

# 双减视域下小学英语项目式作业设计及实践探析

卜靖洪

广州市增城区石滩镇麻车小学

**摘要:** 作业是课堂教学的重要延伸和补充, 不仅可帮助学生巩固知识基础, 还能进一步提高学生的能力和素养。为了充分发挥作业的积极作用, 教师需在解读双减政策的基础上, 从学生的学习情况、英语教材的内容设计项目式作业, 确定项目式作业的主体, 运用课时作业、实践作业的优势, 同时还要构建完善的评价体系, 充分发挥项目式作业的作用与功能。

**关键词:** 双减政策; 小学英语; 项目式作业

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.024

## 引言

在未实行双减政策时, 教师所设计的作业存在诸多问题, 包括内容机械、形式单调、提供大量题目等, 无法让学生产生学习的兴趣。作业的目的就是在夯实学生知识基础的同时, 还能帮助学生掌握各种技能。因此, 教师应格外重视作业的合理设计, 充分发挥项目式作业的积极作用。

### 一、项目式作业的概念

项目式作业具有较强的综合性, 在提高学生能力、帮助学生积累知识方面具有良好促进作用。项目式作业指的是教师根据学生的实际水平、教学内容, 设计难度适中、科学合理的项目任务, 帮助学生在解决任务、完成项目的过程中提高技能水平、积累语言知识。在此类型的作业中, 教师还可加入小组合作活动, 让学生在探索、观察、讨论、思考、探究的过程中顺利完成项目任务。在布置项目式作业时, 教师应发挥自己的指导作用, 在设计作业、应用作业的过程中提高学生的参与度, 让学生在扬长避短的过程中进一步提高英语核心素养。

项目式作业拥有非常突出的优势: 第一, 可选择性。在英语教学中, 教师会提供不同类型的项目式作业, 而学生可根据自己的能力、知识、喜好选择合适的作业, 并进行探究和分析; 第二, 生活性。在设计项目式作业时, 教师应保证作业内容与实际生活的紧密关联, 保证作业的真实性, 让学生能学会运用知识解决生活中的问题; 第三, 不唯一性。项目式作业能够让在学习知识、做作业的过程中进行独立思考、自主探究, 进行更加个

性化、独特化的创作, 而教师也不会将对错作为评价学生学习成果的唯一标准; 第四, 分工合作。教师会在项目式作业中加入小组合作的方式, 让学生明确自己的任务和职责, 在相互学习、相互促进的过程中顺利完成作业, 并实现学习能力、核心素养的同步提高。

### 二、双减下小学英语项目式作业设计的思考

项目式作业的重点在于项目, 强调激活学生的学习兴趣, 锻炼学生的自主学习能力, 充分发挥作业的功能与作用<sup>[1]</sup>。第一, 系统规划。教师需准确把握教材内容的编写特点, 以学生生活、单元话题等作为项目式作业的主体, 利用作业补充和完善教材内容; 第二, 全程管理和指导。项目式作业具有综合性, 而这这就要求教师从学生的角度出发设计作业, 制定明确的学习任务, 提供不同类型的学习资料。同时, 教师还要给予学生恰当的帮助和引导, 使其都能顺利完成作业。在进行作业成果的汇报时, 教师既要关注优秀作品, 还要关注典型错误, 进一步提高项目式作业的质量。

### 三、双减视域下小学英语项目式作业设计的策略

#### (一) 制定主题, 系统规划项目方案

在设计、应用英语项目式作业时, 教师需要解读、分析教材内容, 明确本单元的主题, 制定出更加系统、完善的项目方案, 让学生在调动知识、运用能力的过程中完成作业。对此, 教师应保持主动学习的意识, 主动分析和研究教材内容, 创设多样化的语境, 逐步提高学生的思维能力与核心素养。

#### 1. 分析教材内容, 提炼作业主题

主题中包含着本单元、语篇中的重要观点、核心素

养、精神价值、关键知识等<sup>[2]</sup>。在英语教学过程中,主题发挥着至关重要的引导作用,能够为学生的学习、作业的设计提供更多的帮助和支持。因此,教师需设计作业前做好充足的准备工作,多角度解读、分析教材内容,准确把握单元主题,构建出知识框架,由此设计出合适的项目式作业。

