

# “双减”背景下小学高年级数学教学优化研究

郑园

江西省宜春市上高县泗溪镇泗溪中心小学

**摘要:**在“双减”政策的背景下,小学高年级数学教学的优化显得尤为重要。本文首先阐述了在“双减”背景下推动小学高年级数学教学创新的必要性,接着分析了当前教学过程中存在的问题。随后,本文重点探讨了创新小学高年级数学教学模式的基本路径,包括促进教师专业发展、发掘教学资源、创新教学方法以及积极利用技术支持。通过这些措施,可以有效提升小学高年级数学教学的质量和效果,为学生的全面发展和素质提升打下坚实基础。

**关键词:**“双减”政策;小学高年级;数学教学;优化创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.239

## 引言

随着教育改革的深入推进,“双减”政策的实施为小学高年级数学教学带来了新的挑战与机遇。这一政策旨在减轻学生过重的课业负担和校外培训负担,促进学生全面发展和身心健康。在这一背景下,如何优化小学高年级数学教学,提高教学质量,成为教育工作者亟待解决的问题。

### 一、在“双减”背景下推动小学高年级数学教学创新的必要性

在“双减”政策的深入实施背景下,推动小学高年级数学教学创新显得尤为必要且紧迫。这一政策的核心在于减轻学生的课业负担和校外培训负担,旨在为学生创造一个更加宽松、自由的学习环境,让他们能够全面发展,健康成长。而数学教学作为小学教育的重要组成部分,其改革创新对于实现“双减”目标具有至关重要的作用。首先,推动小学高年级数学教学创新是响应“双减”政策,减轻学生负担的必然要求。在传统的教学模式下,学生往往面临着繁重的课业任务和应试压力,这不仅影响了他们的身心健康,也制约了他们的全面发展。通过教学创新,我们可以优化教学内容和方式,减轻学生的学习负担,让他们能够在轻松愉快的氛围中学习数学,感受数学的魅力。其次,数学教学创新是提升学生数学素养和探究能力的关键所在。在高年级阶段,数学的知识体系更加复杂,对学生的思维能力和解决问题的能力提出了更高的要求。通过创新教学方式,如引入探究式学习、项目式学习等,可以激发学生的学习兴趣,培养他们的数学思维能力和创新精神。这样的教学方式不仅能够让学生在探究过程中获得数学知识,更能够让他们掌握学习方法,为未来的学习和发展打下坚实的基础。

此外,数学教学创新也是推动教师专业发展和提升教学质量的重要途径。在创新的过程中,教师需要不断更新教学理念,探索新的教学方法和手段,这不仅能够

提升教师的专业素养和教学能力,也能够促进学校的教育教学工作的改革和发展。通过不断地探索和实践,教师能够更好地理解和满足学生的学习需求,提升教学的针对性和有效性。最后,数学教学创新也是适应时代发展的必然选择。随着科技的进步和社会的发展,数学在各个领域的应用越来越广泛,对人才的数学素养要求也越来越高。通过教学创新,我们可以培养出更多具有创新精神和实践能力的人才,为国家的现代化建设提供有力的人才保障。

### 二、“双减”背景下小学高年级数学教学创新存在的问题

(一)教学实践中教师对创新的理解不足、运用能力欠缺成为阻碍

在“双减”背景下,小学高年级数学教学创新过程中,教师对创新的理解不足和运用能力欠缺成为重要阻碍,其表现具体体现在多个方面。首先,部分教师在传统教学模式中习惯已久,对创新教学理念和方法的理解较为肤浅,往往停留在表面,缺乏深层次的认知。例如,他们可能只是在教学过程中简单地引入一些新颖的教学工具或方法,而未能真正把握这些工具和方法的核心理念,无法有效地将其与数学教学内容深度融合。

其次,教师在实践创新教学时,常常缺乏系统的培训和指导,导致运用能力不足。尽管一些教师有意愿进行教学创新,但由于缺乏系统的培训和有效的指导,他们在具体操作过程中常常感到无所适从,不知道如何将理论与实践相结合。这种情况导致创新教学流于形式,难以取得预期效果。例如,在尝试引入探究式学习、项目式学习等新型教学模式时,教师可能不知道如何设计有效的问题情境或项目任务,无法激发学生的学习兴趣 and 主动性,进而影响教学效果。此外,教师在进行教学创新时,常常面临时间和精力上的限制。在“双减”政策背景下,虽然学生的课业负担减轻了,但教师的教学任务和责任并未减少,反而在一定程度上增加了对教学

质量和效果的要求。许多教师在繁重的教学任务和有限的备课时间中，很难有足够的时间和精力进行深入的教学研究和创新设计，这进一步限制了他们创新能力的提升和运用。最后，学校和教育行政部门在推进教学创新过程中，往往缺乏系统的支持和有效的激励机制。一些学校虽然重视教学创新，但在具体措施和资源配置上并不充分，导致教师在进行创新尝试时，得不到应有的支持和资源。例如，缺乏现代化的教学设备和资源，教师在创新教学过程中常常感到力不从心，难以实现预期的教学目标。

