

# 减压提质，快乐畅读

## ——“双减”背景下小学语文阅读教学思路

周琳

江西省景德镇市昌江区丽阳镇八一小学

**摘要：**“双减”下提高学生语文阅读主动性，培养学生阅读能力成了小学语文教师的一项重点工作，适应学生实际发展特征，不会带给学生巨大的压力。这种情况下需要教师要真正掌握“双减”政策提出的要求，解读新课标内容，按照语文学科教材特征，关注阅读在教学中的重要作用，深入探究教学思路，进一步提高学生的阅读水平，真正实现减压提质、快乐畅读的目标。

**关键词：**双减；小学语文；阅读教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.175

### 引言

“双减”政策目的是帮助学生减少作业压力和课后培训的压力，转变传统乏味无聊的作业形式，为学生留出充足的时间来让学生得到全面发展。因此，阅读课堂的教学时间开始相应地减少，使得构建高效阅读课堂变得非常必要。小学语文教师要重视充分更新换代阅读教学思路，找到更为高效的、先进的、新型的阅读教学方法，将课堂学习主动权交还给学生，打造出以学生为中心的课堂教学模式，提高小学语文阅读教学有效性，落实“双减”政策提出的要求，真正实现减压提质的目标，促使学生快乐畅读。

### 一、合理创设情境，增强阅读体验

#### （一）创设导入情境

在小学生接触新的学习内容时，教师要注重在前期课堂导入的重要性，通过科学导入可以吸引学生的课堂注意力，帮助学生迅速进入阅读情境展开思考和探索，使学生迅速突破学习重难点。在语文课堂教学尝试构建趣味故事情境，使每一部分的教学内容都可以通过趣味故事呈现出来，在新奇的故事中吸引学生的课堂注意力，使学生感受到语文学习的乐趣，进而发挥故事趣味导入的价值，提高小学语文课堂的教学质量。

例如，在教学《穷人》这一课的过程中，教师在课前用手指着教材中的插图，然后询问学生在这张插图上看到了什么，谈一谈自己在观察插图时有哪些想法，鼓励其他的学生都能在插图的引导下谈论自己的联想和感受，借助这种形式增加学生在阅读课堂的互动交流。在小学语文课堂教师通过为学生创设趣味故事情境，

使学生假设自己是主人公妻子，在语文课堂鼓励学生展开角色扮演，在课堂教学活动中教师为学生提问：“该课文是讲述了沙皇俄国统治时期底层社会人民在饥寒交迫下顽强生活的故事，请同学们通过对课文的阅读分析哪些段落是对‘我’的描写？哪些段落是对于‘渔人’的描写？谈一谈你对文中哪一部分的印象最为深刻。”教师通过创设模拟情境，使学生带着问题在文中寻找故事答案，将自己想象为作者对相关问题展开分析。教师通过精心设计故事导入情境，使学生在趣味阅读探究中提升了阅读学习效率，促进了学生学科素养的有效提升。

#### （二）创设问题情境

通过总结教学经验可以发现，小学生的自控能力相对比较薄弱，在语文课堂非常容易受到外部环境的影响，一旦出现新奇事物学生就会出现注意力不集中的现象，这对于阅读教学活动的开展也带来了一定难度。在语文阅读课堂为了有效激发学生的学习兴趣，结合小学生的身心发展规律优化阅读教学指导活动，语文教师应科学设置阅读学习悬念，始终保持语文阅读课堂的鲜活性，进而提高学生的阅读学习效率。

例如，在《鲸》这一课的学习过程中，为了使学生主动进入阅读文本展开探索，教师在学生阅读前设计了悬念性的问题，激发了学生的好奇心。比如：“请问同学们你们了解到最大的地球动物是什么？请问海洋最大的动物是什么呢？接下来请同学们结合该课内容进行阅读，了解今天我们要学习的地球动物——鲸”。语文教师在教学活动中通过巧设问题，可以有效激发学生的好奇心与求知欲，教师引导学生根据问题进入文章情境中

展开阅读探索，在学生初步完成阅读课文内容后，教师应与学生积极互动交流，并结合课文设计一些问题，如：“请问鲸是鱼类吗？鲸是如何呼吸的，它以什么为食？”，在语文课堂教师要捕捉学生的思想行为动态，根据学生的课堂表现设计悬念问题，以不同的方式调动学生的课堂积极性，提高小学生在语文阅读学习中的活力。

### （三）创设合作情境

“双减”下，小学语文教师要指引学生主动参与到合作学习中，创设合作学习情境，以此来有效提高阅读教学水平。小学语文教师按照文本特点组织各种小组阅读活动，让学生按照文本内容中的场景实施互动，在合作阅读中增进对阅读文本的认识，提高学生阅读理解水平的同时增强他们的沟通能力，培养他们养成协作意识。并且，小学语文教师还要主动鼓励学生分享自己内心的想法，让他们对同学们介绍自己喜欢阅读的书籍。活跃的课堂阅读氛围可以帮助学生保持良好的阅读热情，帮助学生形成一定的阅读习惯。