例如,在教学“Unit 9 It smells delicious”时,本单元的主题就是饮食,而教师就可由此入手设计项目式作业。第一,项目式作业的主题是研究喜欢的食物;第二,项目式作业: Discuss what you would like to eat by creating a home meal situation. Learn about the cultural and dietary differences between China and the West in a variety of ways. Ask each other about their favorite food, drink, etc. 这些作业的目的就是让学生对食物有更多的了解和认知,而教师需给予学生恰当的帮助和引导,使其学会利用互动交流、查缺资料等方式完成作业,也能借此准确把握本单元的主题。

## 2. 了解学生学情,设计作业目标

在双减背景下,教师应当从学生的角度出发设计作业,合理控制作业的难度,让学生能在完成作业的过程中不断丰富知识体系,实现能力和素养的提高<sup>[3]</sup>。英语教师在解读教材内容后,还要利用多种方式了解学生的学习情况,准确把握学生的知识基础、能力水平等,再由此入手制定明确的作业目标,让学生在完成项目式作业的过程中丰富知识体系。

例如,在教学“Unit 1 What's your hobby?”时,教师需要先设置此次项目式作业的主题,也就是hobby。此外,教师需利用互动交流、日常观察、调查问卷等方式,全面了解学生当前的学习情况,准确把握学生的知识基础。接下来,教师就可趁机布置项目式作业:(1) Make use of the grammar and organization of this lesson to ask each other about their hobby and give a response. (2) Understand and respect everyone's hobbies in classified activities. (3) Find more ways to develop your hobby and

write a simple article about it. (4) In the process of mutual evaluation to check their own homework, improve their own independent learning ability. 此类型的作业能够让学生“hobby”有更多的了解,还能掌握更多发展个人爱好的方法,也能在完成项目式作业的过程中丰富知识体系。

## (二) 落实双减,设计单元项目活动

在双减政策背景下,教师应改变过去固定、单一的作业形式,而是要从学生的角度出发,设计不同类型的作业,增加作业的趣味性和吸引力;在设计项目式作业时,教师同样需优化作业的形式和内容,让每个学生都能主动完成作业。

### 1. 重视课时关联

在英语学科中,项目式作业应当突破单一知识的限制,让学生可在完成项目式作业的过程中丰富知识体系,并使其发现知识点之间的关联<sup>[4]</sup>。对此,教师应认真设计课时作业,以主题为主线串联各个子课时,充分发挥项目式作业的作用。

例如,在教学“Unit 7 Do you want coffee or tea?”时,教师就可从主题入手设计不同类型的课时作业,并由此连接成项目式作业:在对话课时中,教师可设计采访类型的作业,让学生在采访、对话过程中提高口语交际能力;在词汇课时中,教师可设计美食制作菜单,让学生在书写词汇的过程中丰富知识体系,并借助食物金字塔了解自己的饮食习惯;在读写课时中,教师可布置制作美食海报的作业,鼓励学生充当美食博主的角色,利用教材中的知识介绍各种各样的美食,将日常生活与英语知识完美融合起来。

### 2. 设计实践作业

在英语教学过程中,教师应当为学生搭建出合适的学习支架,提供不同类型的学习资料,让学生在分析、解决问题的过程中积累知识、提高能力。面对双减政策,教师可根据学生的实际情况设计难度适中的项目式作业,利用实践的作业将英语知识串联起来,并开展多样化的项目活动,让学生在完成作业、参与项目的过程中夯实知识基础。

例如,在教学“Unit 7 Do you want coffee or tea?”时,教师就要设计具有趣味性的项目式作业。此次项目的主题是Foods and drinks,项目作业:(1) Investigate what students like to drink and find out why. (2) Know and record the prices of various drinks. (3) Present your findings in an appropriate way. 要想顺利完成作业,学生需要利用课余时间进行调查,既要了解常见的各种饮品,还要了解这些饮品的价格,并运用恰当的方式展示学习成果。此时,有的学生采用思维导图的方式展示调查结果,有的学生则采用表格的直观方式,还有的学生将调查结果以海报的形式展示出来。在此过程中,教师需要为学生提供合适的学习资料,让学生了解调查的方法、展示的技巧等,为其搭建合适的学习支架。