（二）教学资源与环境的限制也制约了数学教学创新的步伐

在“双减”背景下，小学高年级数学教学创新过程中，教学资源与环境的限制显著制约了数学教学创新的步伐。首先，许多学校的教学资源匮乏，特别是在偏远和经济欠发达地区，教学设备陈旧，现代化教学工具和技术手段的普及率低。这种情况下，教师难以利用先进的教学工具和资源，如互动白板、数学软件和互联网资源，来开展丰富多彩的教学活动，从而影响教学效果和学生的学习兴趣。其次，教学环境的限制也对数学教学创新产生了不利影响。许多学校的教室布局和设施设计并未充分考虑到现代化教学的需求。例如，教室空间狭小，桌椅排列固定，难以灵活调整以适应小组讨论、探究式学习等创新教学活动。此外，课堂容量较大，学生人数众多，教师在进行个性化教学和互动教学时往往力不从心，无法照顾到每一个学生的学习需求和进度，进而影响教学效果。

再者，数学教学创新需要大量的数字化资源和网络支持，而目前很多学校的网络基础设施不完善，网络速度慢、稳定性差，难以满足数字化教学的需求。教师在利用网络资源进行教学时，常常面临网络卡顿、资源加载缓慢等问题，这不仅影响了课堂教学的流畅性，还容易导致学生分心，降低学习效果。此外，一些学校对数字化教学资源的管理和维护不够重视，导致资源更新不及时，教师在教学中无法获得最新、最优质的教学资源，进一步限制了教学创新的可能性。最后，家长和社会对教学资源与环境的认知也影响了数学教学创新的推进。许多家长对现代化教学工具和方法了解不足，存在观念上的偏见，担心孩子过度依赖技术影响学习效果。这种情况下，学校在推进教学创新时常常面临家长的质疑和反对，无法得到应有的支持和理解，影响了教学创新的实施和推广。

（三）学生个体差异大、学习需求多样化也给数学教学创新带来了挑战

在“双减”背景下，小学高年级数学教学创新过程中，

学生个体差异大、学习需求多样化也给教学创新带来了显著挑战。首先，学生在数学基础、理解能力、学习速度等方面存在明显差异。有的学生数学基础扎实，理解能力强，学习速度快，能够较好地适应教学创新，而有的学生基础较弱，理解力不足，学习速度较慢，难以跟上创新教学的节奏。这种差异使得教师在设计和实施创新教学时，难以同时兼顾不同层次学生的需求，容易造成部分学生跟不上教学进度，从而影响整体教学效果。其次，学生的兴趣和学习风格各异，有的学生对抽象的数学概念感兴趣，喜欢通过逻辑推理解决问题，而有的学生则对直观、形象的数学应用更感兴趣，偏好通过实践活动来学习数学知识。面对这些差异，教师在创新教学过程中需要设计多样化的教学活动和内容，以满足不同学生的兴趣和学习风格。然而，由于时间和精力的限制，教师难以在有限的课堂时间内充分照顾到每一个学生的兴趣和学习方式，这也给教学创新带来了挑战。

另外，学生的学习需求和期望也各不相同，有的学生希望通过数学学习提高考试成绩，以便在升学考试中取得好成绩，而有的学生则希望通过数学学习培养逻辑思维能力和解决问题的能力。这种需求的多样化要求教师在创新教学中不仅要关注知识的传授，还要注重能力的培养，既要兼顾应试需求，又要注重素质教育，这对教师的专业能力和教学设计提出了更高的要求。此外，学生的心理特点和情感需求也需要教师在创新教学中加以关注。有的学生在面对新的教学方法和内容时，可能会感到不安或焦虑，需要教师给予更多的关注和鼓励；有的学生则可能对创新教学充满好奇和兴趣，需要教师提供更多的探索和实践机会。这种心理和情感上的差异也使得教师在创新教学中需要采取更加灵活和个性化的教学策略，以满足不同学生的心理需求。总之，学生个体差异大、学习需求多样化给“双减”背景下小学高年级数学教学创新带来了诸多挑战。教师在创新教学过程中需要更加关注学生的个体差异，设计多样化、个性化的教学活动和内容，以更好地满足不同学生的需求，提升整体教学效果。

三、“双减”背景下创新小学高年级数学教学模式的基本路径分析

（一）促进教师专业发展

在“双减”背景下，创新小学高年级数学教学模式不仅是对教育改革的积极响应，更是对教师专业发展的一次重要促进。教师专业发展的核心在于不断更新教育理念，提升教学技能，以适应新时代的教育需求。而数学教学模式的创新为教师提供了一个宝贵的平台，通过这一平台，教师可以不断探索和实践新的教学方法和策

