

书海探秘，轻负前行

——双减背景下优化小学语文作业设计的策略分析

白洁

江西省赣州市赣县区城关小学

摘要：随着“双减”政策的深入实施，减轻学生过重的作业负担、提高作业质量成为教育领域的重要议题。小学语文作为基础教育的重要学科，其作业设计质量的好坏会直接影响到学生的学习效果以及能力的培养。对此，本文将对小学语文作业设计的原则展开分析，并从六个方面入手，阐述优化小学语文作业设计的有效策略，不断减轻学生的作业负担，推动“双减”政策的有效落实。

关键词：小学语文；“双减”政策；作业设计；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.082

引言

在小学语文教学中，作业作为学生学习的重要组成部分，其设计的质量会对学生的学习效率产生关键影响。但对传统的小学语文作业进行分析，会存在着形式过于单一、枯燥等问题，导致作业无法发挥出其所具有的作用。对此，在“双减”背景下，教师需要思考如何科学、有效地设计小学语文作业，并根据“双减”政策的要求，探究优化作业设计的有效方法，更好地推动小学语文教学质量提升。

一、小学语文作业设计的原则

（一）差异性原则

差异性原则强调在小学语文作业设计的过程中充分考虑到学生的个体差异。由于每个学生都有着独特的学习特点、兴趣爱好以及认知水平，因此教师在设计作业时避免一刀切的形式，充分关注以及尊重学生的个性差异，根据学生的实际情况展开个性化的设计。在实施差异性原则的过程中，教师可以根据学生的学习能力与水平设计分层次的作业，还可以根据学生的兴趣与特长设计可选择性的作业，从而能够使学生在适合自己的难度范围内有效完成作业，同时有助于激发学生学习的动力，更好地满足学生不同的学习需求^[1]。此外，教师还要不断地根据学生的反馈与建议来及时调整作业的内容与形式，充分体现出作业的有效性。

（二）趣味性原则

趣味性原则要求作业设计要具有吸引力，能够有效激发学生的学习兴趣和好奇心。且在“双减”政策的背景下，减轻学生的学业负担以及提高其学习效率成为重要的目标，而提高作业的趣味性则可以更加有效地实现这一目标。在实施趣味性原则的过程中，教师可以将作

业设计成游戏的形式，提高学生参与完成作业的积极性，也可以深化学生对于知识的学习与掌握；还可以将作业设计成具有创意性的形式，促进学生想象力与创造力的激发。此外，教师也要结合学生的实际生活展开作业设计，使学生在熟悉的情境下更加有效的运用所学知识，也能保持着完成作业的积极性。

（三）实践性原则

实践性原则强调的是作业设计要关注学生实践能力以及综合素养的培养。语文本身是一门有着较强实践性的学科，学生只有在不断的实践操作后才能真正地掌握与运用所学知识。在实施实践性原则的过程中，教师可以为学生设计出一些具有较强操作性的作业，让学生以小组合作的形式参与到完成作业的过程中，以此不仅可以锻炼学生的动手能力以及创新思维，也激发了学生的团队合作精神与沟通能力，从而可以促进学生综合素质的提升，使得小学语文作业设计体现出更高的价值。

二、优化小学语文作业设计的策略

（一）推进作业形式创新

创新是推动教育进步的不竭动力。在进行小学语文作业设计的过程中，创新形式可以打破传统书面作业所具有的束缚，更加有助于提高学生完成作业的积极性，激发学生的求知欲和创造力^[2]。对此，教师就要推动作业形式的不断创新，利用多元化的形式为学生提供一个更加广阔的学习空间，使其能够在轻松愉快的氛围中完成学习任务，同时实现了对于知识的深入巩固和掌握，以此可以更好地达到“双减”政策的要求，实现学生语文综合素养的培养。

以《卖火柴的小女孩》这篇课文为例，为了创新作业设计的形式，教师可以为学生设计一项情感体验类的

作业，提高学生完成作业的有效性。具体来说，教师首先要引导学生认真阅读课文，深入理解小女孩的悲惨遭遇以及内心感受。接着，教师要让学生利用绘画的方式，绘制一幅描述小女孩在寒风中卖火柴的作品，尝试着运用色彩和线条展现她的孤独和无助。由于绘画的形式具有一定的趣味性，学生都会积极参与其中，将自己的理解与感受通过绘画显现出来。在绘画完成后，教师要鼓励学生记录下自己阅读课文以及绘画时的感受，表达自己对于小女孩的祝福，促进学生与作者达到情感上的共鸣。此外，教师还可以让学生参与到角色扮演活动中，利用小组合作的形式分别扮演小女孩、路人和其他角色，实现对于课文内容更加深入的理解。如此一来，通过对传统枯燥的作业形式进行创新，能够提升学生完成作业的积极性，还锻炼了学生的想象力、创造力和表达能力，使得小学语文作业的优化设计有着显著的成效。

