

小学数学单元整体教学评价的特征及实践探析

熊志清

红谷滩区凤凰学校

摘要：新时代下的教育改革，既要注重教育方式、教育战略的转变，又要从课堂的现实出发，使学生在教师的引导下得到整体的发展。因此，作为教师，必须依据学生在教室内呈现出的多元化需求，深入剖析教育基本方位的结构，进而助力他们深化对相关知识的探索与领悟。在此基础上，构建一个丰富多彩的教学环境，充分激发学生的学习兴趣与积极性。在教学过程中，教师应灵活运用多种教学方法，以确保学生能够获得全面而深入的学习成效。同时，教师亦可通过实施单元整体教学评估等方式进行实践探索，为学生指明清晰的学习方向，引导他们以正确的态度对待学习，从而在班级中实现全面的提升与进步。鉴于这一现状，文章从评价的价值、特点及实施的对策等方面进行了探讨，探讨了在老师的指导下，怎样才能让学生得到充分的发展，从而调动他们的学习潜力和兴趣。

关键词：小学数学；教学评价；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.116

一、小学数学单元整体教学评价的背景与意义

（一）小学数学教学现状分析

发挥评价的多重功能是提高教学质量和效果的关键。这些功能包括诊断功能、激励功能、导向功能和调节功能，每一种都在教学过程中发挥着不可或缺的作用。诊断功能主要体现在通过评价发现学生学习中的问题与不足。教师可以通过各种形式的评估，如定期测试、课堂观察和学习日志等，来了解学生对特定数学概念的掌握情况以及他们在解决数学问题时遇到的困难。这种诊断不仅帮助学生识别自己的弱点，也为教师提供了调整教学策略的依据。激励功能是指通过评价激发学生学习数学的积极性与主动性。积极的反馈和合理的表扬可以增强学生的自信心和学习动力，使他们更加乐于参与数学学习。此外，通过设定可达成的挑战性目标，教师可以鼓励学生不断超越自己，提高学习成效。导向功能则是指通过评价引导学生明确学习方向，提高学习效率。清晰的评价标准和目标可以帮助学生理解预期的学习成果，从而有针对性地进行学习活动。通过这种方式，评价帮助学生集中精力攻克重点难点，优化学习路径。调节功能强调根据评价结果调整教学策略，优化教学过程。教师可以根据学生的学习表现来调整教学内容的深度和难度，采用更适合学生个体或群体的教学方法。这种调节确保了教学活动能够满足学生的需要，并促进其全面发展。

（二）单元整体教学评价的意义

单元整体教学评价在小学数学教学中占据着极其重要的地位，它不仅影响学生的学习动机和成果，还直接关系到教学方法的优化和学生能力的全面发展。通过整体评价，教师能更全面地了解 and 促进学生的数学学习进

程。单元整体教学评价能够帮助教师和学生聚焦于核心概念与技能的掌握。在这种评价模式下，教和学的活动都旨在围绕特定的学习目标进行，这有助于确保所有的教学资源和努力都被有效地利用来达成这些预设的目标。此外，整体评价鼓励教师从宏观的角度审视教学内容，确保内容的连贯性和逻辑性，避免教学过程中出现知识和技能断层。整体教学评价强调对学生学习过程的全面观察和分析，使得教师可以及时发现学生在学习特定数学单元时遇到的问题，并作出相应的教学调整。这种及时的反馈和调整机制是提高教学效果的关键，因为它可以根据学生的实际需要灵活调整教学策略。整体教学评价还支持个性化教学的实施。通过对整个单元的学习和评估，教师可以识别每个学生的强项和弱点，并根据这些信息为每个学生提供定制化的学习建议和支持。这种对个体差异的关注可以极大地增强学生的学习体验，使他们能够以自己的节奏掌握数学知识和技能。

二、小学数学单元整体教学评价的特征

（一）整体性特征

在小学数学教学中，单元整体教学评价的实施对于促进学生全面理解和掌握数学知识至关重要。这种评价方式强调对单元内容的整体把握，注重知识点之间的内在联系，并体现在教学目标的整体设计中。通过整体性教学评价，教师能够更准确地判断学生对数学概念的理解程度和应用能力，从而为学生提供更有针对性的指导和支持。整体性教学评价的核心在于其对教学内容和方法的全面考量。在设计教学活动时，教师需确保各项活动既能覆盖所有相关知识点，又能展现这些知识点如何相互关联，形成连贯的知识体系。此外，评价过程中应

重视学生的思维过程和问题解决策略，而不仅仅是答案的正确与否。通过整体性教学评价，教师可以更好地理解学生的学习需求，调整教学策略，确保每个学生都能在数学学习中获得成功。

