

种下劳动的种子

——幼儿园劳动教育策略

郭甜

江西省赣州市章贡区第十九保育院

摘要：劳动教育是幼儿园教育教学工作开展的重要内容，是健全幼儿心智，促进幼儿全面发展的重要手段。劳动活动具有十分显著的育人效果，在幼儿园阶段开展劳动教育活动，不仅有利于幼儿实践品格能力的塑造，还有利于幼儿劳动精神的培养和情感体验的丰富。基于此，本文首先分析了劳动教育活动对于幼儿身心成长的重要意义，并结合当前幼儿园劳动教育的现状，指出了今后劳动教育活动的重点内容，最后提出了相应的策略，以期对幼儿劳动教育活动的开展提供有益的借鉴。

关键词：幼儿园；劳动教育；实践活动；劳动精神

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.010

引言

幼儿园劳动教育活动的开展不能仅局限于幼儿劳动技能的掌握，而是要将劳动教育作为幼儿身心健全发育的有效手段。但是，就目前幼儿园劳动教育工作的实际现状而言，仍存在着许多需要完善之处。因此，教师要结合幼儿的身心发育特点，从促进幼儿全面发展的角度出发，为幼儿提供与其兴趣相投的多样化的劳动教育方式，进而实现幼儿园劳动教育活动提质增效目标的实现。

一、幼儿园劳动教育的意义分析

（一）有利于幼儿实践品格能力的提升

幼儿园阶段的实践活动能够开发幼儿的动手操作能力，启发幼儿的心智。因此，幼儿教师劳动教育活动的开展过程中，借助具体的实践活动引导幼儿进行不断的尝试和探索，进而使得幼儿的独立思考能力以及动手操作能力不断得到强化，发挥出幼儿劳动教育的实际效用，进而塑造幼儿的实践品格。幼儿园阶段的教育教学活动应该围绕着启发幼儿心智，促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展而展开。劳动教育作为其中的重要内容，其要求学校为幼儿的亲身实践活动提供有效的平台，让幼儿在劳动活动的探索过程中体会劳动生活的美妙之处，进而感受生命的意义，最终实现幼儿综合素养能力的提升。因此，在幼儿园的劳动教育环节，要突出幼儿的亲历性，通过亲身参与、真正经历，发挥出劳动教育活动中幼儿的主体作用，让幼儿在挥洒汗水的过程中能够实现自身的不断充实和提高。劳动教育活动为幼儿具体实践提供了媒介，其通过亲身实践让幼儿感受到了劳动的

趣味之处，有利于幼儿养成吃苦耐劳的品质，使得幼儿的实践品格能力在一次次磨练中得到提高。

（二）有利于幼儿劳动精神的培养

正所谓，“人无精神不立，国无精神不强”，人的精神力量对于个人的成长和发展而言能够发挥出十分重要的作用。对于幼儿而言，其正处于行为习惯养成的基础阶段，该阶段的教育教学工作应该重点突出幼儿精神力量的培养，只有如此，才能给予幼儿强大的精神内核，让其在今后的成长中能够做到胜不骄，败不馁。就幼儿的劳动教育而言，其应该重点落实劳动精神培养这一内容，从劳动行为习惯、劳动态度等方面为幼儿提供指引，以此为幼儿的身心健康发育奠定良好的基础。幼儿园阶段的劳动教育活动能够帮助幼儿掌握一定的劳动技巧和方式，还能够在劳动过程中锤炼幼儿的品质，以此来帮助幼儿形成良好的劳动素养和劳动精神。就幼儿园阶段劳动教育活动的本质而言，劳动活动的开展要以结合幼儿的身心发育特点为出发点，为幼儿选择符合其心智特点的劳动活动，进而激发幼儿参与劳动实践活动的积极性，培养幼儿的自主意识，让幼儿在互动、体验的过程中劳动精神得以塑造。具体而言，劳动精神的形成除了开发符合幼儿心智的劳动活动之外，还要结合幼儿的劳动兴趣，让幼儿在兴趣的驱动力之下，形成良好的劳动习惯，为幼儿劳动精神的形成做好保障工作。

（三）有利于幼儿情感体验的丰富

幼儿对于各项事物的认知尚处于基础阶段，其思维较为开阔，对于事物的思考也更加感性，因此，幼儿的

经验和知识主要来源于直接的生活体验。而劳动教育正是为幼儿提供了一个参与生活的方式,让幼儿能够在不断的探索过程中感悟劳动生活的魅力之处,拓展了幼儿对于劳动活动的感悟深度,让幼儿在探索、互动的过程中形成自我认知,进而实现丰富幼儿情感体验的劳动教育目标。具体而言,幼儿园要在劳动活动中为幼儿提供一个安全、自主、合作、探究式的活动平台,让幼儿在动手实践的过程中能够感受到劳动所带来的满足感和成就感,帮助幼儿对于自我的认知逐渐清晰化,并逐渐形成明辨是非善恶的能力,最终实现幼儿的全面发展。

