育水平、促进社会和谐发展的重要阵地。幼儿园通过联合三方力量成立“制慧锦囊”社区家长学校, 共建家庭教育指导服务工作平台, 组建“志愿+”四方联合的多元化育人师资队伍, 聚焦家长的困惑, 以儿童为中心、以游戏为基本活动, 形成指导手册, 打通幼儿园到社区家庭教育的最后100米, 将教育触角延伸到社区里去, 将教育时间分散到0-3岁幼儿入园前、3-6岁幼儿放学离园后, 将教育场域拓展到幼儿家、社区中, 将主导地位由幼儿园转变为社区, 激活家长参与的热情, 打造社区家长学校的新模式。

**关键词:** 协同育人; 园家社教育; 社区家长学校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.138

## 引言

幼儿园、家庭和社区是幼儿成长的主要环境, 它们对幼儿的发展都产生着重要的作用。近年来, 国家也出台了一系列的相关政策和规定, 充分肯定了园、家、社协同育人的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》<sup>[1]</sup>中指出: “加强城乡社区教育机构和网络建设, 开发社区教育资源。”2021年第十三届全国人民代表大会常务委员会公布《中华人民共和国家庭教育促进法》<sup>[2]</sup>指出: 父母应当与中小学校、幼儿园、婴幼儿照护服务机构、社区密切配合, 积极参加其提供的公益性家庭教育指导和实践活动, 促进儿童的健康成长。2022年全国妇联、教育部等十一部门印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021—2025年)》<sup>[3]</sup>要求: 把健全学校、家庭、社会协同育人机制, 促进儿童的健康成长, 确定为当前一个时期家庭教育的根本目标。2023年教育部等十三部门发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》<sup>[4]</sup>, 主要目标是“到2035年, 形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。”该意见明确强调要完善家庭、学校和社区三者之间的协同工作机制, 促进家庭教育各方面主体、密切配合、各展优势、增强育人合力, 共同担负起学生成长、成才的责任。在这个背景下, 社会参与家庭教育各方面的建设成为社区教育发展的新趋势, 探索和研究社区家长学校得到了较为完备的政策和制度支持。

然而, 目前幼儿园、家庭和社区三者的合作教育并不是很默契。一方面, 家长有较高的教育诉求, 他们愿意积极、主动地配合幼儿园进行家园共育, 希望能与孩子共同成长, 但是苦于对育儿知识和科学方法的欠缺, 教育的效果并不是很理想; 另一方面, 社会也对此产生了不正确的观点, 认为幼儿的教育和成长是在幼儿园中

进行的, 应该是幼儿园的事情, 因此在配合幼儿园教育方面出现了一些偏差, 社区在共同教育中未能真正发挥对幼儿教育的辐射功能, 很多优质的资源没有被充分地利用, 没有实现优质教育资源的互通和共享。<sup>[5]</sup>由此可见, 教育好儿童, 既是幼儿园的任务, 也是家庭和社区的责任, 三管齐下充分发挥家、园、社协同育人的职能, 促进幼儿的全面健康发展, 成为我们面临的迫切问题。

济南市天桥区制锦市幼儿园位于风景秀丽的五龙潭边, 所属街道是有着百年文化底蕴的制锦市街道, 被评为全国社会教育示范街道, 济南市十佳泉学e站等。幼儿园作为济南市百佳家长委员会试点园、济南市第二批百所家长学校、济南市家园社共育示范幼儿园, 秉承“尚生活之美·品游戏之乐·育幸福儿童”的办园宗旨, 以前期研究的区“十三五”教育规划课题《家长学校微课程体系的研究与开发》为基础, 以山东省社会科学规划课题《“制慧锦囊”社区家长学校协同育人模式的实践研究》为抓手, 联合三方力量成立“制慧锦囊”社区家长学校, 共建家庭教育指导服务工作平台, 消除0-6岁家长教育焦虑, 打通幼儿园到社区家庭教育的最后100米, 打造新型的社区家长学校, 形成定位清晰、机制健全、科学高效的园家社协同育人运行机制<sup>[6]</sup>, 通过幼儿教育影响家长、辐射社区, 真正将“幼有善育”落到实处, 形成全员、全程、全方位协同教育新生态。