### (三) 重视评价,发挥评价作用

在教育教学中,作业评价发挥着至关重要的作用,不仅可让学生了解自己作业过程中的问题和不足,还能使其向着更好的方向提高和完善自己<sup>[5]</sup>。面对双减政策,教师需尽快完善和调整评价体系,根据项目式作业的类型和内容选择合适的评价标准,尽可能在第一时间发现学生作业过程中存在的问题,并提出合理建议。

第一,选择合适的评价标准。在开展作业评价时,教师必须要选择合适的评价标准,检验、了解学生的作业情况<sup>[6]</sup>。针对口头表达类型的项目式作业,教师应重点关注学生的表达能力,将表达的流利性、内容的丰富性、语言的准确性作为评价标准;针对书面类型的项目式作业,教师应重点关注学生的写作能力和阅读能力,可将语言准确、版面精美、内容丰富等作为评价标准,了解项目式作业的完成情况和学生的学习情况。

第二,细化作业评价的内容。在应用项目式作业时,教师应当制定更加具体的评价标准,让学生对自己的作业情况作出合理评价,循序渐进提高其思维、学习的严密性和逻辑性。例如,在开展美食海报的项目式作业时,教师就需调整评价的内容,引导学生从原材料、美食味道、营养价值等角度进行全方位介绍,使其制作出内容丰富、生动有趣的美食海报<sup>[7]</sup>。

第三,采用多元化的评价主体。在项目式作业评价过程中,教师应当明确学生的主体地位,积极开展学生

自我评价、学生相互评价等,使其养成自我反省的习惯、逐步优化学习成果。当所有学生都完成项目式作业后,教师就可先开展组内互评活动,也就是让学生分享各自的作业,介绍完成作业的方法、过程、收获等;接下来,学生需要根据他人的评价修改自己的作业,再进行自我评价和反思;最后,教师需从专业的角度入手评价学生的作业,了解所有学生完成项目式作业的过程与成果,在第一时间发现学生的闪光点,并以发展的眼光看待学生,使其持续性学习。

### 结语

总而言之,面对教育改革背景,教师应秉承主动学习的意识,从多角度解读双减政策和教材内容,并在了解学生学情的基础上设计项目式作业。具体来说,教师应当选择合适的作业主题,精心设计实践作业、课时作业等,制定恰当的作业目标,丰富和完善作业评价体系,充分发挥项目式作业的优势,让学生在完成作业的过程中积累知识、提高能力,为其当前和日后学习做好充足准备。

### 参考文献

- [1] 刘莉莲. 小学英语项目化作业设计的实践[J]. 文理导航(下旬), 2024(06): 91-93.
  - [2] 胡君雅. 小学英语项目式作业设计与实施[J]. 青海教育, 2024(04): 37-38.
  - [3] 刘诗云. 小学英语项目式作业如何设计[J]. 留学, 2024(01): 45.
  - [4] 方洁媛. “双减”背景下的小学英语项目化作业设计探究——以Unit1How can I get there?为例[J]. 英语教师, 2023, 23(07): 124-127.
  - [5] 陈晓雯. “双减”背景下小学英语项目化学习单元作业设计初探[J]. 小学教学设计, 2023(Z3): 142-144.
  - [6] 郝丹. “双减”背景下小学英语项目式作业的设计[J]. 学园, 2022, 15(07): 81-83.
  - [7] 王玲. “双减”背景下小学英语单元整体作业设计路径探究[J]. 校园英语, 2023(25): 127-129.
- 基金项目: 本文系广州市增城区教育科学规划2024年度课题乡村教师专项课题“双减”背景下小学英语项目式作业的设计、实施与评价研究(课题编号: ZC2024094)研究成果。