

# 小学数学“综合与实践”评价方式的探究与实施

罗娟

江西省赣州市文清路小学

**摘要：**随着教育的不断推进，小学数学教育正逐渐从传统的理论知识传授转向综合与实践能力的培养。这一转变不仅要求学生掌握基本的数学知识，更强调学生在实际问题中的应用能力与创新思维。所以，教师为了更好地适应小学数学“综合与实践”教学的特点，需要积极探索新型的评价方式以全面、准确评价学生学习效果。因此，本文通过分析小学数学“综合与实践”评价实施的意义、原则和标准，并结合具体的案例详细阐述评价方式的实施过程，旨在全面评价学生数学实践能力以及创新思维，为小学数学教学的发展提供有力参考。

**关键词：**小学数学教学；综合与实践；评价方式；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.245

## 引言

“综合与实践”是小学数学学习的重要领域，“综合与实践”评价需要从教学内容、教学活动过程、教学效果等多方面出发，尝试应用多元评价的方式与特点，全面评估学生在劳动与实践活动中所呈现出的各种能力与素养，以此来促进学生综合素质的提升与发展。接下来将围绕如何优化“综合与实践”教学评价的实施进行深层次分析与探讨，以此来发挥综合实践活动对学生知识学习与发展所具备的作用。

### 一、小学数学“综合与实践”评价实施的意义

#### （一）有助于促进数学应用能力的发展

小学数学“综合与实践”评价的实施，将有助于确保学生将所学的理论知识应用于实际生活中，并尝试借助实践活动的方式来进一步检验和巩固自身所学内容，最终培养学生形成良好的数学知识应用能力<sup>[1]</sup>。这一评价方式的实施将有助于帮助学生逐渐树立起良好的学习信心，促使学生在知识学习与探究中深刻感受数学知识学习的乐趣与价值，以此来为其后续学习与发展打下坚实基础。

#### （二）有助于培养发现和解决问题能力

小学生在数学“综合与实践”评价过程中往往需要面对实际问题，同时需要尝试应用所学的数学知识来展开深层次的分析与解决。因此这有助于培养学生逐渐形成良好发现问题及解决问题的能力，此外可有效提高学生创新能力及思维能力。同时，小学生在实践活动参与中还能够积累更多的实际生活经验及数学经验，以帮助学生更好面对后续知识的学习，促进学生获得全方面发展。

#### （三）有助于推动教学方式改革与创新

教师在小学数学“综合与实践”评价的实施中，首先要做的便是能够针对传统的教学方式展开改革以及创

新。教师在此环节不仅要更加注重培养学生实践能力及创新能力，同时更应该注重为其呈现一些符合实际需求的实践活动，并针对学生在实践活动中的表现展开全面的评价。这一评价方式不仅有助于进一步推动小学数学教学方法的改革以及创新，还能够让学生在实践活动参与中获得全面的学习与成长，有效提高小学数学教学的质量与效率。

### 二、小学数学“综合与实践”评价实施的原则与标准

#### （一）评价原则

##### 1. 主体与自主性原则

教师在小学数学综合与实践课堂教学评价中应注重坚持主体与自主性的原则。这意味着教师在课堂上需要尊重学生在数学学习中的主体地位，评价时也需要基于学生实际活动中的实际感受与表现，以此来全面且客观评估学生学习能力及综合素质能力，这一评价的方式将有助于帮助学生逐渐树立起良好的自我认知能力。同时通过引导学生自主反思学习的过程，将有助于进一步促进其综合素质能力的持续发展以及提升。此外学生自主评价也是课堂教学评价的重要方式之一，主要鼓励学生积极主动参与拓展性学习，最终培养学生形成良好的自主学习习惯。

##### 2. 分层与梯度性原则

在小学数学综合与实践教学评价中还应遵循分层与梯度性原则。这便要求教师在评价时可注重充分考虑学生之间所存在的个体差异，以确保评价内容的层次性及梯度性。教师在此环节针对不同层次学生的表现进行评价，往往能够更好满足班级中不同学生的学习需求，以此来促进其获得全方面发展<sup>[2]</sup>。分层与梯度这一原则还强调学生的适切发展，也就是说评价应当注重遵循逐层递进的原则，同时还需要关注学生在知识学习过程中所

呈现的成长与进步,最终帮助学生逐渐掌握新的学习方法以及技能,为其后续知识的学习与发展打下坚实基础。

### (二) 评价标准

#### 1. 主体多元化

主体多元化主要是指以学生为评价的中心,将传统的评价方式逐渐向学生自主评价、学生互相评价、师生互评以及家长参与评价等多方主体进行拓展,并在此基础上注重打造多元化的评价标准,多元化评价的方式往往能够更加全面且客观反映学生学习情况以及发展状况。因此教师在设定多元化的评价标准时应注重充分考虑小学生的心理特点及需求,通过设计出符合学生心理发展水平并且具有较强适用性的评价方案,如此便能够充分发挥出小学数学综合与实践评价实施的作用与价值。

