

新课标背景下优化小学语文阅读教学的路径分析

苏萍

江西省景德镇市第十一小学

摘要：阅读一直都是语文课程中的核心构成部分，学生通过参与阅读活动，能够内化和吸收课本知识，从中来提炼关键内容，如价值观、人文内涵、中心主题等。教师要意识到优化阅读活动的重要性。通过创新阅读途径和表现形式，让学生有小组共读、自主阅读、个性化阅读的机会，推动学生语文核心素养的培育，为将来的语文学习奠定基础。基于此，本文详细分析了新课标背景下优化小学语文阅读教学的路径。

关键词：新课标；小学语文；阅读教学；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.179

引言

对于学生而言，阅读什么，读多久，有没有收获，这是父母、学校、社会共同关注的问题。新课程改革对语文教师提出了新的需求，即不仅要关注学生的学习文化知识，也要培养他们的综合素质，提升语文阅读素养。阅读是实现语文学习目标的基本条件，小学是学生学习的起步阶段，理解知识存在着片面性。提高小学阅读教学的效率，剖析小学语文阅读教学中存在的问题许多问题刻不容缓，如设置教学目标缺乏合理性、阅读教学缺乏课外拓展、教学方式过于单一等问题，在一定程度上阻碍学生学业的发展。

一、小学语文阅读教学的概念

阅读教学是语文教学的重要组成部分，是学生在教师指导下，有目的、有计划地运用阅读策略和阅读技能，通过阅读实践，丰富语言积累，发展思维能力，提高文化素养的一种语文实践活动。阅读教学是在教师的指导下学生积极主动地获取知识和技能的过程。在这个过程中，教师要培养学生的语感、开发学生的潜能、发展学生的个性。在整个语文教学过程中，学生是学习和发展的主体，教师是学习和发展的引导者、组织者和帮助者，同时也是学习和发展的促进者，其中起主导作用的还是学生。所以阅读教学是师生双方相互交流、共同合作、共同促进而完成的一项艰巨任务。

二、新课标背景下优化小学语文阅读教学的意义

（一）有利于提升学生的写作能力

阅读是学生提升写作能力的主要途径，在语文学习中，教师要将阅读和写作有机地结合起来，引导学生开展有效的阅读活动，同时还要为学生提供优质的阅读材料，让学生在阅读的过程中积累素材和词汇量。通过对

文章进行赏析和体会，让学生提高理解能力，并积累写作素材。阅读能为作文提供丰富的素材，而作文则能把所学知识转化为高效的表达方式。在进行阅读时，学生能够根据自己对所读的内容进行梳理，并用书面的方式来表述。可以针对所读的内容写一篇观后感，也可以通过延续性写作的方式加强语言的思考和推理，使两者有机地融合。

（二）启发创新思维，发展想象能力

阅读不仅是学生在学习生涯中需要具备的一种能力，同时也是陪伴一个人终生的良好习惯，通过各类文章、书籍的阅读，可以让学生认识世界打开一扇窗。对于中低年级学生而言，生活经历有限，通过广泛的阅读可以丰富学生的内心，起到启发学生学习思维，激活学生想象能力的效果。现阶段，我国一直致力于教育改革的推进中，小学中低年级语文阅读教学在教育改革的浪潮下，同样需要重新审视教育目标、教学方法是否合理，能够在提升学生语文考试成绩的同时，关注学生的创新思维、想象能力培养，在阅读教学中鼓励学生打破思维的禁锢，敢于想象，学会创新表达以及创造性地解决问题。

（三）促进学生情感态度价值观的发展

在小学语文教学中，教师要培养学生的情感态度价值观，促使他们形成正确的世界观、人生观和价值观。在阅读过程中，学生不仅能够感受到作者的情感，还能受到作者思想的影响，从而潜移默化地形成自己的思想观点和价值观念。教师可以在阅读教学中渗透思想品德教育内容。学生在阅读过程中不仅能够理解文本内容，还能够学习到优秀的思想品质，并将其运用到生活中。例如，在学习《真理诞生于一百个问号之后》这篇课文时，教师可以引导学生学习在追求真理的路上要有善于观察、

不断发问、坚持不懈的精神；在学习《学弈》这篇课文时，教师要让学生知道无论是做事还是学习都要专心致志，绝不可三心二意。

（四）训练语言技能，提升综合能力

听、说、读、写是学生在语言类学科学习中必须掌握的四项基本技能，这四项基本技能共同构成了语文课程的架构，影响着学生的语文综合能力发展，其中“读”对于学生的“听”“说”“写”技能发展有着直接的关系。在中低年级语文阅读教学中，学生们会参与大声朗读、分角色朗读等活动，这些阅读活动的参与可以学生的“听”“说”能力，让学生学会认真地听清，有感情地朗读，在阅读的文字分析与鉴赏中，可以锻炼学生的阅读理解能力以及审美能力，在问题的回答以及不同意见的表达中可以促进学生的沟通与表达能力提升，同时阅读的过程也是学生积累写作素材的过程，有助于学生打通写作的脉络，获得综合能力的发展。

