

# 黄河流域红色文化特色课程开发与研究

任西梦

山东省济宁市任兴幼儿园

**摘要：**本文探讨了黄河流域红色文化特色课程的开发与研究。文章分析了红色文化教育在幼儿教育中的重要性和必要性，特别是在培养幼儿爱国情感、民族自豪感以及正确历史观方面的作用，结合实际案例和研究成果，总结了该课程在幼儿教育中的应用效果和存在的挑战，详细阐述了黄河流域红色文化特色课程开发的方法和策略，包括内容简化与本土化、丰富教学资源材料、创新教学内容形式以及建立科学评价体系等方面，旨在为黄河流域红色文化的传承与弘扬提供有力的教育支持。

**关键词：**黄河流域；红色文化；特色课程；开发研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.251

## 引言

黄河流域作为中华文明的重要发源地，承载着丰富的红色文化历史。为了弘扬和传承这一宝贵财富，开发具有黄河流域特色的红色文化课程尤为重要。本文旨在探讨如何结合学前儿童的认知特点，开发具有针对性、实效性和趣味性的红色文化特色课程。通过深入研究黄河流域的红色文化资源和教育需求，文章提出了一系列课程开发措施，以期为红色文化的传承与弘扬贡献一份力量。

## 一、黄河流域红色文化特色课程开发要点

### （一）本土性

黄河流域是中国革命的重要发源地之一，拥有丰富的红色文化资源，如延安、西柏坡等革命圣地，这些地方见证了中国革命的艰辛历程，更孕育了无数革命精神和英雄人物。在课程开发中，可以选取当地著名的红色文化故事，如八路军在黄土高原的英勇抗战、西北革命根据地的建立等，通过图画书、动画片和戏剧表演等形式生动地呈现给幼儿。同时，课程应结合当地的风土人情和传统习俗，例如黄河号子、皮影戏等，将红色文化融入到日常生活和节庆活动中，使幼儿在熟悉的环境中学习和体验红色文化。通过参观革命旧址、革命博物馆等实地教学活动，增强幼儿对本土红色文化的直观认识 and 情感认同，再通过讲述革命故事，进行互动交流，增进幼儿对黄河流域红色文化的了解和感知。

### （二）趣味性

幼儿阶段的孩子天性活泼，好奇心强，对新奇有趣的事物充满探索欲望，在课程设计中，可以运用游戏化教学方法，将红色文化知识融入到各种有趣的游戏中。例如，通过角色扮演游戏，让幼儿扮演革命英雄，体验

他们的艰苦奋斗历程；通过红色文化寻宝游戏，让幼儿在寻找宝藏的过程中了解革命历史事件和人物。同时，可以开展丰富多彩的手工制作活动，如制作相应的道具等，让孩子在动手制作中感受红色文化的魅力。此外，利用多媒体技术制作生动有趣的动画片、视频等，形象直观地展示红色文化故事，可以增加课程的趣味性和吸引力。通过举办红色文化主题的歌唱比赛、讲故事比赛等活动，让幼儿在表演和互动中学习红色文化知识，使幼儿在真实的环境中感受历史的厚重与魅力。

### （三）科学性

黄河流域红色文化特色课程的开发应注重教育内容的准确性和系统性，课程设计要基于科学的教育理论，符合幼儿的认知发展规律。应选择适合幼儿年龄和认知水平的红色文化内容，避免过于复杂和抽象的知识。可以通过具体形象的故事、图画和活动，将革命历史事件和人物形象生动地呈现出来，帮助幼儿建立初步的历史概念，还要确保所传授的红色文化知识符合历史事实。教师可以通过查阅权威的历史资料，共同参与课程设计和审定，确保教学内容的科学性和严谨性。此外，课程开发应具有系统性和连续性，按照幼儿的年龄阶段和认知水平，逐步深入地开展红色文化教育，将红色文化课程纳入幼儿园的长期教学计划中，制定阶段性教学目标和内容，使红色文化教育系统化、规范化。

## 二、黄河流域红色文化特色课程开发难点

### （一）内容选择和适应性不足

在开发黄河流域红色文化特色课程时，教师面临着内容选择和学生适应性不足的一大困境，红色文化本身具有丰富的历史背景和深刻的思想内涵，但这些内容往往较为复杂，涉及众多历史事件、人物和抽象的革命精神。

对于学前教育阶段的幼儿来说，其认知能力和理解力有限，难以直接接受和消化这些深奥的内容。因此，课程设计需要将这些复杂的历史事件和人物形象简化为生动有趣、易于理解的故事和情节，并以适合幼儿的语言和表现形式呈现出来。此外，红色文化内容的选择还需要考虑幼儿的兴趣点和心理特点，过于简化会导致内容失真，过于复杂又会让幼儿难以理解。如何在丰富的红色文化资源中选取适合幼儿的部分，同时确保内容的准确性和教育性，也是一个巨大的挑战。

