

小学语文阅读教学中提升学生理解能力的策略研究

张爱丽

唐山海港经济开发区第七中学

摘要：本研究探讨了小学语文阅读教学中提升学生理解能力的策略。通过深入分析理解能力的重要性，提出了一系列针对性的教学策略，包括设置阅读情境、清除文字障碍、多样化阅读、注重阅读技巧的培养、加强阅读理解训练，以及家长和学校的配合。实施这些策略后，学生的阅读成绩显著提升，阅读兴趣和自主性增强，学生的思维能力和创造力也得到了有效拓展。本研究为小学语文阅读教学提供了新的思路和方法，有助于提高学生的阅读理解能力。

关键词：小学语文；阅读教学；理解能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.185

引言

随着教育改革的不断深入，小学语文教学越来越注重对学生理解能力的培养。阅读是小学语文教学的重要组成部分，通过阅读，学生可以获取信息、增长知识、开阔视野。然而，当前小学语文阅读教学中仍存在一些問題，如学生阅读理解能力不足、阅读兴趣不高等。因本研究旨在探讨小学语文阅读教学中提升学生理解能力的有效策略，以期为提高学生的阅读理解能力提供有益的参考。

一、提升学生理解能力的重要性

提升学生理解能力的重要性不言而喻，尤其在小学语文阅读教学中更为凸显。理解能力的提升有助于学生更好地掌握知识，深入理解文本内涵，从而提高学习效率和教学质量。在当今信息爆炸的时代，具备强大的理解能力能够使学生更有效地筛选、整合和吸收信息，为未来的学习和生活奠定坚实基础。随着国家新课程改革的推进，教育目标越来越注重学生的综合素质和能力的培养。提升学生的理解能力，不仅符合新课程改革的要求，还有助于培养学生的创新思维和批判性思维。学生能够通过深入理解文本，形成独立的观点和见解，进而培养其分析问题和解决问题的能力。无论学生来自何种背景，只要他们具备了良好的理解能力，就能够更好地适应学校教育，充分利用教育资源，实现个人潜能的最大发挥。这不仅有助于减少教育差异，还能为社会培养更多具备高素质的人才。当学生具备了较强的理解能力时，他们会更加乐于探索新知识，善于从阅读中汲取智慧和启示，这对他们的个人成长和职业发展都具有深远影响^[1]。

二、小学语文阅读教学中提升学生理解能力的策略

（一）设置阅读情境

教师须要认真分析教学材料，探寻文本内在感情、故事线条和人物特性，以此为出发点营造引发兴趣的教

学环境。针对教授自然景观的教材，教师能够借助呈现视觉材料，引导学生仿佛置身其中那些迷人景色之中，进而更为生动地体验文本所描绘的画面。针对内容充实的文章，教师可以安排角色模仿练习，让学生扮演文本中的角色。运用台词和表演来深刻领会文本内容和人物特点。教师营造学习氛围时，应当重视唤起学生的情感体验。情感元素是解读文本的钥匙，当学生有能力深刻感知感受文本中的情感时，才能精准把握文本的深层含义。教师可以通过音乐、朗诵、表演等多种形式来激发学生的感情共鸣。解析包括以家庭情感为核心的作品时，教师能够弹奏一段优美的旋律，引导学生回忆起与家人共享的快乐时刻，因此深入地领会故事角色的内心世界。教师得以利用先进技术工具以提升学习环境的优化，多样化的展示手法，例如PPT、卡通片、VR等，都能够为学生带来更加直观、生动的学习体验。针对科学知识资料，教师能够运用动态图示展示科学概念，让学生在学习过程中逐渐理解文本内容。教师营造阅读环境时，还应当注重与学生的实际生活融合方法，将文本内容与学生实际体验结合起来，促进学生更深入地领会感悟文本。

（二）清除文字障碍

词汇匮乏是引起理解难度的增加关键因素其中之一，教师能够采取课堂教学和课外阅读辅导，助力学生逐渐增加词汇储备。在教学活动中，具备能力引导学生依靠上下文揣测含义，熟练掌握并加以运用若干常用词语和表述，鼓励学生强化记忆能力保持，把词语应用于实际场景，提升记忆和理解。教师应当重视文本之内冗长的句子和复杂的句子结构。对于小学生来说，冗长的句子和繁杂的句式经常难以把握，教师应具备能力分析句式构成，引导学生逐渐领会意义。可以先让学生识别主要成分，即主要成分、谓语动词及其宾语，然后逐步引入对主要成分的修饰语，助力学生清晰化句子构造，从而

增进学生深入理解句子含义。在提高阅读把握力的过程中,需要适当地加入基础语言学知识,例如时序、语调变化、不完整动词形态等,帮助学生更准确地理解文本中的语法结构。剖析语法结构,学生能够更精确地理解含义,这使得增强文本解读技巧,除了迎接语言运用的难点之外,教师须重视学生隐藏的文化认知空白难题,学生可能会由于缺乏相关背景资料而感到迷茫,教师得以学习之前为学生简单阐述相关基础知识,抑或激励学生自行查找资料,用于增进学生更好地理解文本。通过交流各自的阅读心得和经历,学生能够互相启发、共同鼓舞,合作克服阅读时遇到的难题,这种互动式学习策略也能够提高学生克服阅读难题,同样能激发学生的积极性与参与热情^[2]。