三、新课标背景下优化小学语文阅读教学的路径

（一）注重教学逻辑，设置合理的教学目标

教学目标的设置与教师对课程内容的认识存在较大的联系。教师要注重教学的内部逻辑，设置具有层次性、全面性的教学目标。第一，准确认识教学目标。教学目标分为年级、整本书、单元以及课时教学目标四部分。这些目标对学生的阅读学习有一定的要求，教师应该从学生的最近发展区域出发，根据他们的阅读能力发展需求，对这些目标是否符合目前学生的学习状况进行科学的评判。在教学过程中，教师要充分了解各类目标的价值和对学生的要求，以便为制订教学目标打下必要的基础。第二，重视教学目标的层次性。教师的教育目标应该是分层的，也就是说，要注意在不同的阅读基础上，根据不同的阅读能力，确定相应的教学目标。这样才能保证每个层次的学生都能在原来的基础上有所发展。第三，保证教学目标的全面性。教师在制订具体的教学时，教师要关注学生的水平，考虑年级、整本书、单元教学目标，进一步细化到课时内容。为每个课程设定教学目标时，教师要时刻关注“三个维度”保证班级学生都能在三个方面得到提高，不能顾此失彼。以《北京的春节》为例。首先，通过阅读文章，找出多音字，读准多音字，填准动词，并对北京春节习俗习惯有一个大致的认识。针对学生的实际情况，选取文段进行教学。其次，学生通过自主学习课文进行小组活动，加深对北京春节风俗

的理解。第四，深入阅读文本，理清作品的主要内容，体会详写和略写的优势，感悟语言中所包含的感情，了解节日风俗中的传统文化。利用“阅读链接”进行对比式阅读，联系生活，学以致用，以充实民俗、人文底蕴的经验。

（二）促进阅读兴趣的发展

兴趣是学生学习的向导，也是学生最好的老师。在语文教学中，为了提高学生的阅读能力，教师要从激发学生的阅读兴趣入手，采用多种方式让学生爱上阅读，并使学生感受到阅读带来的进步，从而激发他们的阅读兴趣，使他们在阅读中不断提高语文素养。在阅读教学中，如果学生对教师所教的内容不感兴趣，或者缺乏学习动力，就会影响阅读教学的效果。因此，在语文课堂上，教师在备课时应根据教学内容设计教学环节。尤其要注意的是，教师设计的问题不能过于简单，既要符合学生的认知、理解和思维发展，让学生带着疑问去阅读，又要在阅读的过程中让学生学会独立思考和解决问题。以问题为导向的语文阅读教学，可以提升学生探索、解决问题的能力，以及理解、想象等方面的能力。另外，在课堂教学中，师生之间的互动对于提高学生的语文学习能力、加强师生之间的沟通、提高学生的阅读兴趣具有重要意义。在小学语文教学中，教师要与学生建立融洽的师生关系，以拉近师生间的距离，营造轻松愉快的学习环境，使学生能够将自己在阅读过程中学到的知识与教师交流互动，从而激发他们的阅读兴趣，最大限度地发挥其主动性。

（三）培养质疑能力

首先，质疑能力可以激发学生对知识的好奇心和求知欲。当学生开始质疑，并思考问题背后的原因和解决方法时，就会主动寻找答案并积极学习。其次，质疑能力可以培养学生的批判性思维。通过提出问题和分析问题，学生能够形成辨别知识的真实性和有效性的能力，从而提高思辨能力。最后，质疑能力可以培养学生的创新思维。通过质疑现有的观点，学生能够形成创新思维，提出新颖的解决问题的方法。因此，教师要培养学生的质疑能力。以《一个豆荚里的五粒豆》为例，在阅读课文之前，教师可以先为学生介绍课文的大概内容，并鼓励学生提出问题。例如，教师问学生：“你们有没有想过豆荚为什么会裂开？豆粒飞到世界各地后会发生什么呢？”这样的问题能够引导学生思考，并质疑故事情节

