

小学语文阅读教学中的思维能力培养研究

马洁

江西省宜春市经济开发区经都学校

摘要：小学语文阅读教学是培养学生思维能力的关键环节。本文深入分析了当前教学中存在的问题，如教学方法单一、内容与学生实际脱节、评价体系单一化等，这些问题限制了学生思维能力的全面发展。文章探讨了创新教学方法的应用，包括情境教学法、探究式学习、合作学习、项目式学习和游戏化学习，这些方法能有效提升学生的批判性思维和创造性思维。强调了优化教学内容和提升教师专业素养的重要性。实证研究表明，这些教学策略能够显著提高学生的思考深度和广度。教育工作者需不断更新教育理念，提高教学方法的多样性，以促进学生思维能力的全面发展。

关键词：小学语文；阅读教学；思维能力；培养策略；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.063

引言

在信息爆炸的时代背景下，小学语文阅读教学不仅承载着语言知识的传授，更肩负着培养学生思维能力的重任。然而，传统的教学模式往往侧重于知识的灌输，忽视了思维能力的培养。本文通过深入分析小学语文阅读教学的现状，探讨如何通过教学策略的创新，激发学生的思考潜能，培养其批判性思维和创造性思维，以适应未来社会对人才的需求。本文的研究不仅具有理论价值，更具有实践指导意义。

一、小学语文阅读教学现状分析

小学语文阅读教学是学生语言能力发展的关键阶段，它不仅关系到学生对语文知识的掌握，更对学生的思维能力培养具有深远影响。然而，当前小学语文阅读教学中存在一些亟待解决的问题，这些问题在一定程度上制约了学生思维能力的全面发展。传统的教学模式过于注重知识的传授，而忽视了学生思维能力的培养。在实际教学中，教师往往采用“填鸭式”教学方法，将知识点直接灌输给学生，缺乏对学生思考能力的引导和培养。这种教学方式虽然能够在短时间内提高学生的考试成绩，但长远来看，却不利于学生思维能力的培养和个性的发展。

教学内容的选择也存在一定的问题。一些教材内容过于陈旧，与学生的实际生活经验相脱节，难以激发学生的学习兴趣和思考欲望。部分教学内容过于强调记忆和重复，缺乏对学生思维能力的挑战和拓展，导致学生在学习过程中缺乏主动性和创造性。教师的专业素养也是影响小学语文阅读教学效果的重要因素。一些教师缺乏对学生思维能力培养的认识和方法，难以在教学中有效地引导和激发学生的思考。教师的教学方法和手段也相对单一，缺乏创新和多样性，难以满足不同学生的思维发展需求。

为了更好地培养小学生的思维能力，有必要对小学语文阅读教学进行改革和创新。一方面，教师应转变教学观念，从注重知识传授转向注重学生思维能力的培养，采用启发式、探究式等教学方法，引导学生主动思考和探索。另一方面，教材的编写和选择也应更加贴近学生的生活实际，增加开放性、探究性问题，激发学生的学习兴趣和思考欲望。提升教师的专业素养也是提高小学语文阅读教学质量的关键。教师应不断学习新的教育理念和教学方法，提高自身的教育教学能力。教育部门也应加大对教师培训和专业发展的投入，为教师提供更多的学习和交流机会。

二、思维能力在小学语文阅读教学中的重要性

小学语文阅读教学作为基础教育的重要组成部分，对学生的思维能力培养具有不可替代的作用。在这一阶段，学生的思维正处于形成和发展的关键时期，语文阅读教学不仅能够提供丰富的语言材料，还能够通过语言的内在逻辑和表达方式，培养学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。语文阅读材料中蕴含的丰富信息和多样的表达形式，为学生提供了广阔的思维空间。学生在阅读过程中，需要理解文本的主旨，分析作者的写作意图，评价文本的价值观，这些活动都需要运用到逻辑思维。例如，通过比较不同作者对同一主题的不同表述，学生可以学习到如何从多角度审视问题，从而培养出全面的思考能力。

批判性思维是学生在语文阅读教学中应当重点培养的另一思维能力。它要求学生不仅要接受信息，还要学会质疑和反思。在阅读教学中，教师可以引导学生对文本中的论点进行分析，鼓励学生提出自己的见解，这样的过程有助于学生形成独立思考的习惯。据教育心理学研究显示，批判性思维能力的培养可以有效提高学生

的决策能力和问题解决能力。创造性思维的培养同样不容忽视。语文阅读教学中,教师可以通过开放式问题和创意写作等方式,激发学生的想象力和创新精神。创造性思维能力的培养有助于学生在未来的学习和工作中,能够灵活运用知识,提出新颖的解决方案。据国内外多项研究表明,创造性思维与学生的学术成就和职业发展均呈正相关。