在讲解《琥珀》的内容时，教师为学生创设合作学习的情境，组织学生参与到合作学习活动中，先把学生均分为多个小组，让每一个小组选择一个想要探讨的主题，让不同小组成员从多个角度分析琥珀，探究琥珀形成原因、琥珀的价值等内容。之后学生在小组讨论中，可以利用互联网的方式查找、观看相关视频资料，从而加深学生对琥珀的认识。最终每一个小组将研究的最终成果利用一定的形式呈现出来。通过这样的合作情境，可以带着学生从多方面认识《琥珀》这篇文章，还可以让学生在合作学习中形成良好的合作能力，提高学生的阅读水平。

## 二、传授阅读技巧，提高阅读能力

在语文课堂教师应以培养学生的阅读能力，为出发点结合教材中的内容，捕捉阅读学习关键点，充分迎合学生的实际学习情况，以不同视角入手，指导学生对课文展开深入分析，为学生传授具体的阅读学习技巧，培养学生，举一反三的思维能力。首先教师应在课前针对具体内容指导学生进行预习通过设计导学案，为学生传授阅读学习方法，少顷阅读学习中的疑难字词，帮助学生掌握阅读资料的基本结构，描述内容，思想情感等，使学生准确捕捉文本的关键内容，有效提高学生的阅读学科探究能力。

例如，在教学《太阳》这一课的过程中，教师应结合课文内容指导学生通过阅读学习一些说明方法如列数

字、举例子、作比较等，并帮助学生掌握这些说明方法的具体应用方法在针对这部分内容讲解时，教师可以列举一些相关的案例，引导学生对比不同句子，使用不同说明方法呈现出的效果差，也学会在阅读中抓住场景和细节，描写体会文本传递出的隐含情感在阅读过程中通过细节性指导，帮助学生获得文学积累，提高学生的阅读学习技巧，阅读可以有效丰富学生的知识储备，这不仅包含了大量的词句，还通过一些特点鲜明的案例分析，帮助学生掌握了不同的语言表达方式，这对于学生日后的写作能力提升也带来了非常积极的影响，可以使学生在独立思考与合作探究中逐渐掌握正确的阅读学习方法。为语文学科探究奠定良好基础。

## 三、智慧高效课堂，发展阅读思维

信息技术的不断进步与发展更新了传统的教学模式，也为建立高效智慧课堂打好了坚实的基础。在信息技术平台中蕴藏着海量的阅读资料，还非常适宜小学生的阅读特点。小学语文教师借助信息技术的方式建立起高效智慧课堂，可以不断开拓学生的阅读范围，给学生提供更多样的阅读素材，有效提高学生的自主阅读欲望，发展学生自主阅读思维。基于此，小学语文教师要主动建立起高效智慧课堂，利用微课这一阅读指导方式，为提高阅读教学效率带来较大的支持。

比如教师在讲解《冀中的地道战》的文章时，学生们不仅要掌握阅读文本中的基础字词内容，还要让学生理解阅读文本中所传递出来的爱国情怀。为了提高学生阅读积极性，深入对文本内容进行思考，教师可以结合下面几个方面来设计教学活动：首先，教师借助希沃白板的方式为学生呈现出阅读课文中的陌生字词，为学生夯实阅读基础；其次，利用多媒体的方式为学生播放关于《地道战》这一影片的精彩片段，从多重感官刺激学生，加深学生对文本内容的认识，提高学生主动阅读的热情；最后，教师安排学生选择“抗战英雄”的主题，组织他们参与到阅读分享会这一活动中。学生在活动中利用信息技术的方式，结合主题搜集到各种阅读素材，并且与同学们一同分享。

学生们通过对相同题材文本内容进行收集，也可以从多个角度认识到文本所传递出来的情感，从而在一定程度上提高学生的自主阅读水平，激活学生的阅读思维。

## 四、课外阅读活动，点燃学习热情

积极的课外阅读可以有效提高学生的课堂活力，小学生只有深入阅读才能挖掘文本呈现的思想内涵，领悟

阅读传递出的情感价值观。随着学生阅读能力的提升，仅仅依靠课本教材课文很难满足学生不断扩展的阅读学习需求，为了有效丰富阅读学习资源，培养学生的自主阅读能力，教师应在语文课堂设计课外阅读学习活动，有效点燃学生在语文阅读课堂学习热情。结合课外阅读学习活动，可以为学生提供更多的沟通交流机会，有助于培养学生的学科探究能力。在语文课堂教师应为学生创造民主的学习环境，激活学生的阅读学习兴趣，提高学生的语文学习水平。