二、幼儿园开展劳动教育应注意的问题

(一) 尊重幼儿天性,确保劳动活动的适度性

当前,随着我国教育领域“双减”政策的不断贯彻落实,为幼儿减负也成了幼儿园教育活动的热点话题。劳动活动作为幼儿园教学活动的重要组成部分,其也要贯彻减负的理念,不能让劳动实践活动成为幼儿的负担。具体而言,劳动教育活动的开展,要紧密结合幼儿园教育工作的落实现状以及各个年龄段幼儿的具体认知水平,进而为他们制定出科学化、合理化的劳动教育方案。幼儿的年龄尚小,其进行劳动实践活动也应该是以趣味性和适度性为前提,因此,教师在制定劳动教育方案时,要避免高强度的劳动活动对于幼儿劳动积极性的打击,让幼儿能够在良好的环境氛围中积极探索劳动的奥妙。只有如此,才能够确保幼儿园劳动教育活动的高效开展。

(二) 坚持安全第一,营造良好的劳动活动氛围

由于幼儿的年龄较小,心智发育上处于启蒙阶段,因此,他们在劳动实践过程中的风险防范意识存在着一定程度的欠缺,基于此,幼儿园劳动教育活动在推进的过程中,一定要坚持安全第一的原则,保证幼儿在劳动实践过程中的人身安全。与此同时,教师在每一项劳动教育活动开展之前,都要做好风险预案工作,保证劳动教育活动的整体安全性^[1]。此外,园方还要聘请专业的人员,定期对于园内有关劳动教育活动的基础设施和器材的安全性能进行检查,确保幼儿园劳动教育工作安全、有序的推进。

(三) 注重心理引导,实现幼儿的身心健康发育

幼儿劳动技能是在一次次的具体实践中不断得到提高的,这实际上是一个循序渐进的过程。因此,教师在组织幼儿开展劳动活动的过程中,要保持良好的耐心,

将实现幼儿身心健康发育作为劳动教育的长远目标。同时,在劳动教育活动的开展过程中,教师要在心理层面及时给予幼儿关爱,进而从心理健康教育层面推动幼儿园劳动教育活动的有序进行,具体而言,幼儿园可以将心理健康咨询活动纳入教学体系,针对幼儿参与劳动活动过程中面对的心理问题及时加以解决,帮助幼儿树立自信心,让幼儿能够以积极阳光的心态投入到劳动实践活动中来。此举意在为幼儿劳动教育活动的开展保驾护航,促使幼儿园的劳动教育从思想、心理、体能素质、劳动意识以及逻辑思维等多个方面,深化对幼儿教育培养的积极影响。

三、幼儿园开展劳动教育的途径及策略

(一) 以兴趣为导向开展劳动教育活动

正所谓,兴趣是最好的老师。幼儿的心智发育较为稚嫩,他们对于事物的探究和学习往往是建立在自身的兴趣之上的。因此,以兴趣为导向开展劳动教育活动,是实现幼儿园劳动教育提质增效的有效手段。结合幼儿的身心特点,在幼儿劳动实践活动的开展过程中,可以采用先劳动实践,再理论教学的方式,以具有趣味性的实践活动激起幼儿的好奇心,而后再向幼儿解答不同劳动实践活动的具体特点,从实践和理论两个方面确保劳动教育活动的顺利开展,进而实现幼儿劳动技能的提升^[2]。

比如,教师可以“家庭劳动我能行”为主题,让幼儿自主选择一项自身较为感兴趣的家务活动,并通过视频记录的方式将自己劳动的过程拍摄下来,在家务劳动结束之后,主动分享自己在这次劳动活动中的收获。这种自主选择的方式,给予了幼儿自主选择的权利,避免了机械化的教学方式对于幼儿劳动兴趣的消磨,同时,这种方式还可以提升幼儿对劳动实践学习的关注度,帮助幼儿在具体的实践过程中不断充实提高。再比如,在一年一度的植树节到来时,教师还可以组织幼儿在校内开展植树活动,并向幼儿发放小树苗,讲授栽种的具体方法,以此来调动幼儿参与劳动实践活动的积极性,为幼儿良好的氛围中汲取劳动教育的学习经验提供有力支撑。