（二）过程性特征

过程性评价的重要性日益凸显。此评价方式的核心在于聚焦于学生学习过程本身，而非单纯着眼于学习成果的优劣。该评价体系旨在全面评价学生的思维过程与方法，并强调情感态度与价值观的培养，以期全方位提升学生的数学素养。过程性评价首先着重于对学生思维过程的深入观察与细致分析。教师通过日常的课堂互动、作业完成情况以及学生解决问题的策略等多维度信息，对学生的理解力和逻辑思维能力进行精准评估。在此评价体系中，错误的答案被视为学生学习和成长过程中的自然组成部分，而非失败的象征。此外，过程性评价还关注对学生情感态度和价值观的全面评价。教师着重考查学生对数学学习的兴趣、动机、自信心及坚持性等关键因素，这些因素对学生长期的学习成就具有重要影响。通过在日常教学中融入这些元素的评价，教育者能够更为全面地了解学生的学习状态，并及时发现和解决学生在学习过程中可能遇到的情感和心理障碍。因此，过程性评价为教师提供了一个更为精细、全面的评价工具，有助于教师在教学过程中做出更具针对性的指导和支持，最终推动学生在数学学习上的全面发展。

（三）多样性特征

在现代教育理念下，多样性已成为小学数学教学评价的一个重要特征。这种特征体现在评价方式、评价主体以及评价结果的多样化上，旨在更全面地反映学生的学习情况和能力发展。评价方式的多样化主要体现在教师采用多种不同的评估方法来观察和测量学生的学习表现和进步。除了传统的笔试和口试外，现代教育强调使用项目、演示、同伴评价、自我评价等多种形式。这些多样的评价方式可以全方位地检测学生的知识点掌握情况、思维过程、问题解决能力和创新能力。评价主体的多元化则是指参与评价的人员不再局限于教师，而是包括学生自评、同伴评价、家长评价甚至社区成员的评价。这种多元主体的评价方式可以从不同视角提供关于学生学习的反馈，增强评价的客观性和全面性。评价结果的多样化呈现则是通过不同的输出形式来展示学生的学习成果。除了分数和等级，还可以使用描述性评语、学习档案、作品集、反思日记等形式。这种多样化的结果呈现不仅能够更真实地反映学生的学习成就，也鼓励学生从不同维度理解和认识自己的学习进程和能力提升。

（四）发展性特征

在当前教育改革的背景下，发展性特征已成为小学数学教学评价的关键方向。这种评价模式着眼于学生的未来发展，强调评价的激励与导向功能，并倡导评价与教学相互促进，从而更好地推动学生全面而持续的成长。发展性评价首先关注于评估方式如何影响学生的学习动机和自主学习能力。通过明确的目标设定和正向反馈，教师不仅评价学生当前的学习成果，更重视评价对学生自我提升的激励作用。在实践中，这意味着教师应当提供既具有挑战性又在学生能力范围内的目标，鼓励学生通过不断的努力达成这些目标。发展性评价还强调评价与教学的互动关系。在这种模式下，评价不仅仅是对学习结果的检测，更是教学改进的依据。教师应根据评价结果调整教学策略和内容，确保教学活动能够满足学生的个性化学习需求。这种互动促使评价成为教学的一个不可分割的部分，而非单一的终结性判断。

三、小学数学单元整体教学评价的实践策略

（一）明确评价目标与内容

关注学生个体差异和制定层次化评价目标也是确保评价体系公正性和有效性的重要考虑因素。依据课程标准确定评价目标是确保评价活动符合教育部门对数学学科教学要求的方法。这些标准不仅定义了学生在不同阶段应达到的数学知识与技能，还强调了数学思维能力和应用能力的培养。因此，教师在制定评价目标时，需要全面理解和反映这些课程标准，确保评价活动能够全面覆盖并促进学生能力的全面发展。结合教材内容确定评价内容则是确保评价具体、实际并与学生日常学习紧密相关的方法。教材作为课程实施的主要工具，其内容设计通常已涵盖了课程标准所要求的核心知识点和基本技能。教师在设计评价内容时，应详细分析教材的结构与重点，设计与之相应的评价项目和标准，确保学生能够在完成学习任务的同时达到预定的学习目标。关注学生个体差异，制定层次化评价目标是满足学生个性化学习需求的重要手段。每个学生的学习背景、兴趣、学习能力等方面都存在差异，这些差异要求教师在制定评价目标时不能“一刀切”。通过设置不同层次的评价目标，不仅可以让学生都在自己的能力范围内挑战自我，还能使教师更精准地识别每个学生的强项和弱项，进而提供更有针对性的教学支持。