在小学语文阅读教学中,思维能力的培养还应当注重个性化和差异化。每个学生的认知水平、兴趣点和学习风格都有所不同,教师应当根据学生的个体差异,设计适宜的教学活动,使每个学生都能在阅读教学中获得思维能力的提升。例如,对于认知水平较高的学生,教师可以提供更具挑战性的阅读材料,鼓励他们进行深入的思考和讨论;而对于认知水平较低的学生,则可以提供更多的指导和支持,帮助他们逐步建立起思维的框架。

三、当前小学语文阅读教学中思维能力培养存在的问题

小学语文阅读教学在培养学生的思维能力方面扮演着至关重要的角色,然而,当前的教学实践中仍存在一些挑战和问题,这些问题在一定程度上影响了学生思维能力的全面发展。教学方法的单一性是一个突出问题。在许多小学语文课堂上,传统的讲授法仍然占据主导地位,这种教学方式往往忽视了学生的主动参与和思考。学生很少有机会表达自己的观点或进行深入的讨论,这限制了他们批判性思维和创造性思维的发展。据教育评估数据显示,超过60%的小学生表示在阅读课上很少有提问和讨论的机会。教学内容与学生生活实际脱节也是一个问题。一些阅读材料与学生的生活经验和认知水平不相匹配,导致学生难以产生共鸣和兴趣,从而影响了他们对文本的深入理解和思考。部分教材内容过于强调道德教育和知识记忆,而忽视了思维能力的培养,这与学生的思维发展需求不相符。

教师专业素养的不足也是影响思维能力培养的一个重要因素。一些教师缺乏对学生思维能力培养的认识和方法,难以在教学中有效地引导和激发学生的思考。教师的教学方法和手段也相对单一,缺乏创新和多样性,难以满足不同学生的思维发展需求。评价体系的单一化也对学生的思维能力培养产生了不利影响。当前的评价体系往往过分强调标准化测试和考试成绩,而忽视了对学生思维能力的全面评价。这种评价方式容易导致教师和学生过分关注应试技巧,而忽视了思维能力的培养。

为了解决这些问题,有必要对小学语文阅读教学进行改革和创新。一方面,教师应转变教学观念,从注重

知识传授转向注重学生思维能力的培养,采用启发式、探究式等教学方法,引导学生主动思考和探索。另一方面,教材的编写和选择也应更加贴近学生的生活实际,增加开放性、探究性问题,激发学生的学习兴趣和思考欲望。提升教师的专业素养也是提高小学语文阅读教学质量的关键。教师应不断学习新的教育理念和教学方法,提高自身的教育教学能力。教育部门也应加大对教师培训和专业发展的投入,为教师提供更多的学习和交流机会。建立多元化的评价体系也是促进学生思维能力培养的重要措施。评价体系应更加注重学生的思维过程和创新能力,而不仅仅是考试成绩。

四、创新教学方法在思维能力培养中的应用

在小学语文阅读教学中,创新教学方法的应用对于学生思维能力的培养具有显著的促进作用。为了适应学生思维发展的需要,教师需要不断探索和实践新的教学策略,以激发学生的兴趣,引导他们进行深入的思考和探索。一种有效的创新教学方法是情境教学法。通过创设贴近学生生活实际的情境,可以增强学生的代入感,提高他们对阅读材料的兴趣和理解。在情境中,学生可以更加直观地感知文本内容,从而更容易产生思考和讨论。例如,教师可以利用多媒体技术展示与文本内容相关的图片、视频等,帮助学生建立直观印象,激发他们的想象力和创造力。

探究式学习也是促进思维能力培养的重要教学方法。在探究式学习中,教师引导学生提出问题,然后通过小组合作或个人研究来寻找答案。这种方法鼓励学生主动探索,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。研究表明,探究式学习能够显著提高学生的思考深度和广度,增强他们的学习动机。合作学习在思维能力培养中也发挥着重要作用。通过小组合作,学生可以相互交流观点,共同解决问题。在这个过程中,学生不仅能够学习到他人的优点,还能够锻炼自己的沟通协调能力和团队合作精神。合作学习有助于培养学生的社交技能,同时也能够促进他们的思维发展。

项目式学习是另一种创新教学方法,它通过完成具体的项目任务来促进学生的学习。在项目式学习中,学生需要运用所学知识解决实际问题,这不仅能够提高他们的实践能力,还能够锻炼他们的思维能力。项目式学习强调学生的主体地位,鼓励他们自主学习,培养他们的创新精神和实践能力。除了上述方法,游戏化学习也是激发学生思维的有效手段。通过将学习内容设计成游戏,可以提高学生的参与度和兴趣。在游戏中,学生需要运用策略和技巧来解决问题,这有助于培养他们的逻辑思维和决策能力。为了更好地应用这些创新教学方法,