和原因。在阅读课文的过程中，教师可以设计一些探究活动，让学生主动寻找答案。例如，安排学生观察豆荚的形状和结构，并探究豆荚会裂开的原因，学生通过视频及文本资料来获取答案。这样的活动有利于培养学生主动学习和解决问题的能力。在阅读完课文后，教师组织学生进行小组讨论，让学生分享他们对故事情节和人物的思考。例如，学生可以讨论豆粒飞到广大世界后可能遇到的困难、探讨一颗落入青苔裂缝中的豆子的经历为什么能够带给生病小女孩生机。这样的讨论有利于激发学生思维，锻炼学生的推理能力，培养他们提出问题、分析问题和解决问题的能力。以上策略能够有效培养学生的质疑能力，激发他们对知识的兴趣。学生通过提出问题和探究活动，不仅能够深入理解课文内容，还能够形成批判思维和解决问题的能力。

（四）注重转问，促使学生合作学习

在小学语文阅读教学中，经常会出现课堂追问无效、学生思维卡壳的情况，打击了学生自主阅读的动力。因此，教师要善于运用转问技巧，改变传统课堂中“谁还要作补充？你对这句话有深刻理解吗？”的转问现状，而是要让学生主动参与话题讨论活动，学生间共同来探讨要点内容，增强学生合作学习意识。如在《手指》阅读活动中，学生需要了解手指的具体作用，以及如何描写手指，深入解析文章内容，挖掘背后的人文思想、人生哲理。在阅读活动结束后，教师可以提出问题“你认为每一个手指都能够代表哪些人物？”有的学生认为大拇指最善良、勤劳，但是有的学生会反驳，认为每一个手指的作用都是非常大的。在此基础上，教师要进行转问“同学们请你们自由组合，选择自己认为哪个手指是最善良、勤劳的，以合作小组形式来阐述自己的观点”。通过教师的引导，学生能够真实演绎、深入思考，发展学生辩证性思维能力，增强学生合作探究意识，提升学生综合素养。

（五）范读引领，提升文章朗读能力

朗读是阅读学习的重要组成部分，语文教师指导学生大声朗读课文，既可以改善其文章朗读的效果，又能借此培养他们情感感悟和情感表达的能力。在范读引领教学活动中，教师需要先慢读一遍课文，让学生了解文中陌生字词的读法，然后，再声情并茂地朗读一遍课文，让学生关注每一句中语音、语调、语速的变化情况，在抑扬顿挫中体会作者的情感变化，感悟

作者想要表达的思想感情。之后，学生需要模仿教师进行课文朗读，通过亲身体验的方式探寻文章情感，在朗读过程中与作者产生情感共鸣，进而提升情感感知的能力，提高阅读学习的效果。以《为中华之崛起而读书》一课为例，教师需要先慢读一遍课文，让学生掌握“肇事、踊跃、衣衫褴褛、铿锵有力、迷惑不解”等生字和多音字的正确读法。然后，教师需要有感情地通读全文，根据文中的描述性词语适当变换语音、语调和语速。比如，针对“那位同学站了起来，清晰而坚定地回答道：‘为中华之崛起而读书！’”这句，教师需要根据“清晰”“坚定”两个词语和感叹号变换朗读的语速和语调，以此来突出这名学生内心坚定的意志。在范读结束之后，学生需要模仿教师进行课文朗读。比如，学生可以根据自己的理解加重文中重要词语的读音；合理分解句子的结构，进行科学断句；根据标点符号变换朗读语调，突出句子中所蕴含的情感。例如，对于疑问句，学生在朗读时可以表达出疑惑、不解、询问、征求等情感，而对于感叹句则需要表达出震惊、坚定等情感。教师通过开展课文朗读教学活动，既可以改善学生文章朗读的效果，又能借此培养他们情感感悟的意识，提升其口语表达和情感抒发的能力，提高阅读教学的有效性。

结语

总之，阅读教学是语文教学中的重点内容。作为教育工作者，要从长期发展的角度去思考，规划阅读教学。在阅读教学过程中，教师要时刻保持以人为本的思想，思考如何给学生带来愉悦的阅读体验，使阅读变得轻松、愉悦、有趣，从而促进学生养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 高正红. 有效开展小学语文阅读教学的路径研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(11): 67-69.
- [2] 林碧真. 试析新课改下小学语文阅读教学的创新路径[J]. 考试周刊, 2021(65): 31-33.
- [3] 何仲宽. 提高小学语文阅读教学有效性的路径探索[J]. 家长, 2021(15): 75-76.
- [4] 郝子小雪. 小议提高小学语文阅读教学质量的路径[J]. 试题与研究, 2021(09): 170-171.
- [5] 李金霞. 小学语文阅读教学的实践路径浅析[J]. 黑河教育, 2020(02): 40-41.