（二）多媒体和科技融合

随着信息科技的快速发展，多媒体和互联网成为教学过程中不可或缺的辅助工具。将多媒体和科技融入小学语文作业设计中，能够使作业以更加生动、直观的形式呈现在学生面前。在多媒体的展示下，学生可以直观地观察到课文所描述的场景，且通过网络搜索，学生可以获取更多与课文相关的知识和信息，在此过程中便能够减轻学生完成作业的难度，也能帮助学生更好地理解课文内容，同时实现其知识视野的拓宽。

以《夜间飞行的秘密》这篇课文为例，教师可以将多媒体以及信息技术融入作业设计的过程中，深化学生对于所学知识的理解与巩固。具体来说，教师要在学生学习课文的基础内容后，引导学生利用互联网搜索关于蝙蝠夜间飞行的相关资料，进一步了解蝙蝠的生理结构以及飞行原理。在这过程中，有的学生会选择观看相关的视频，有的学生则会通过阅读科普文章，这些方式都可以促进学生深入了解蝙蝠所具有的神奇能力，在此过程中更加能够突出学生在学习中的主体性。接着，教师可以通过在线学习平台为学生上传相关的科普视频以及动画，让学生在课后通过观看进一步深化对于蝙蝠夜间飞行秘密的理解。这些动画与视频往往配有生动的画面以及详细的解说，能够使更加直观的了解蝙蝠的飞行机制以及生态习性。最后，教师要让学生以报告的形式将自己的探索过程以及发现呈现出来，并在课堂上与其他学生展开深入的分享与交流，促进学生之间的相互学习。如此一来，通过将多媒体以及信息技术融合到作业设计的过程中，能够推动学生更加有效地完成作业，

也锻炼了学生的信息检索能力、科技应用能力以及表达能力，也能使完成作业的过程更加生动有趣，有效激发学生完成作业的兴趣以及探索欲望，体现出了作业设计的有效性。

（三）增加趣味性的元素

对于小学阶段的学生来说，有趣的事物往往能够吸引他们的注意力，同时也是减轻学生学业压力的关键元素。在优化小学语文作业设计的过程中，添加趣味性的元素可以更好地达到“双减”政策所提出的要求^[3]。因此教师要能够在进行小学语文作业设计的过程中增加趣味性的元素，设计出富有创意以及趣味性的作业，让学生在享受学习乐趣的同时激发对于知识的渴望以及探索精神，以此能够使学生的学习过程变得更加轻松有趣，同时帮助学生更好地吸收知识，提高完成作业的效果。

以《乌鸦喝水》这篇课文为例，教师可以为学生设计一项具有趣味性的实践作业，让学生通过完成作业深入了解课文所揭示的原理，同时加深对于所学内容的印象。具体来说，为了让学生有效地参与到实验中，教师可以为学生提前准备好实验所需的器材，如玻璃杯、小石头以及纯净水等。接着，教师要引导学生利用这些材料模仿乌鸦，通过往杯子里放小石头，仔细观察水位的变化情况，并记录下实验的过程和结果。为了增添这一实践作业的趣味性，教师要在学生参与实践的过程中提出相关的问题：“用其他物品是否能实现乌鸦喝水的目标呢？大家认为哪些物品最具有效果？”问题的提出更加有利于激发学生思考与实践的欲望，学生也能够问题的引导下更加快速且有效地完成实验。如此一来，通过在作业中增加趣味性的元素，能够有效锻炼学生的实践能力以及创新思维，同时也加深了学生对于所学知识的理解与应用，可以更好地达到提升学生语文综合学习能力的目标。

（四）根据能力分层设计

对小学阶段的学生展开充分分析，会发现学生在学习水平以及偏好方面存在着较大的差异。而传统的小学语文作业设计往往会利用统一的模式，导致学习基础较差学生会因作业难度过高产生厌学的心理，学习基础较好的学生则无法通过完成作业得到能力的提升。基于这样的情况，教师在优化小学语文作业设计的过程中，就需要充分考虑到学生能力水平存在的差异，并为不同能力层次的学生设计不同难度的作业，确保每个学生都能通过完成作业得到锻炼和提升，从而更好地实施个性化教学。