(三) 多样化阅读

采取多种形式学习策略,教师需要严谨挑选教学资源,确保知识的丰富性和多变性。除课本里精心挑选文章外,同样能够供应寓言、童话、科普文章、新闻报道等多样种类的文本,让学生接触到更为丰富语言表达方式和知识范畴。学生借助学习有机会增强文本理解力,并且可以扩展知识领域,锻炼创新性思考,针对阅读技巧,教师需要激励学生探索各式各样阅读技巧。实施细致研究、快速浏览、快速审视和有目标地阅读等不同阅读技巧训练过程。细致阅读鼓励学生深度解析文本,关注细节和语言特色,迅速浏览则着眼于在快速理解文章主旨和框架,迅速浏览和断续阅读则适宜快速查找特定信息,借助教授学生自如使用不同阅读技巧,有助于增强学生的理解力和准确性,教师依然有能力创造多样化的学习活动,=激发学生的阅读兴趣和增加他们的积极性。得以推行学生进行集体阅读实践,使学生们在互动中提升对文本的理解。安排角色扮演练习,让学生借助呈现文本中的情节角色间的对话以提高对文本的感受力。组织书籍推荐研讨会,鼓励学生交流阅读体会,提升言语表达能力的提高和分析问题的能力。专注于促进多元化阅读方法时,教师必须重视训练学生的自学能力,具备能力引导学生拟定个性化定制阅读方案。介绍适宜这些读物,并激励学生运用闲暇时光开展自我阅读。教师同样可以采用布置阅读清单、设置疑问等多样手段,指导学生在阅读中积极思考、热衷于探索,因此培育学生的独立思考能力创新思维。

(四) 注重阅读技巧的培养

教师应明确阅读技巧的具体内容,包括预测、概括、提问、阐释和总结等。推理能力有助于学生依据疑问、图像或文本起始部分预见文本内容和结构,梳理要点则

需要学生必须精炼地归纳中心观点,研讨方法激发学生于学习阶段积极质疑,加深对文本的理解,理解方法则需要学生应该解释文本中难以理解的表述或隐含意义,整理汇总提炼方法则专注于对整体内容全面梳理和精炼概括。为了培养学生的这些阅读技巧,教师能够策划若干专门的教学实践,在翻阅文本初始阶段,教师务必引导学生细致审查文本的标题、插画或序言,使学生们尝试推断文章主旨和中心观点。在阅读时,教师能够提出问题,引导学生边阅读边思索,锻炼学生的质疑和解析能力。教师也能够让学生利用标注关键点、记录要点等手段,提炼文本中的核心信息,锻炼学生的归纳与提炼技巧。摒弃课堂讲解,教师激励学生于课堂之外的时间过程中应用这些技能。为了监督学生的阅读进度和运用技能的情况。教师可制定阅读记录下表,让学生记录他们的阅读时间、阅读内容以及在阅读过程中所使用的阅读技巧。教师安排阅读交流活动,让学生交流个人阅读体验感悟方法实际操作实例,从而相互借鉴、共同提升,专注于提升理解能力阶段。教师还需要重视学生的个体差异,有针对性地地针对各自学生的阅读水平和兴趣,教师能够提供量身定制的辅导建议。针对阅读能力较强的学生,教师宜引荐更为高阶的阅读文本,引导学生运用更深层次的阅读方法;针对阅读能力较弱的学生,教师应该重点提升根本技能,助力这些学生逐渐树立对阅读的自尊与自信。采用评估手段、发放问卷或教学监控等多种方法,教师能够掌握学生的阅读能力实际体现和面临的难题,依据评估结果,教师具备能力迅速优化教学方法,为学生更为精确的引导^[3]。

(五) 加强阅读理解训练

教师应依据学生的年龄特点和知识理解程度,挑选适宜的教学素材,选材应具备吸引力、深度和启发性,激发引发学生的阅读兴趣,同时涵盖丰厚的语言信息和文化元素,有助于学生开阔视野、提升语言感知能力。教师拥有技能制定特制的阅读训习题,这些练习涵盖推断出词汇意义、解析语句、总结主旨、领会关键内容等不同类型,目的是培养学生多方面理解力文本。借助词汇猜测习题,教师能够引导学生依照文本上下文推断出未知的词组意义;深入剖析进而能够激发学生细致解读书本中的关键表述,领会作者观点与情感态度;梳理文章结构和提炼文章核心有助于引发学生全局视角把握文本,增强全方位的阅读素养。进行阅读理解训练时,教师必须重视增强学生的阅读技巧,教师具备能力引导学生怎样迅速阅读文本,总结核心内容;怎样细致品读文本,准确把握作者思路;以及如何运用上下文、语法