#### 2. 评价档案化

教师在数学课堂上要想更加深入评价学生数学实践课堂表现,应注重合理应用评价档案化的方式。档案化的评价主要通过记录、反馈和汇总课堂教学评价的结果信息,以此来全面反映小学生知识学习与成长的轨迹。这一课堂教学评价方式能够更好地满足数学综合实践活动的开放性及多样化需求,此外还能够确保教师全面了解学生真实情况。当然教师还可以通过建立学生档案记录在不同实践活动中的表现、进步以及反思,最终形成完整的评价依据,为学生支持学习与个性化发展提供强有力支持。

### 三、小学数学“综合与实践”评价实施的策略

#### (一) 评价应关注学生活动过程

教师在小学数学“综合与实践”课堂教学中不仅要关注学生对于知识掌握的程度,更要强调培养学生综合应用能力以及个体体验。所以教师在教学评价中应注重将焦点放在学生学习活动、发展水平以及个人成长这一方面,以充分体现出综合实践活动对于学生学习发展所具备的重要作用。

以“混合运算”为例,教师在设计课堂教学时可注重按照下述的步骤展开。首先可借助多媒体设备为学生呈现与混合运算相关的实际场景,例如超市购物以及家庭运算等,以此来帮助学生初步了解混合运算在实际生活中的具体应用。接下来可以为学生提供一些模拟的购物清单,并要求学生应用所学的混合运算知识来计算总价,同时需要观察和记录相关的商品信息<sup>[3]</sup>。此外还可以注重引导学生将实际调查的结果进行整理和汇报,并要求学生积极主动发表自己的观点与想法,教师最后还可以要求学生根据自己所学的内容以及实践经验来撰写一篇应用报告。教师在教学评价时应注重

根据不同的活动内容及学习阶段设定不同的评价标准,例如针对调查以及整理这一阶段,教师可注重重点评价学生信息收集及整理的能力;在展示以及交流阶段,教师则可以注重评价学生语言表达能力及创新思维;在撰写报告或者建议书这一阶段,教师可以重点评价学生文字表达能力及应用能力;同时,教师在课堂上还需要尤其关注学生自我反思能力,鼓励学生积极发现自己的问题并寻找改进的方法。这一评价的方式可以更加全面了解学生知识学习情况与成长过程,以此来为其提供更具针对性的指导以及帮助。当然这一方法的应用还有助于进一步激发学生学习兴趣,以促进学生的个性发展与全面提升。

#### (二) 评价应采取多元化方式

教师要想进一步实现小学数学综合与实践课堂教学的有效评价,除了要注重学生学习过程的评价之外,同时多样化的评价方式也是有效评价的重要标准之一。由于综合与实践课程本身就具有灵活性及开放性的特点,鼓励学生通过实践活动来探索并发现知识,以此来培养学生形成良好的问题解决能力。所以,教师在评价中需要凸显这一灵活性以及开放性,通过应用多元化的评价方式让学生有机会参与到评价中,并发表自己的见解及想法。

以“图形的运动(一)”为例,教师在课堂教学中便可以设计多种评价方式。首先可以通过观察法来评价学生在实践活动参与中的具体表现,通过观察学生在课堂活动中的参与度、操作准确性及思维活跃度等问题,教师可以初步了解学生实际学习情况以及能力水平。其次可注重引导学生展开自我评价。教师在实践活动结束后可以要求学生回顾自己学习的过程,总结自己在活动中的收获与不足,并给出自己的评价。学生通过自我评价可以深入了解自己的学习情况,发现自己在学习中存在的问题并寻求改进的方法。此外可注重引导学生参与互相评价。在小组合作学习活动中,学生之间的合作以及交流是非常重要的,学生通过互评可以相互学习并相互借鉴,发现彼此身上存在的优点与不足。同时互相评价还有助于培养学生形成良好的观察能力及分析能力,最终有效提高学生学习能力与综合素质。教师最后可以尝试应用成果展示法来评价学生学习成果。例如可要求学生通过制作动画以及模型等方式来展示自己的学习成果,教师在此环节能够更加全面了解学生学习情况及能力水平,同时也能够进一步激发学生学习兴趣和创造力。总之多元化评价方法在综合与实践教学评价中存在至关重要的作用,不仅可有效体现学生的主体地位,关注学