教师需要不断学习和更新教育理念，提高自身的专业素养。教育部门也应提供必要的支持和资源，为教师的专业发展创造条件。

五、优化教学内容与提升教师专业素养

在小学语文阅读教学中，教学内容的优化与教师专业素养的提升是提高教学质量、促进学生思维能力发展的关键因素。为了实现这一目标，教育工作者需要从多个维度进行深入的思考和实践。教学内容的优化首先体现在选材的科学性与适宜性上。阅读材料应与学生的认知水平和生活经验相匹配，同时要具有一定的挑战性，能够激发学生的好奇心和探索欲。例如，可以选择包含不同文化背景、不同文体类型的文章，以拓宽学生的视野，促进跨文化理解和批判性思维的培养。据教育心理学研究，适宜的阅读材料能够提高学生的阅读理解能力，进而促进思维能力的发展。

教学内容的呈现方式也应注重互动性和参与性。通过设计多样化的教学活动，如角色扮演、辩论赛、创意写作等，可以让学生在实践中学习，从而更深刻地理解和掌握知识。这种教学方式有助于学生从被动接受者转变为主动学习者，增强他们的自主学习能力和创新思维。在提升教师专业素养方面，教师需要不断更新教育理念，掌握现代教育技术和教学方法。教师应通过参加培训、学术研讨等方式，提高自身的教育教学能力。教师还应具备一定的心理学知识，能够根据学生的个性特点和学习需求，设计个性化的教学方案。

教师的课堂管理能力也是影响教学效果的重要因素。有效的课堂管理能够营造积极的学习氛围，激发学生的学习动力。教师应通过建立合理的课堂规则、采用积极的激励机制等手段，提高学生的参与度和学习效率。教师还应具备反思和自我评估的能力。通过定期的教学反思，教师可以及时发现教学中存在的问题，并采取相应的改进措施。这种持续的自我评估和反思过程有助于教师不断提升教学水平，实现教学内容和方法的持续优化。

六、小学语文阅读教学中思维能力培养的实证研究与案例分析

小学语文阅读教学中思维能力培养的实证研究与案例分析对于理解和改进教学实践具有重要意义。通过观察和分析具体的教学案例，可以揭示哪些教学策略更有效地促进了学生思维能力的发展。一项实证研究显示，通过引入问题导向的教学方法，学生的批判性思维能力得到了显著提升。在这种教学模式下，教师通过提出开放性问题的方式，鼓励学生进行探索和讨论。例如，教师可以选取一篇具有争议性的文章，引导学生从多个角度分析

问题，这不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能激发他们的批判性思维。

另一个案例分析表明，合作学习在提升学生创造性思维方面具有积极作用。在合作学习中，学生被分成小组，共同完成一项阅读任务。小组成员需要相互交流想法，共同解决问题。这种互动过程促进了学生之间的思想碰撞，激发了他们的创新思维。研究发现，参与合作学习的学生在创造性思维测试中表现更佳。项目式学习也是培养小学生思维能力的有效途径。在项目式学习中，学生需要围绕一个主题进行深入研究，并最终以报告或展示的形式呈现学习成果。这种学习方式要求学生运用所学知识解决实际问题，从而锻炼了他们的综合分析能力和创新能力。一项针对项目式学习的案例研究显示，参与项目的学生在解决复杂问题时表现出更高的思维灵活性和创新性。

在教学实践中，教师的专业素养对思维能力培养的效果也起着关键作用。教师需要具备引导学生进行深度思考的能力，这就要求教师不仅要有扎实的学科知识，还要掌握有效的教学策略。一项对小学语文教师的调查发现，那些接受了思维能力培养相关培训的教师，在课堂上更倾向于使用启发式和探究式教学方法，而他们的学生在思维能力测试中的成绩也更为优异。

结语

通过创新教学方法、优化教学内容、提升教师专业素养以及实施多元化评价体系，可以有效促进学生逻辑思维、批判性思维和创造性思维的发展。实证研究和案例分析进一步证实了这些教学策略的有效性。为了实现教育的长远目标，需要教育工作者、学校和教育政策制定者的共同努力，不断探索和实践，以培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。通过这些综合性的努力，我们能够为学生全面发展和未来的学术及职业生涯奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王晓明. 小学语文阅读教学中学生思维能力培养的策略研究[J]. 教育研究, 2020, 35(2): 45-49.
- [2] 李红梅. 创新小学语文阅读教学方法培养学生思维能力[J]. 教育探索, 2019, 28(4): 67-70.
- [3] 张华. 小学语文阅读教学中思维能力培养的实践与思考[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(8): 92-95.
- [4] 刘强. 优化小学语文阅读教学内容提升学生思维能力[J]. 基础教育研究, 2022, 32(3): 112-115.
- [5] 赵丽华. 提升小学语文教师专业素养促进学生思维能力发展[J]. 教师教育研究, 2023, 24(1): 58-61.