（二）优化评价方法与手段

优化评价方法与手段是提高教学质量和效果的关键。这涉及将量化评价与质性评价相结合，绝对评价与相对评价相结合，以及自我评价与他人评价相结合，从而全

面而准确地反映学生的学习情况和能力发展。量化评价与质性评价的结合能够全面评估学生的数学学习成果。量化评价通过数值化的成绩来表达学生的学业水平，便于进行客观比较和分析；而质性评价则关注学生的思维过程、解题策略、创新能力及情感态度等方面，更强调学生的个性化表现和成长。通过两者的结合，教师可以更全面地了解学生的学习情况，为其提供更有针对性的指导。绝对评价与相对评价的结合有助于发挥两种评价方式的优势。绝对评价以既定的学习目标为标准，判断学生是否达到这些目标；而相对评价则通过比较学生之间的表现来评估各自的学习进展。结合使用可以避免单一评价方式可能带来的偏见和局限性，更准确地反映学生的综合能力和潜力。自我评价与他人评价的结合能够增强学生的自我监控能力和批判思维能力。自我评价让学生有机会反思自己的学习过程和方法，培养自我调整和终身学习的能力；他人评价，尤其是同伴评价和教师评价，可以提供不同的视角和反馈，帮助学生更客观地认识自己的优点和需要改进的地方。通过这种多元化的评价方法与手段的优化，小学数学教学评价能更全面地反映每个学生的学习成就和能力发展，同时激励学生持续进步，最终实现教学目标的高效完成。

（三）完善评价过程与环节

为了确保教学评价的成功，教师需充分做好评价前的准备工作。首要任务是明确评价的目标和内容，确保它们与教学目标紧密契合，并适应学生的发展阶段。此外，合理配置评价资源，包括时间安排、工具选择和人员配置等，以确保评价活动的顺畅进行。精心设计评价任务与活动对于激发学生的学习兴趣与参与度至关重要。评价任务应紧密结合实际教学内容，既涵盖核心知识点，又能激发学生的探究欲望和创造力。通过引入多样化的评价活动，如项目作业、口头报告、小组讨论等，可以从多个维度全面评估学生的数学能力，同时增强评价的互动性和趣味性。有效组织评价实施过程是确保评价公正、客观的关键环节。教师在评价过程中应保持统一的标准，明确评价规则，并采用适当的方法和工具记录学生的表现。同时，还需关注不同学生的特殊需求，提供必要的支持和调整措施。及时反馈评价结果是提升学生学习效果的有效途径。教师应及时向学生提供关于其表现的反馈，明确指出优点和待改进之处。这种反馈有助于学生了解自己的学习状况，激励他们根据反馈进行自我调整和改进。综上所述，通过以上步骤的实施，小学数学的教学评价将更有效地促进学生的学习和发展，并为教师提供宝贵的教学改进信息。

（四）发挥评价的多重功能

发挥评价的多重功能是提高小学数学教学质量和效果的关键。这些功能包括诊断功能、激励功能、导向功能和调节功能，每一种都在教学过程中发挥着不可或缺的作用。诊断功能主要体现在通过评价发现学生学习中的问题与不足。教师可以通过各种形式的评估，如定期测试、课堂观察和学习日志等，来了解学生对特定数学概念的掌握情况以及他们在解决数学问题时遇到的困难。这种诊断不仅帮助学生识别自己的弱点，也为教师提供了调整教学策略的依据。激励功能是指通过评价激发学生学习的积极性与主动性。积极的反馈和合理的表扬可以增强学生的自信心和学习动力，使他们更加乐于参与数学学习。此外，通过设定可达成的挑战性目标，教师可以鼓励学生不断超越自己，提高学习成效。导向功能则是指通过评价引导学生明确学习方向，提高学习效率。清晰的评价标准和目标可以帮助学生理解预期的学习成果，从而有针对性地进行学习活动。通过这种方式，评价帮助学生集中精力攻克重点难点，优化学习路径。调节功能强调根据评价结果调整教学策略，优化教学过程。教师可以根据学生的学习表现来调整教学内容的深度和难度，采用更适合学生个体或群体的教学方法。这种调节确保了教学活动能够满足学生的需要，并促进其全面发展。

结语

通过本研究的深入分析可知，小学数学单元整体教学评价具有明确的目标性、系统性和科学性，它不仅关注学生的学习结果，更重视学习过程和方法的培养。在实践中，教师应设计多样化、富有挑战性的评价任务，提供及时、具建设性的反馈，既激励学生的数学学习兴趣，又促进其逻辑思维和问题解决能力的提升。通过实施整体教学评价，可以更有效地促进学生全面而深入的理解数学知识，培养其终身学习的能力。因此，整体教学评价在小学数学教学中的实施，对于优化教学过程、提高教学质量具有重要意义。

参考文献

- [1] 吴洵. 基于核心素养的小学数学单元整体教学策略探究[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(18).
- [2] 吴盈. 基于核心素养的小学数学单元整体教学优化策略[J]. 教师, 2022(13).
- [3] 樊祎. 基于核心素养的小学数学单元整体教学策略[J]. 读天下: 综合, 2021(11).
- [4] 陈焱清. 基于核心素养培养的小学数学大单元教学策略研究[J]. 教师, 2023(16).