## 一、创新社区家长学校协同育人模式的必要性

### (一) 促进幼儿全面健康的成长

前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基曾经说过: “如果没有整个社会首先是家庭的高度教育素养, 那么不管老师付出多大的努力, 都收不到完美的效果。”一方面, 家庭是提供安全感和归属感的第一环境, 园家社协同育人模式加强了家庭的作用, 有助于幼儿建立稳定的情感依托, 这对幼儿的心理健康至关重要; 另一方面, 社区

是儿童活动和成长的主要场所，具有丰富的教育资源，社区里各种公共设施、娱乐活动、社区环境、居住人群等，都蕴含着大量的教育契机，社区和社会各界可以提供各种教育资源和学习机会，让幼儿在多种环境中学习，丰富了他们的经验和视野。因此，社区家长学校协同育人模式通过提供一个多元化、包容性强、资源丰富的教育环境，为幼儿的健康成长创造了一个良好的生态系统。

### （二）提升家长家庭教育的素养

0-6岁阶段是幼儿身心各方面快速发展的快速阶段，面对成长中的儿童，家长在教育子女的过程中常常会感到无助。我们经常听到家长有这样的求助：“我的孩子在家睡觉不刷牙怎么引导？”“她平时总是很胆小，不敢大声讲话怎么办？”“快上小学了，但孩子还是爱睡懒觉、磨磨蹭蹭地，我真的很无奈。”……这些让家长头疼的问题，反映出家长迫切地需要专业的指导，来提升他们家庭教育的水平。社区家长学校为家长提供科学的育儿知识和教育方式的指导，解决了家长在教育方法和策略上的需求。同时，这种模式鼓励家长的参与，增加了家庭与孩子之间的互动，帮助家长更好地理解孩子的发展需求。

### （三）推进学前教育事业的不断发展

随着经济社会的不断发展，追求高质量的教育成为我们的目标，然而要实现这一目标，其中一个重要的支持就是要形成教育的合力，即幼儿的发展是幼儿园、家庭、社区共同努力的结果。从园、家、社的不同定位来看，幼儿园是学前教育的主要场所，要发挥主体作用，提供优质的教育服务；家庭是孩子的第一所学校，家长要积极参与孩子的学前教育，关注孩子的成长需求，与幼儿园保持密切的联系；社会是学前教育的重要补充，要发挥资源整合作用，为学前教育提供资金、物资、场地等资源支持，开展丰富多彩的社会实践活动，拓宽幼儿的视野，提高幼儿的实践能力。因此，幼儿园教育占主导地位，家庭教育是基础，而社区教育则是家庭和幼儿园教育的有效补充和延续，各方形成合力构建园、家、社协同育人模式，将有利于推动学前教育的改革和发展。

## 二、“制慧锦囊”社区家长学校协同育人实施路径

### （一）加强领导，健全组织

当前，园家社协同育人最大的难点在于如何调动家长参与家园社共育的积极性和社区的配合度。各方在只有“育”，没有“共”的情况下，不仅不能够促进儿童的健康成长，反而导致儿童成长负担的加重。幼儿园秉承园、家、社“教育合伙人”的理念，成立“制慧锦囊”社区家长学校，并制定了《“制慧锦囊”社区家长学校规范化工作方案》，合理整合一切可能的教育资源，构建了规范化社区家长学校“三三制”管理模式，通过层

级管理使各项措施落到实处。形成以“幼儿园为主体、家庭为基础、社会为平台”的协同机制，成立由制锦市街道办事处主任为社区家长学校校长、幼儿园园长为副校长，家长委员会会长、幼儿园管理人员为领导机构，组织形成专家服务、专任教师、智慧家长及社区志愿四支育人团队，建构以领导机构为引领、以多级委员会为核心、以实施小组为组织的教育生态圈。

