

基于核心素养的小学语文写作教学策略探讨

张莉

河北省沧州市中捷产业园区中捷友谊小学

摘要：本文深入探讨了小学语文写作教学中核心素养的培养，分析了当前教学现状与挑战，并提出了创新教学策略。文章强调了情境模拟和合作学习在提升学生核心素养中的重要性，并指出构建以学生为中心的评价体系对于促进学生全面发展至关重要。通过具体教学实践案例，展示了如何激发学生的写作兴趣、培养批判性思维和创造力。研究认为，教育工作者需不断探索和实践，以适应教育改革的要求，培养适应未来社会的高素质学生。

关键词：小学语文；写作教学；核心素养；教学策略；评价体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.171

引言

随着教育改革的深入，小学语文写作教学正逐渐从单一的知识传授转向全面素质培养。在这一转型过程中，核心素养的培养显得尤为重要。核心素养涵盖了批判性思维、沟通能力、合作精神等关键能力，这些能力对于学生的终身发展至关重要。本文旨在探讨如何在小学语文写作教学中有效融入核心素养的培养，以期达到提升学生综合素质的目的。通过分析教学现状，本文将提出一系列创新的教学策略，并探讨其实施的可能性与效果，为教育工作者提供参考。

一、核心素养在小学语文写作教学中的重要性

核心素养的培养在小学语文写作教学中占据着至关重要的地位。它不仅关乎学生语言能力的提高，更关系到学生综合能力的全面发展。在语文写作教学中，核心素养的培养应贯穿于教学的全过程，从课程设计到教学实践，再到评价反馈，每一个环节都应体现对学生核心素养的关注。写作作为一种表达和沟通的方式，是学生思维能力、创造力和批判性思维的重要体现。通过写作教学，教师可以引导学生学会如何观察生活、思考问题，并能够用恰当的语言表达自己的见解和感受。这不仅能够提升学生的语言表达能力，更能培养学生的独立思考和解决问题的能力。

在实际教学中，教师可以通过设置与学生生活紧密相关的写作主题，激发学生的写作兴趣。例如，通过描述家庭成员、校园生活或者社会现象，让学生在写作中学会观察、分析和表达。同时，教师应鼓励学生进行多角度思考，不拘泥于一种观点或表达方式，以培养学生的多元思维和创新能力。此外，教师还应重视写作过程中的互动与合作。通过小组讨论、同伴互评等方式，让学生在交流与合作中学会倾听、尊重他人意见，并能够提出自己的见解。这种互动不仅能够提高学生的社交技能，还能够促进学生批判性思维的发展。

评价机制的建立也是核心素养培养中不可或缺的一环。教师应构建一个以学生为中心的评价体系，不仅评价学生的写作成果，更关注学生在写作过程中的思维过程和能力提升。通过多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价和教师评价，让学生在评价中学会反思和自我提升。核心素养的培养是一个系统工程，需要教师在教学中不断探索和实践。通过创新教学策略，构建有效的评价体系，教师可以更好地促进学生核心素养的发展，为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

二、当前小学写作教学现状与挑战

小学写作教学作为语文课程的重要组成部分，承担着培养学生语言表达能力和思维能力的重要任务。然而，当前小学写作教学面临诸多挑战，这些挑战不仅影响着教学质量，也制约着学生核心素养的培养。传统的教学模式往往过于注重知识的灌输，忽视了学生个性的培养和创新思维的激发。在这种模式下，学生往往被动接受知识，缺乏主动探索和思考的机会。这种教学方式难以满足 21 世纪教育对学生核心素养的要求。

写作教学内容与学生生活实际脱节，缺乏趣味性和实践性。学生在写作时往往感到无话可说，难以表达自己的真实感受和观点。这种现象不仅削弱了学生的写作兴趣，也限制了学生思维的拓展。教师专业发展不足也是当前小学写作教学面临的一个重要问题。部分教师缺乏先进的教学理念和方法，难以有效指导学生进行写作。此外，教师在写作教学中的评价方式也较为单一，难以全面反映学生的写作能力和思维发展。此外，家庭和社会环境的影响也不容忽视。在快节奏的现代社会中，学生面临着来自各方面的压力，这些压力可能会影响学生的写作兴趣和创作灵感。同时，家庭和社会对写作教育的重视程度不够，缺乏有效的支持和引导。

面对这些挑战，小学写作教学需要进行改革和创新。教师应更新教学理念，采用更加灵活多样的教学方法，

如情境教学、项目式学习等,以提高学生的参与度和兴趣。同时,教师应加强与学生生活的联系,引导学生观察生活、思考问题,并在写作中表达自己的见解。此外,教师的专业发展也应得到重视。学校和教育行政部门应为教师提供更多的培训和学习机会,帮助教师掌握先进的教学理念和方法。同时,教师应加强与同行的交流和合作,共同探讨和解决教学中遇到的问题。