以《富饶的西沙群岛》这篇课文为例,教师可以先将学生划分成三个不同的层次,并根据具体的层次来为学生设计体现针对性的作业。具体来说,对于语文基础较差的学生,教师则要为其布置基础性的作业,让学生将课文中的生词和短语抄写出来,并尝试着背诵课文中的优美句子,以此来帮助学生巩固基础知识,提升语言运用的能力。对于基础中等的学生,教师则要设计一些拓展性的作业,要求学生根据课文内容绘制一幅体现西沙群岛美丽风光的图画,同时附上简短的文字说明,以此实现学生绘画能力以及语言表达能力的培养,还可以加深学生对于课文内容的理解^[4]。而对于学习能力较强的学生,教师则要设计出有挑战性的作业,可以让学生围绕着西沙群岛的自然景观以及人文风情写一篇短文,同时要发挥自己的想象力,在短文中加入一些自己的创意与见解,帮助学生进一步拓展其语言能力。如此一来,通过设计出分层次的语文作业,可以更好地满足不同学生的不同需求,使学生通过完成作业真正实现语文能力的有效锻炼,从而能够促进学生更加全面的发展。

(五) 积极拓展课外探索

语文学习与实际生活之间存在着密切联系,且引导学生基于实际生活完成语文作业,也能使学生有着更高的学习积极性。因此教师在进行语文作业设计的过程中应该要能够积极进行课外拓展,引导学生将所学知识与实际生活进行结合,从而可以深化学生对于课文内容的理解,同时也有助于丰富学生的学习体验,更好地促进学生语文核心素养的发展。

以《只有一个地球》这篇课文为例,教师可以结合学生的实际生活为其设计一项综合性的实践作业。具体来说,教师首先要将学生划分成不同的学习小组,并引导学生以小组为单位调查学校附近的环境状况,可以包括垃圾的处理情况以及环保设备的使用情况等。在调查的过程中,教师要鼓励学生利用多种方式收集所需的信息,同时要对调查数据展开全面分析,找出学校周围环保方面所存在的问题,并经过小组讨论提出改进的建议。接下来,教师则要引导学生制作环保的宣传海报,以增强人们的环保意识,同时还要将整个实践活动的过程以及报告呈现在班级内。通过这样的作业形式,可以更好地将学习与学生的实际生活紧密联系起来,为学生提供更多课外探索的机会,学生也会有着更高的完成作业的积极性,从而能够不断提升学生完成作业的效率。

(六) 优化作业评价形式

作业评价是检验学生学习成果以及促进教师教学反

思的重要手段。优化作业评价形式可以更加全面且客观的了解学生的学习情况,也能够为学生提供更加具有针对性的指导。且在“双减”政策的要求下,教师更应该注重对于教学评价方式的优化,关注学生的个体差异以及发展潜能,利用多元化的评价方式确保评价的公平性与有效性,同时还应及时反馈评价的结果,帮助学生了解自己的优点与不足,从而不仅可以为学生的后续学习提供有效指导,还能够使后续的作业设计更加符合学生的实际学习需求。

以《北京的春节》这篇课文为例,教师可以为学生设计一项主题为“春节文化体验”的作业,让学生利用多种形式了解并体验《北京的春节》习俗与文化,并将自己的体验过程以及感受以图文并茂的形式记录下来,制作成一份春节文化体验报告^[5]。在学生完成报告后,教师就要引导学生在班级中展示自己的作品,同时让学生之间展开相互评价,针对其他同学的作品提出自己的意见与建议,从而能够通过相互评价营造良好的学习氛围。在相互评价完成后,教师则要根据学生的作品内容与质量,给予学生具有针对性的评价,让学生明确自己在完成作业过程中的优点以及不足之处,以此能够明确自己后续的学习方向。且在学生之间的互评以及教师评价完成之后,教师也能够更加明确后续作业设计时应该注意的地方,更好地推动了作业的优化设计。

结语

总而言之,在“双减”政策背景下,优化小学语文作业设计具有重要的现实意义,因此教师要能够对教学内容展开深入分析,并根据学生的实际需求以及学习情况,设计有效的作业优化策略,减轻学生的作业负担,使学生在完成作业的过程中保持着较高的积极性,从而提高作业的质量,促进学生的全面发展,真正发挥出小学语文作业设计所具有的价值。

参考文献

- [1] 何怿. “双减”政策下小学语文作业设计的“四化”研究[J]. 大学, 2022, (S1): 82-84.
- [2] 康梅. 基于“双减”政策的小学语文作业设计优化路径[J]. 安徽教育科研, 2022, (35): 55-57.
- [3] 王志伟. “双减”政策下小学语文作业设计创新策略[J]. 读写算, 2022, (35): 25-27.
- [4] 何捷. “双减”政策下, 小学语文作业设计的整体框架构想[J]. 江西教育, 2021, (35): 10-11.
- [5] 李靖茹. “双减”政策下小学语文课堂创新作业的设计[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2021, (12): 38-40.