### （二）整合资源，组建团队

“制慧锦囊”社区家长学校挖掘和利用周边幼儿园资源，组建“志愿+”四方联合的多元化育人师资队伍。一是与社区、社会共享资源，建立长效合作机制，组建“专家服务”育人团队，形成指导家庭教育的专业力量。如：充分发挥辖区妇幼保健医院、社区医院等公共医疗机构的作用。通过邀请医院专家进社区宣讲，为家长普及预防和医治基础疾病的科学原理和方法技术，强化社区公共卫生意识，建设健康平安的社区和家庭环境。二是与幼儿园联合，组建“优秀教师”育人团队，增强教育合力的黏度与效能。通过优秀教师向社区家长授课，建立教育实践基地，为家长解答家庭教育中遇到的问题和困惑，提升课程教学的科学性和持续性。三是调动家长代表积极性，牵头组建“智慧家长”服务团队，定期开展家庭教育指导、陪伴学习活动。社区中有一些优秀的家长，他们有热情、有童心，并且拥有一定的育儿经验，工作时间也比较灵活，让他们利用空余的时间，轮流组织丰富多彩的社区儿童活动，能够充分调动家长参与活动的积极性。四是整合社区人力资源，组建“社区志愿”服务团队，社区内的居民他们从事着各行各业的工作，丰富的职业为社区创造出多彩的文化氛围。我们充分利用社区的人力资源，建立了一支由学生、工人、农民、医生、民间艺人等人士组成的志愿者队伍，根据志愿者们的职业和特长，充分调动他们的积极性<sup>[7]</sup>。如：社区的琴奶奶是地地道道的农村妇女，种了一辈子的菜。我们请她来社区家长学校给孩子们讲解二十四节气以及到什么节气种什么菜，怎么样去养护，为我们后期的种植园项目开设打下坚实的基础。

### （三）聚焦问题，形成指导手册

《幼儿园教育指导纲要》<sup>[8]</sup>中指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，幼儿教师应积极支持、帮助家长提高教育能力。《3-6岁幼儿学习与发展指南》<sup>[9]</sup>中也提到：注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响，只有家长和幼儿园共同努力，才能有效地促进幼儿身心健康成长。当前家庭教育中父母有较高的教育诉求，但缺乏科学的家庭教养观念、缺乏亲子游戏的技能，没有有效的利用亲子时间，家长关心的教育问题有很多，我们根据幼儿身心发展的规律和特点，整合家长们的问题和困惑，以

儿童为中心,以游戏为基本活动<sup>[10]</sup>,形成《“制慧锦囊”社区家长学校游戏指导手册》,手册分为四部分内容,即:身心健康游戏课程、生活习惯游戏课程、社会交往游戏课程、学习品质游戏课程,四个维度的内容贴合幼儿的实际生活,有利于促进幼儿的全面发展。如:孩子要上小学了,存在专注力不集中的问题,这时家长就可以选择学习品质中的培养幼儿专注力的游戏课程,其中“搭建叠叠杯亲子游戏”不仅能够锻炼孩子们的专注力、思维逻辑能力、观察能力、动手能力、色彩辨识等综合能力,还能增强孩子们的坚持性和自信心。这些品质正是孩子们幼小衔接需要提高的方面,也是家长们所关注的问题。

#### (四) 横向整合,超越时段

园家社协同育人的根本目的就是保障每一个幼儿的健康成长,这就需要充分利用好各个时间对幼儿进行教育影响。目前来看,幼儿园的教育模式已相对成熟,我们把家园社协同育人的时间转移到幼儿园之外,在幼儿园之外的时间里,家长的教育需求主要有两个:一是0-3岁的婴幼儿从出生到入园期间的早期教育这段时间里,二是3-6岁已经上幼儿园的幼儿离园后的居家教育。<sup>[11]</sup>“制慧锦囊”社区家长学校活动开展的时间大多是在工作日、幼儿离园之后或者利用周末的时间开展的各项活动,让家长有时间、有机会和孩子们一起游戏、一起成长。