(二) 以竞赛的方式开展劳动教育活动

幼儿的思维较为开阔,他们对于事物总是持有较为开放的态度,因此面对新奇事物时,他们总能以兴趣

为导向，对于相应地事物和活动展开探究。这种天性决定了他们在面对新奇事物时，具备较强的竞争意识。所以，针对幼儿园的劳动教育规划，应将积极开展劳动教育活动竞赛，作为幼儿园劳动教育实践的重点内容，通过培养幼儿的竞争能力及实践能力，使其更好地消化劳动知识。同时要基于幼儿园劳动教育竞赛活动的开展，促使儿童体育与劳动教育积极开展一体化联动，帮助幼儿在掌握劳动技能的过程中，科学强化自身的体能素质及体育运动能力。随着幼儿园劳动教育的进一步深化，幼儿对劳动知识的消化吸收能力也将随之增强，此时，劳动教育竞赛活动的开展，将为教师劳动教育工作质量的提升提供有力保障。具体而言，教师可以组织班级同学开展劳动知识竞赛活动，在班级内部形成积极向上的竞争氛围，以此来提高劳动教育活动的实效性。比如，劳动知识竞赛中，教师可以通过提问的方式向幼儿抛出问题，让他们回答：“每年的劳动节是几月几日？植树节是几月几日？”等这类问题。再比如，教师可以在班级内部发起多肉种植这项游戏活动，让幼儿观察多肉的生长发育过程，并在这一过程中对其加以悉心的照顾，以此来提高幼儿的劳动实践技能。

（三）以多样化的手段推动幼儿劳动实践

幼儿对于事物的认知尚处于感性层面，他们的学习和实践活动所以兴趣为出发点。因此，在劳动教育活动中，教师也要结合幼儿这一心理发育特点，避免单一、乏味性的劳动教育手段的重复运用，以多样化、趣味性为前提，做好幼儿劳动实践活动的创新。具体而言，幼儿园应该探索适合幼儿身心成长特点、符合我国劳动教育未来化发展趋势的教育方式，借助多样化的手段提高幼儿的劳动实践能力，并帮助教师掌握更多的劳动教学技巧，改变幼儿园枯燥的劳动教育学习环境，使幼儿能长期在欢快的环境下参与劳动学习实践。例如，针对动手能力较强的幼儿，教师可以组织他们进行劳动技能竞赛活动，并评选出活动中的优胜方予以奖励，通过此种方式，可以从心理层面予以幼儿激励作用，从而在班级内部形成积极参与劳动实践活动的良好氛围。总而言之，劳动教育活动的推进不能“一刀切”，而应该结合幼儿的劳动特点、学习兴趣及劳动教育学习优势等因素进行综合考量，保证劳动教育活动有的放矢地进行。

（四）以多元评价的方式完善劳动教育评价体系

完善教育多元化评价体系，有利于加强教师劳动教育的专业性。具体而言，幼儿园教师应该不断完善劳动教育过程中的方式和技巧的应用，结合班级内部幼儿的实际情况，探索出有利于幼儿身心健康发育的劳动实践活动。同时，多元化的评价体系还要求教师能够针对自身的劳动教育成果产出进行及时的总结和反思，通过不断地完善自身教育过程中的不足之处，为幼儿园劳动教育活动的开展保驾护航。同时，园方也应该定期做好教育审查及教育验收，针对教师存在的劳动教育问题给予客观评价，并积极开展教师的劳动教育培训，丰富教师劳动教育知识，帮助教师解决劳动教育中的实际问题。多元化教育评价体系的构建，不仅要从教育视角做好多个层次的教育分析，也要从家长及幼儿的角度，做好对教师教学建议的收集工作，使幼儿园劳动教育工作的推进能充分综合多方面的教学意见，为未来阶段深化幼儿园劳动教育改革提供科学参考^[3]。

结语

幼儿园阶段的劳动教育活动对于健全幼儿的心智，塑造幼儿的实践品格能力具有显著意义。相较于中小学以及大学的劳动教育活动而言，幼儿园教育活动具有一定的特殊性，它所针对的对象是年龄尚小的幼儿，因此，该阶段的劳动教育实践一定要从幼儿的身心特点以及兴趣等角度出发，从多个方面促进幼儿园劳动教育体系的建成。具体而言，多样化的劳动教育方式、多元化的评价体系以及以兴趣为导向的劳动实践活动等都可以成为幼儿园劳动教育体系建立的有益探索。相信通过上述多种策略共同发力，幼儿园劳动教育活动最终将会实现提质增效的目标，进而为未来更好地开展幼儿园阶段的教育教学活动提供良好的保障。

参考文献

- [1] 邢琴. 幼儿园开展劳动教育的多元价值及实践策略[J]. 智力, 2024(05): 100-103.
- [2] 林丽敏. 幼儿劳动教育存在的问题及优化策略[J]. 教师教育论坛, 2024(02): 24-26.
- [3] 张静. 让劳动助力幼儿健康成长——幼儿园劳动教育的实践路径[J]. 陕西教育(教学版), 2023(12): 74-75.