### （二）教学资源 and 材料的匮乏

红色文化作为一种特殊的历史文化遗产，其资源具有极高的教育价值，但同样也存在着获取和整理上的困难。黄河流域的红色文化资源历史悠久，很多珍贵的历史资料都保存在档案馆、博物馆等机构中，而这些资料往往分散在各地，难以集中管理和利用。此外，由于历史久远，资源的获取变得更加困难，教师在开发课程时常常缺乏系统的参考资料和实用的教学工具，增加了教师的工作负担，影响了课程的教学效果。再加上学前儿童处于认知发展的关键阶段，其学习方式和兴趣点与成人存在很大差异。因此，需要开发具有针对性、趣味性和互动性的教学材料，以吸引幼儿的注意力并激发学习兴趣。然而，目前针对学前儿童的红色文化教学材料相对较少，难以满足教学需求。

### （三）难以监测课程评价效果

幼儿的认知特点和发展阶段决定了对红色文化的理解和内化是一个长期的、渐进的过程。幼儿的思维方式以具体形象思维为主，更容易通过生动的故事、游戏和互动活动来感知和体验红色文化，而不是通过抽象的知识记忆。在评价幼儿在红色文化课程中的学习效果不能仅依靠问答式的测验，而需要通过观察幼儿在实际生活中的行为变化和情感表达来判断。同时，幼儿的情感和价值观的培养具有隐性和个体差异性，难以用统一的标准进行量化评价。每个幼儿的家庭背景、生活经历和个性特征各不相同，对红色文化的接受程度和表现方式也会有所差异。一些幼儿在活动中表现出强烈的爱国情感，而另一些幼儿则可能表现得较为内敛。因此，评价体系需要考虑到个体差异，采用多元化的评价手段，避免一刀切的评价标准。

## 三、黄河流域红色文化特色课程开发措施

### （一）内容简化与本土化

在开发黄河流域红色文化特色课程时，教师必须意

识到学前儿童的认知能力和理解能力尚处于发展阶段，因此，课程内容必须简洁明了，避免冗长和复杂的叙述，可以将复杂的红色文化故事提炼出核心情节和关键人物，以简洁的语言和生动的插图进行呈现，使幼儿能够轻松理解并吸收。

黄河流域作为中华文明的重要发源地，拥有丰富的红色文化资源和独特的地域特色。教师可以深入挖掘黄河流域的革命历史、英雄人物和红色故事，将其与当地自然景观、民俗文化相结合，形成具有地方特色的红色文化课程。例如，可以选取发生在黄河流域的著名革命事件，如“刘邓大军挺进大别山”等，通过讲述这些事件的历史背景、过程和意义，让幼儿在了解红色文化的同时，也能感受到家乡的历史和文化底蕴。

此外，教师还可以将黄河流域的传统文化元素融入课程中，如黄河的壮丽景色、传统的民间艺术等，使课程内容更加丰富多样。通过让幼儿学习家乡的历史和文化，培养学生的爱国情怀和民族自豪感，激发学生的学习兴趣 and 创造力。

在内容简化和本土化的过程中，教师还需要注意避免过度简化或歪曲历史事实，确保课程内容的准确性和真实性。同时，也要尊重幼儿的个体差异和兴趣爱好，根据幼儿的年龄特点和认知水平，灵活调整课程内容和形式，以满足不同幼儿的学习需求。

### （二）丰富教学资源材料

为有效实施黄河流域红色文化特色课程，丰富的教学资源和材料，教师应针对学前教育阶段，提供红色文化教材、绘本、动画片等教学资源。可以制作一套黄河流域革命英雄的图画书，生动描绘革命烈士的事迹，使幼儿通过图文并茂的形式了解历史。例如，以董存瑞、黄继光等英雄人物为主题，通过生动的插图和简洁的文字，向幼儿讲述他们的英勇事迹和革命精神，这样的图画书不仅适合幼儿阅读，还可以作为教师讲解革命故事的重要辅助材料。

教师也可以通过制作互动性强的红色文化教育软件和视频，让幼儿在观看动画和参与互动游戏中学习红色文化知识。例如，在线上教育软件中，往往包含丰富的红色文化知识、互动小游戏和虚拟探险任务，幼儿可以在游戏中了解革命历史、学习革命精神，并通过完成任务获得成就感，激发幼儿的学习兴趣，使幼儿在互动中加深对红色文化的理解和记忆。