和词汇知识来辅助理解。多种方法运用有利于提升学生更有效地完成文本解读,教师同样可以采用团队协作的学习模式,让学生于集体中开展深度探讨与互动,采用该方法,学生可以互相激励、相互支持,协同处理阅读障碍面临的挑战,在那个阶段,集体协作同样能够增进学生的团队精神和交流能力,增强学生学习积极性和自尊心,目的在于激发学生的阅读兴趣和动力,教师应该持续地策划知识竞赛比赛或学术讨论会。丰富多彩情形有助于唤起学生的竞争意识,推动于阅读过程持续进步,增进理解深度与精度,阅读交流活动同样能够让分享各自的阅读体验,提升他们的自信心和语言表达能力。

(六) 家长和学校的配合

学校可以定期组织家长会,让家长了解学校的教学计划和阅读教学目标,同时向家长反馈孩子在校的阅读表现。家长同样要参与沟通交流,讲述子女在家阅读的状况及遭遇的困难,以此来使以便于教育机构能够全面掌握学生的阅读需求,实行定制化的教育帮助。家长在家里打造有益的阅读环境,包括为孩童提供充裕的阅读材料,比如适龄的书籍和期刊等,用来唤起学生的阅读热情。在此过程中,家长就能够和孩子们一同规划阅读安排,每天安排一定时间开展家庭阅读,这样从而有助于加强家庭联系,在此过程中引导孩子深入思考文本内容,增强孩子的解析技巧,教育领域的相关方面。除了课堂教学过程提升对阅读材料的理解培养,同样可以借助开展各式各样的阅读促进活动来增强学生的阅读兴趣和能,在条件允许的情况下策划并实施文学庆典、图书交流会等一系列活动,促使学生展现所学的知识,提升对学习的积极态度。接下来,教师能够运用线上平台,如班级微信群等,定期推送书单和阅读指南,辅导家长更有效地指导学生开展阅读教学课,照顾者与教育机构拥有实力协同合作实施多个创意阅读计划。能够联合筹备“家庭阅读挑战”活动,激励学生在家庭中与家长协同完成既定阅读任务,例如,同读一部名著并编写阅读心得等,相似的活动同样能够提高学生的阅读能力,并且有利于增进家校联系。家庭与学校的协作参与者应携手合作关注学生的阅读进展。基于现实情况优化教学方案,家长能够时常与教师交流,掌握儿女校园内的学业表现,依据教师的提议在家实施适宜的指导,教育安排也应依据学生的实际情况,适时调整阅读教学方案,以适应不同学生的阅读需求^[4]。

三、提升学生理解能力的策略实施效果评价

学生的阅读兴趣显著提高,同学们更积极地搜寻各种阅读材料,包括从经典文学作品到科普知识的普及材

料,涵盖面广,学生主动性的增强,从而丰富了学生的知识储备,并且提高了自学能力,为终身学习奠定了牢固基础。特殊训练和丰富的阅读训练,学生掌握了迅速提取核心信息,对文本的理解更加深入,这在常规课堂上和课堂练习时体现特别显著,学生有能力更迅速地掌握文本精髓,提出独到见解。在书籍的研读的过程中阅读的过程中,学生也掌握了搜集相关信息,并且还增强了理解力阅读材料,学习者逐渐逐渐有能力能够自行提出疑问、探讨问题探索解决方案,这种技能提高,对学生的全面发展引发持久效应,监护人掌握子女学校学习状况,得以在家中给予针对性的指导;教育机构则有依据学生的实际需求优化教学方法,开展量身定制的教育,这种家庭与学校合作的教育方式,确实地为学生的成长提供了坚实支持。热心参与诸多阅读项目和竞技赛事,学生展示了分析文本的成就,感受到了成就的喜悦和自信心的提升,自信心的增强,不仅表现在认知能力方面,也作用于学生课外的领域日常生活中,参与学术讨论小组、角色扮演等互动实践,学生掌握了聆听他人意见、阐述己见,并且还也掌握了为团队协作贡献力量,拥有人际交往能力,对学生的未来发展和融入社会扮演着关键角色^[5]。

结语

本研究通过深入探讨小学语文阅读教学中提升学生理解能力的策略,提出了一系列具有实践意义的教学方法。这些策略的实施,不仅能够显著提升学生的阅读成绩,还能够激发学生的阅读兴趣和自主性,进一步拓展其思维能力和创造力。在未来的教学实践中,教师应根据学生的实际情况,灵活运用这些策略,以更有效地提高学生的阅读理解能力,培养学生的综合素养。家长和学校的紧密配合也是不可或缺的,双方应共同努力,为学生创造一个良好的阅读环境,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 蓝小凤. 小学语文教学中提升学生阅读鉴赏能力的策略[J]. 亚太教育, 2023, (05): 145-147.
- [2] 陈光宜. 浅谈小学语文教学中如何提升学生的阅读能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (11): 277-278.
- [3] 刘东萍. 小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 91-92.
- [4] 李霖珊. 小学语文教学中提升学生阅读能力的研究[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(01): 186.
- [5] 林晓密. 小学语文阅读教学中如何提升学生的理解能力[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 87+89.