略,进而实现个人专业能力的提升。以“小组合作学习”这一创新教学模式为例,它要求教师在课前进行充分的学情分析,设计合理的合作学习任务,并在课堂上引导学生积极参与、有效合作。在这一过程中,教师需要不断反思和调整自己的教学策略,以适应学生的学习进度和需求。这种反思和调整的过程,实际上就是教师专业发展的重要组成部分。通过小组合作学习模式的实践,教师不仅可以提高学生的学习积极性和参与度,还能培养他们的团队协作和问题解决能力。同时,教师自身也能从实践中获得宝贵的教学经验和教学智慧。他们会更加深入地理解学生的学习特点和需求,更加灵活地运用各种教学方法和手段,从而不断提升自己的教学水平。

除了小组合作学习模式外,还有许多其他创新教学模式可以促进教师专业发展。比如“项目式学习”“翻转课堂”等,这些模式都强调学生的主体地位和教师的引导作用,要求教师在教学中更加注重学生的个体差异和多元化需求。通过这些模式的实践,教师可以不断挑战自我、超越自我,实现个人专业发展的飞跃。

## (二) 不断发掘教学资源

在“双减”背景下,创新小学高年级数学教学模式的过程中,不断发掘教学资源显得尤为重要。教学资源是教学活动得以顺利开展的重要保障,而资源的发掘与利用,不仅是教学模式创新的关键环节,也是教师专业发展的必经之路。以数字化教学资源为例,随着互联网技术的发展,各种在线教育平台和工具如雨后春笋般涌现,为教师们提供了丰富的教学素材和互动形式。教师可以通过网络平台搜集到最新的数学教学案例、优质的教学课件和动画视频等,将其融入课堂教学中,使得数学知识更加直观、生动。例如,在教授“图形的变换”这一知识点时,教师可以利用网络资源,下载一些与图形变换相关的动画或互动游戏。通过展示图形的平移、旋转和轴对称等变化过程,让学生在观察和操作中深入理解图形的变换规律。同时,教师还可以利用在线测试系统,为学生设计一些富有趣味性和挑战性的练习题,以检验学生的学习成果并激发其学习热情。除了数字化教学资源外,教师还可以从现实生活中发掘教学资源。比如,在教授“数据的收集与整理”时,教师可以引导学生观察身边的实际问题,如调查同学们的兴趣爱好、统计家庭用电情况等,并指导学生运用所学数学知识进行数据分析和处理。这样的教学方式不仅能够让学生在实践中学到数学知识,还能够培养他们的数学应用意识和解决实际问题的能力。

## (三) 有效创新教学方法

在“双减”政策的推动下,创新小学高年级数学教

学方法显得尤为重要。这一政策旨在减轻学生的课业负担,优化教学方式,促进学生的全面发展。在此背景下,我们需要对传统教学方法进行深刻反思与改革,探索出符合当代教育需求的新路径。有效创新教学方法的关键在于激发学生的学习兴趣,培养其自主学习和解决问题的能力。以“探究式教学”为例,这种教学方法强调学生的主体性和参与性,通过引导学生自主探究数学问题,使其在解决问题的过程中理解和掌握数学知识。具体而言,在教授“分数的加减法”时,教师可以设计一个生活情境,如分蛋糕的问题:“妈妈有一个完整的蛋糕,要均分给你和弟弟,每人能得到多少?如果你们三个好朋友一起分,又该怎么分呢?”然后,让学生通过实际操作、观察、比较和交流,自己总结出分数加减法的运算规则和技巧。

在整个教学过程中,教师可以适时地给予学生指导和帮助,鼓励他们积极发表自己的见解,提出问题,与同伴进行交流合作。通过这样的教学方式,学生不仅能够更好地理解和掌握数学知识,还能培养他们的数学思维、观察力和创新精神。此外,教师还可以运用现代信息技术手段来创新教学方法。例如,利用多媒体教学工具展示数学问题和解题过程,让学生更加直观地理解数学知识;或者利用网络平台组织学生进行线上讨论和协作学习,打破时空限制,提高小学高年级数学教学效率。

## 结语

综上,在“双减”背景下,创新小学高年级数学教学模式是一项长期而艰巨的任务。通过促进教师专业发展、发掘教学资源、创新教学方法和积极利用技术支持等手段,我们可以有效提升数学教学的质量和效果,为学生的全面发展和素质提升打下坚实基础。展望未来,我们仍需不断探索和实践新的教学理念和方法,以适应时代发展和学生需求的变化,为培养更多优秀人才贡献智慧和力量。

## 参考文献

- [1] 李吉乾. “双减”背景下小学中高年级数学作业设计的优化策略[J]. 家长, 2023, (14): 94-96.
- [2] 王蕾. “双减”背景下小学高年级数学作业的优化设计[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (04): 43-45.
- [3] 魏菊芳. “双减”政策背景下小学高年级数学作业优化策略分析[J]. 新课程, 2022, (32): 30-31.
- [4] 陈智敏. “双减”政策背景下小学中高年级数学作业的优化布置[J]. 学苑教育, 2022, (22): 7-8+11.
- [5] 刘国剑. “双减”背景下小学中高年级数学作业的优化设计[J]. 甘肃教育, 2022, (08): 120-123.