生活动参与过程，还有助于促进其综合能力及思维能力的发展，以培养学生形成良好的综合能力与综合素质。

### （三）评价应注重突出学生个体差异

综合与实践教学评价的核心在于尊重并关注学生之间的个体差异。由于每一个学生都拥有独特的成长环境及教育条件，共同塑造了学生在知识、技能以及情感态度等方面的差异。所以教师在评价时需要充分考虑这些差异，避免应用一刀切的评价标准，而是需要根据其具体情况采用个性化的评价方式，以促进其获得全方面发展。

以“位置”为例，教师在设计教学活动与教学评价时需要充分考虑学生之间的个体差异。首先可以通过观察与测试的方式，了解学生在空间感知、方向感及逻辑推理等方面所呈现的不同水平，接下来可以针对学生之间所存在的个体差异，为其设计不同层次且不同难度的实践活动<sup>[4]</sup>。教师在进行评价时更应该尊重学生的个体差异，也就是说关注学生在实践活动中的具体表现，发现学生的闪光点及进步之处，并给予及时且具体的反馈。例如，教师在面对一些表现相对出色的学生时，教师可以给予下述评价：大家真的很棒，对于位置的理解很到位！在面对遇到困难但是仍然选择努力尝试的学生，教师可以评价：虽然遇到了困难，但是努力和坚持是让他人所感动的！这一评价方式不仅能够让学生深刻感受教师所给予的关注及认可，当然还有助于进一步激发学生学习的积极性和自信心。总之，教师在综合与实践教学评价时需要充分关注学生个体差异，通过尊重学生差异、鼓励个性、关注过程以及引导反思等方式，将有助于确保学生在实践活动参与中快速找到自己定位、充分发挥自身优势，以此来实现能力提升与全面发展。

### （四）评价标准设计应融入综合要素

教师在深入探究并优化小学数学综合与实践课堂教学评价标准时，需要确保这些标准能够全面反映学生整体学习状态，如此不仅能够为教师教学实施并改进教学过程提供有力参考，同时更能够直观体现学生在学习活动中的具体表现。所以说教师无论选择应用哪一种评价的方式，在设计评价标准时需要融入综合要素，如此可进一步促进学生全面发展。

以“小数乘法”为例，教师在课堂上首先需要观察学生是否积极主动参与课堂讨论以及实践活动，是否能够认真整理和收集与小数乘法相关的资料，是否能够积极主动表达自己的观点及想法，是否愿意与班级中的其他学生交流和分享自己的学习成果。对于小学生而言，

学生的这些行为往往能够直观反映对于知识学习的投入程度以及兴趣所在。其次，教师应注重尤其关注学生在实践活动中所获得的体验。小学生在知识学习中应该呈现出善于思考以及勤于动手的良好品质，同时更应该具备一定的责任心，可针对自己的学习成果及时进行反思和总结。所以，教师在教学评价中需要观察学生在实际问题解决时的具体表现，看学生是否能够灵活运用小数乘法的相关知识来解决实际问题<sup>[5]</sup>。再次，评价学生在实践活动参与中对于学习方法理解和掌握的情况也是至关重要的。学生在学习需要掌握信息获取的方式，例如通过阅读教材、查阅参考书籍或利用网络资源来获取与小数乘法相关的知识，还需要学会综合应用数学知识来解决实际问题，例如可尝试将小数乘法与实际问题有效结合以此来进行数学建模。教师最后需要尤其关注学生在活动中实践能力的发展。小学生应具备探索欲望，可以及时发现问题并寻找问题解决方案，还能够利用数学思维及创造力来解决实际问题，此外还能够充分发挥自身个性特长以及才能来解决实际问题。总之教师在教学评价中构建含有上述综合元素的评价标准，能够全面了解学生在课堂中的实际情况，以此来为其提供个性化的指导及帮助，促进学生获得全方面发展。

### 结语

总而言之，教学评价是一种能够影响教学效果的手段，此外良好的教学评价还有助于促进学生稳定发展。因此作为一名称职的教师，在小学数学教学中应注重优化综合与实践评价的方式，通过恰当应用科学合理的评价手段以培养学生形成良好的自信心，促进小学数学教学质量与效率获得进一步提升。

### 参考文献

- [1] 张东宜. 保留数学共性绽放课堂特性——小学数学“综合与实践”活动课的教学实施策略窥探[J]. 试题与研究, 2021, (35): 29-30.
- [2] 甘建平. 基于STEAM教育的小学数学综合与实践领域教学策略分析[J]. 中国教育技术装备, 2021, (23): 100-102.
- [3] 吕依凝. 小学数学“综合与实践”主题实验活动[J]. 新课程, 2021, (48): 205.
- [4] 徐钰荣, 谭禄, 邵贵明. 小学数学教材中“综合与实践”内容的比较研究——以人教版、苏教版和北师大为例[J]. 数学教学研究, 2021, 40(06): 13-16.
- [5] 李宝林. 开展小学数学综合实践活动的对策探究[J]. 考试周刊, 2021, (93): 61-63.