此外,为了提高资源的利用率和共享性,教师可以建立红色文化教学资源库,将收集到的各类教学资源进行分类整理,并提供给教师和学习者使用。通过资源库,教师可以方便地找到所需的材料,学生也可以随时访问学习,实现资源的共享和最大化利用。

### (三) 创新教学内容形式

传统的讲授方式难以激发幼儿的兴趣和参与热情,因此需要采用多样化的教学形式,例如,可以通过角色扮演和情景剧的方式,让幼儿扮演革命英雄和群众,重现历史场景,增强代入感和体验感。在这样的活动中,幼儿可以穿上简单的红军服装,扮演战士或者小小的革命支援者,通过模拟历史场景,如长征、战斗和胜利庆祝,来亲身体验当时的艰苦和光荣。例如,幼儿园可以组织“红军长征小分队”活动,让幼儿穿越模拟的“雪山草地”,感受长征的艰辛和团结的力量。

还可以利用游戏化教学手段,将红色文化知识融入到寻宝游戏、拼图游戏中,让幼儿在玩乐中学习。例如,可以设计一个“红色寻宝”活动,在幼儿园的各个角落隐藏与红色文化相关的卡片或道具,让幼儿根据提示寻找。在寻找过程中,每找到一个道具或卡片,幼儿都会了解一个革命故事或人物,使学习过程充满趣味和探险的乐趣。

还可以通过创作红色主题的绘画作品,如画出自己心中的革命英雄、革命场景或红色标志,表达对革命历史的理解和敬意。例如,在“红色小画家”环节中,幼儿可以自由绘画延安宝塔山、长城等象征性景物,配合老师讲解相关的革命故事,加深对革命历史的理解。

再播放生动有趣的红色文化动画片和视频,直观地展示历史故事和人物,激发幼儿的学习兴趣。比如,制作或购买一些讲述红色故事的动画片,如《小英雄王二小》《闪闪的红星》等,通过这些充满童趣和教育意义的影片,让幼儿在轻松愉快的氛围中了解革命历史。此外,还可以利用互动电子白板等现代科技手段,让幼儿更直观和沉浸式的体验革命历史。

### (四) 建立科学评价体系

传统的知识测验难以全面反映幼儿在红色文化课程中的学习成果,因此需要设计多元化的评价方法,以确保评估的全面性和客观性。

教师可以采用观察记录法,在日常教学活动中,通过观察记录幼儿在参与红色文化活动时的表现和情感变化进行学习成效评估。例如,记录幼儿在角色扮演中的

表现,以及对革命英雄事迹的理解及其表达的情感。通过这种方式,可以直观地了解幼儿对红色文化的接受程度和认同感,评估幼儿在情感、态度和价值观培养方面的成效。

还可以让幼儿通过绘画、手工制作、故事讲述等形式表达对红色文化的理解和感受。例如,组织展示幼儿制作的红色主题手工作品,如剪纸、手绘红军长征路标等,通过作品的创作和展示,评估幼儿对红色文化历史事件和精神的深度理解和表达能力。

家长反馈也是评价体系的重要组成部分,教师通过与家长的沟通交流,能够充分了解幼儿在家庭环境中对红色文化学习的延伸和应用情况。家长可以提供幼儿在家中的表现和变化反馈,包括幼儿对课程学习内容的兴趣、理解程度以及在日常生活中展示出的相关行为和言行,从而全面评估红色文化特色课程对幼儿综合素质的影响。

### 结语

综上所述,黄河流域红色文化特色课程的开发与研究在促进幼儿爱国主义教育和革命精神传承方面能够取得一定成效。通过多方面的努力,特色课程不仅提升了幼儿的学习兴趣和参与度,还深化了对红色文化的理解和认同。然而,课程开发过程中仍面临一系列挑战,未来,需要进一步加强理论研究和实践探索,不断优化课程内容和教学方法,以推动黄河流域红色文化特色课程在幼儿教育中的全面落地和有效实施。

### 参考文献

- [1] 相昌慧. 山东沿黄河特色地域文化育人的功效及路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(8): 158-163.
- [2] 刘忠伟. 山东黄河流域红色文化融入中职思政课的价值与路径[J]. 亚太教育, 2023(15): 84-86.
- [3] 齐明超, 冯艳. 黄河流域红色文化的时代价值和传播路径[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2023(6): 37-39.
- [4] 李爱红. 黄河文化的特征与时代价值分析[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2022(21): 4-5, 11.

作者简介:任西梦(1997.3),女,汉族,山东济宁人,本科学历,二级教师,从事学前教育教学。

基金项目:本文系2024年度济宁市任城区哲学社会科学规划项目年度课题“黄河流域红色文化特色课程开发与研究”(课题编号:24RSGX18)的研究成果。