#### (五) 竖向联动,跨越场域

创新幼儿园、家庭和社区协同育人模式的重点在于对社区进行赋能,园、家、社协同育人的主要场所不再是幼儿园而是社区。我们通过搭建“制慧社区家长学校教育实践基地”这个育人平台,来有效地实现三者的沟通。幼儿教育的时间和场所从幼儿园转换到了社区中,丰富了教育的资源、拓展了学习的空间、拉近了幼儿园与家庭及社区之间的相互联系<sup>[12]</sup>。“制慧社区教育实践基地”的育人五大场所包括:社区专门活动室、社区机构实践体验、小广场欢乐游戏、幼儿园特色亲子活动、家庭1对1亲子游戏等。如:我们与社区服务中心联合走进社区消防站,开展电动车消防安全宣传活动;联合派出所走进小区开展反诈宣传活动;走进超市当“小小理货员”,感受超市工作人员的辛苦;走进社区服务中心体验“社区小管家”活动。通过各种各样的职业体验活动,促进了幼儿热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动,帮助孩子们树立正确的劳动价值观。

#### 结语

综上所述,幼儿园、家庭和社区三者共同协作,是促进幼儿健康成长的重要保障,三方的有效合作不仅有利于幼儿的成长,而且对于幼儿园、家庭和社区的发展也起着重要的促进作用。“制慧锦囊”社区家长学校的建设,以幼儿园主动引领、家庭切实履责、社区积极协

作为基本定位,三方进一步联合多方资源,共建共育课程,充分挖掘社区的教育功能,促进了幼儿的主动学习与发展,提高了家长参与协同教育的积极性。对制锦市辖区内的社区教育产生了积极的影响,对全省的社区家长学校协同育人模式的实践和研究也具有一定的借鉴作用。

“制慧锦囊”社区家长学校协同育人模式的建设,焕发了三方的内生动力,有力地推动了协同育人模式深入、有效、可持续的发展。

#### 参考文献

- [1] 教育部.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》[EB/OL].(2021-10-29)[2022-09-15].  
[http://www.moc.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moc.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html)
  - [2] 教育部,中华人民共和国家庭教育促进法[EB/OL](2021-10-23)[2022-9-3].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_qtxgf1202110/t20211025574749.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_qtxgf1202110/t20211025574749.html)
  - [3] 教育部,全国妇联教育部等11部门印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021-2025年)》[EB/OL].(2022-04-13)[2023-02-27].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202204/20220413616321.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202204/20220413616321.html)
  - [4] 教育部.教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[EB/OL].(2023-01-17)[2023-02-27].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119\\_1039746.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html)
  - [5] 韩凤梅.以社区为教育实践基地:家园社协同育人模式的创新之路[J].学前教育研究,2022.12:87-90.
  - [6] 王普华,王振,刘婷.“资源叠加区域互助”家园社协同育人新模式的探索与实践[J].济南职业学院学报,2023.2:15-19.
  - [7] 宇文紫琪.家庭-幼儿园-社区协同育人模式构建的路径探索[J].湖北科技学院学报,2022.2:139-142.
  - [8] 教育部.幼儿园教育指导纲要(试行).2001.
  - [9] 教育部.3-6岁儿童学习与发展指南.2012.
  - [10] 朱钰.幼儿园、家庭和社区协同教育的调查及对策研究[D].安庆师范大学,2019.
  - [11] 潘成成.幼儿园家长学校的现状及改进研究[D].华中师范大学,2020.
  - [12] 徐东,彭晶,程轻霞.交叠影响阈理论对我国幼儿园家园社协同育人的经验与启示[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022.6:53-59.
- 作者简介:国明(1975.01-)女,汉族,山东济南人,本科,高级教师,研究方向:教育学。