家庭和社会也应积极参与到写作教育中来。家长和社会应提高对写作教育的重视程度,为学生提供更多的写作机会和展示平台。通过家校社的共同努力,为学生的写作学习创造良好的环境和条件。面对当前小学写作教学的挑战,需要教育工作者、家长和社会的共同努力,通过改革和创新,提高教学质量,促进学生核心素养的全面发展。

三、创新教学策略的设计与实施

创新教学策略的设计与实施是提升小学语文写作教学质量的关键。在这一过程中,教师需要转变传统的教学观念,探索更为灵活和开放的教学方法,以适应学生个性化的学习需求和促进核心素养的培养。在设计创新教学策略时,教师应充分考虑学生的认知特点和兴趣点,将写作教学与学生的生活经验紧密结合。例如,通过创设情境,让学生在模拟的生活场景中进行写作,不仅能够激发学生的写作兴趣,还能帮助学生在实践中学习和运用语言。

实施创新教学策略的过程中,教师可以采用任务驱动法,为学生设定具有挑战性的写作任务,引导学生在完成任务的过程中主动探索、思考和表达。这种方法能够培养学生的问题解决能力和创新思维,同时也能够提高学生的写作能力。合作学习是另一种有效的创新教学策略。通过小组合作,学生可以在交流和讨论中相互启发,共同完成写作任务。这种策略不仅能够培养学生的团队协作能力,还能够促进学生之间的思想碰撞,激发更多的创意和灵感。此外,教师还应重视信息技术在写作教学中的应用。利用网络平台和工具,教师可以为学生提供丰富的写作资源和展示平台,同时也能够实现对写作过程的实时跟踪和反馈。这种策略有助于提高教学的互动性和实效性。

在实施创新教学策略的过程中,教师还应注意培养学生的自主学习能力。通过引导学生制定写作计划、进行自我评价和反思,教师可以帮助学生逐步形成自主学习的习惯,提高学习的主动性和自我调节能力。评价机制的创新也是提高写作教学质量的重要方面。教师应建立多元化的评价体系,不仅关注学生的写作结果,更重视学生在写作过程中的思维发展和能力提升。通过过程

性评价和同伴评价等方式,教师可以更全面地了解学生的学习情况,为学生提供更具有针对性的指导和帮助。

四、情境模拟在写作教学中的应用

情境模拟作为一种教学方法,在小学语文写作教学中的应用日益受到重视。这种方法通过构建接近现实的情境,让学生在模拟的环境中进行写作,从而提高他们的写作兴趣和能力。情境模拟的首要作用是激发学生的写作动机。在特定的情境中,学生能够更加直观地感受到写作的意义和价值,这种情感上的共鸣有助于激发学生的写作热情。例如,教师可以设置一个关于环境保护的情境,让学生在模拟的社区环境中讨论和撰写倡议书,这样的活动不仅能够提高学生的写作能力,还能够培养他们的社会责任感。

情境模拟还能够促进学生认知能力的发展。在模拟情境中,学生需要运用观察、分析和综合等认知技能,对情境中的信息进行处理和表达。这种过程有助于学生形成系统的思考方式,提高他们的思维品质。情境模拟还能够帮助学生更好地理解 and 掌握写作技巧。在实际的写作过程中,学生往往难以将抽象的写作知识应用到具体的写作实践中。而情境模拟提供了一个将理论与实践相结合的平台,学生可以在模拟的情境中尝试运用不同的写作技巧,从而加深对这些技巧的理解和掌握。同时,情境模拟还能够培养学生的创造力。在模拟的情境中,学生需要发挥想象力,创造出符合情境要求的写作内容。这种创造性的写作过程不仅能够锻炼学生的想象力,还能够提高他们的创新能力。

在实施情境模拟教学时,教师需要精心设计情境,确保情境的真实性和有效性。情境的设计应该贴近学生的生活实际,让学生能够在情境中找到共鸣。同时,教师还需要引导学生在情境中进行深入的思考和探索,鼓励学生提出自己的观点和见解。此外,教师还应该注重情境模拟后的反馈和评价。通过对学生在情境模拟中的表现进行评价,教师可以了解学生在写作过程中的优势和不足,从而为学生提供更具有针对性的指导。情境模拟在写作教学中的应用还需要与其他教学策略相结合。例如,教师可以将情境模拟与合作学习、信息技术等教学策略相结合,形成一个多元化的教学体系,以满足不同学生的学习需求,促进学生全面能力的发展。

五、合作学习在提升核心素养中的作用

合作学习作为一种重要的教学策略,在小学语文写作教学中发挥着不可替代的作用,尤其是在提升学生的核心素养方面。这种学习方式通过小组合作的形式,让学生在共同完成写作任务的过程中,相互学习、相互启发,从而实现知识的共享和能力的互补。合作学习能够

促进学生的社交技能发展。在小组合作中,学生需要与同伴进行沟通、交流,表达自己的观点,倾听他人的意见。这种互动过程不仅能够提高学生的语言表达能力,还能够培养学生的倾听、尊重和理解他人的能力,这些社交技能对于学生的终身发展具有重要意义。