例如，在教学《夜间飞行的秘密》这一课文的过程中，教师可以与学生共同分享文章内容，如：“晴朗的夜空出现两个亮点，越来越近才看清楚是一红一绿的两盏灯，接着传来了隆隆声，这是一架飞机在夜航。”有趣的内容可以吸引学生的课堂注意力，教师通过为学生推送这类科幻题材的文学作品进行阅读，可以有效拓展学生的文学视野，如《穿越时空的飞行》等文章，使学生在阅读这类文章时产生天马行空的想象力，找到类似的科幻故事掌握飞行器的简单的科学原理，想象一下自己未来是否可以从事相关的职业，如科学研究、航天飞行等，通过课外阅读可以丰富学生的见识，提高学生的认知能力和判断能力，对于学生未来的学习成长大有裨益。

### 五、布置学习任务，激励长效阅读

“双减”背景下，为了可以培养学生的阅读能力，培养学生的核心素养。教师要关注灵活运用学生课后的学习时间，来安排阅读学习任务，防止学生出现阅读积极性下降的现象。小学语文教师利用充满趣味性、多元化的学习任务，帮助学生养成良好的阅读习惯，激励学生坚持阅读，获得理想的效果。

第一，小学语文教师要巧妙运用课后时间，给学生安排课外阅读单，让学生以每一个星期、每一个月、每一个学期出发，完成整本书阅读的学习任务，培养学生的阅读能力，开拓学生的学习眼界。比如在部编版小学语文六年级上册“快乐读书吧”中为学生们推荐《童年》这一本书，教师先要让学生灵活掌握这一单元的语文要素，帮助学生制定好整本书阅读计划，确保学生可以按期完成阅读任务。第二，教师要让学生在阅读当中采用圈一圈、画一画、摘抄的方式进行记录书中的精彩片段，与此同时深入进行思考，做好读书笔记；学生在课堂中还要与其他学生分享自己的阅读感想，当学生们阅读到文章的关键章节时，教师要及时安排学生下面的学习任务，邀请学生利用绘制

思维导图的方式来梳理主人公的成长经历，让学生清晰了解书籍中的情节。当学生基本完成整本书阅读后，教师还可以邀请学生对这一本书当中的经典人物进行分析，主要是以制作人物形象小卡片的方式；另外教师也可以让学生把自己的童年和书籍主人公的童年进行比较，让学生的概括分析能力得到显著提高，丰富学生的情感体验。第三，小学语文教师要为学生安排具有高效性的阅读学习任务，让学生可以结合阅读学习、口语表达等活动，从而提高学生的综合学习能力。比如教师在讲解关于《剃头大师》的这一节课的内容后，教师为学生设计出下面的趣味学习任务，邀请学生在生活中仔细观察一种常见的职业，如环卫工人、服务生等等，学生们观察之后完成“扮演职业角色”的任务，让学生可以从动作、语言等多方面传递出不同职业的特征，家长可以运用手机横屏拍摄学生的表演。此外，教师也要让学生以“童年趣事”作为主题，借鉴课文中的描写方法和技巧，写作一篇小作文，重点介绍“何人、何事、何感悟”的内容，帮助学生从阅读输入朝着表达输出的方向过渡，真正帮助学生养成语文综合素养。

### 结语

总而言之，在小学语文阅读教学过程中，教师不能够过分关注小学生的学习成绩，而是要注重培养学生的阅读兴趣，促使学生在阅读中感受到快乐，为学生打造系统化的知识框架。在“双减”政策的逐步实施背景下，小学语文阅读教学要始终坚持以学生为中心的原则，教师要积极主动采用文章所提到的多种方法，促使学生在良好的教学环境中体会到阅读的乐趣。与此同时，小学语文教师要真正发挥出自身的引导作用，主动探索出更为有效的教学思路，带着学生不断进步与发展。

### 参考文献

- [1] 肖开阳. “双减”背景下小学语文阅读教学的整合与拓展思路[J]. 当代家庭教育, 2023(13): 181-184.
- [2] 季占全. “双减”背景下提高小学语文阅读教学质量的对策[J]. 教育界, 2023(17): 77-79.
- [3] 马丽华. “双减”政策下小学语文阅读教学的新策略[J]. 天津教育, 2023(17): 108-110.
- [4] 王丹静. “双减”政策下在小学语文阅读教学中运用项目式学习[J]. 成才, 2023(05): 54-56.
- [5] 顾艳雯. 减压提质, 快乐畅读——论“双减”背景下小学语文阅读教学新模式[J]. 当代家庭教育, 2023(03): 183-185.