合作学习还能够有效提升学生的批判性思维能力。在小组讨论和写作过程中,学生需要对同伴的观点进行分析、评价,形成自己的见解。这种批判性思维的培养,有助于学生形成独立思考的习惯,提高解决问题的能力。合作学习还能够激发学生的创造力。在小组合作中,学生可以自由地表达自己的想法,相互之间的想法碰撞往往能够产生新的创意。教师可以引导学生在合作学习中尝试不同的写作形式和表达方式,鼓励学生发挥想象力,创作出富有个性和创意的作品。

在实施合作学习时,教师需要精心设计合作任务,确保任务的挑战性和可操作性。合作任务应该具有一定的难度,能够激发学生的兴趣和探索欲望,同时也要确保任务的可操作性,让学生能够在合作中真正实现知识的学习和能力的提升。教师还需要为学生提供有效的指导和支持。在合作学习过程中,教师应该扮演好引导者和协助者的角色,及时给予学生反馈和建议,帮助学生解决合作中遇到的困难和问题。同时,教师还应该注重培养学生的自主学习能力,鼓励学生在合作中主动探索、积极思考。

评价机制的创新也是合作学习中不可忽视的一环。教师应该建立多元化的评价体系,不仅评价学生的写作成果,更重视评价学生在合作过程中的表现,如团队协作能力、沟通能力、创新能力等。这种评价方式有助于全面反映学生的学习情况,促进学生的全面发展。合作学习在提升学生的核心素养方面具有重要的作用。通过合作学习,学生可以在互动、交流和合作中提高自己的社交技能、批判性思维能力和创造力。

六、构建以学生为中心的评价体系

构建以学生为中心的评价体系是当前教育改革的重要方向,特别是在小学语文写作教学中,这种评价体系对于促进学生核心素养的培养具有重要意义。与传统的评价方式相比,以学生为中心的评价体系更加关注学生的个体差异和发展过程,强调评价的多元化和过程性。在这种评价体系中,教师的角色由传统的评判者转变为引导者和合作伙伴。教师需要根据学生的写作特点和发展需要,设计个性化的评价标准和方法,帮助学生认识自我、发现潜力、激发动力。例如,教师可以通过对学生写作过程的观察和记录,了解学生在写作中的思考方式、问题解决策略等,从而为学生提供更具有针对性的指导。

以学生为中心的评价体系强调评价的多元化。除了传统的写作成果评价,还包括对学生写作态度、写作习惯、合作精神等方面的评价。这种多元化的评价方式有助于全面了解学生的学习情况,促进学生综合素质的提升。例如,教师可以设置自我评价和同伴评价环节,让学生在评价中学会自我反思和相互学习。

过程性评价是构建以学生为中心的评价体系的关键。与传统的结果导向评价不同,过程性评价更加关注学生在写作过程中的表现和进步。教师可以通过定期的写作任务、写作日志等方式,跟踪记录学生的写作过程,及时发现学生的问题和需求,给予及时的反馈和指导。此外,以学生为中心的评价体系还强调评价的互动性和开放性。教师应该鼓励学生参与到评价过程中来,让学生在评价中表达自己的观点和感受,提高评价的参与度和有效性。同时,教师还应该与家长、社区等建立合作关系,共同参与到学生的评价中,形成开放、多元的评价环境。

在实施以学生为中心的评价体系时,教师还需要关注评价的公正性和科学性。评价标准的制定应该基于学生的实际发展水平,避免过高或过低的要求。评价方法的选择应该科学合理,能够真实反映学生的学习情况。教师还需要不断学习和反思,提高自己的评价能力和水平。

结语

本文探讨了小学语文写作教学中融入核心素养培养的重要性与实践策略。通过创新教学方法、构建以学生为中心的评价体系,我们能够为学生提供一个更加开放、合作、创新的学习环境。这不仅有助于学生语言能力的提高,更关键的是促进了学生综合素养的全面发展。面对教育改革的挑战,教师、学校、家庭及社会应共同努力,不断探索与实践,以培养出适应未来社会的高素质人才。

参考文献

- [1] 王晓东. 小学语文写作教学中核心素养的培养策略[J]. 教育探索, 2020, 39(2): 45-48.
- [2] 李红梅. 情境模拟法在小学语文写作教学中的应用研究[D]. 华东师范大学, 2019.
- [3] 张华. 合作学习在小学语文写作教学中的实践与思考[J]. 语文教学与研究, 2018, 44(9): 52-55.
- [4] 赵丽华. 构建以学生为中心的小学语文写作教学评价体系[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(24): 34-37.
- [5] 陈思进. 信息技术与小学语文写作教学的融合研究[J]. 现代教育技术, 2021, 31(6): 58-62.
- [6] 刘晓燕. 基于核心素养的小学语文写作教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2022.