

小学数学课堂互动式教学模式的优化研究

胡勋成

江西省高安市杨圩镇中心小学

摘要：本文旨在探讨小学数学课堂中互动式教学模式的优化研究。首先，分析了目前小学数学互动教学存在的问题，包括学生参与度不高、教师主导过多等。接着，论述了互动式教学模式在小学数学课堂中的实践意义，包括提高学生的学习积极性和主动性、促进学生的合作与交流等。然后，提出了互动式教学模式在小学数学课堂中的实践策略，包括创设问题情境、鼓励小组合作、丰富教学资源 and 提供实践机会等。最后，总结了互动式教学模式的优势和实施中需要注意的问题。

关键词：小学数学；互动式教学；优化研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.098

引言

小学数学教学是培养学生数学思维和解决问题能力的重要环节，而互动式教学模式被广泛认为是促进学生学习的有效方式之一。然而，在实践中，目前小学数学互动教学还存在一些问题，如学生参与度不高、教师主导过多等。因此，本文旨在通过优化研究，探讨如何更好地运用互动式教学模式来提高小学数学课堂的教学效果。

一、目前小学数学互动教学中存在的一些问题

目前小学数学互动教学中存在以下问题：首先，学生参与度不高。在传统的教学模式中，学生往往是被动接受知识的对象，缺乏主动性和积极性。他们往往只是简单地回答问题，而缺乏对问题的深入思考和探索。他们缺乏对数学知识的主动探究和应用能力，对数学的兴趣和自信心也较低。其次，教师主导过多。在课堂教学中，教师往往扮演着知识的传授者和决策者的角色，学生缺乏主动性和参与度。教师往往是唯一的问题解决者，学生没有机会自主思考和解决问题。这种教师主导的模式限制了学生的思维发展和创造力的培养，不利于学生的全面发展。此外，他们往往只是单独完成作业，缺乏与他人讨论和交流的机会。这种孤立的学习环境限制了学生之间的互动和学习效果，阻碍了他们的知识共享和合作能力的培养。

此外，教学内容过于抽象。小学数学教学中，往往存在一些抽象的概念和符号，对于学生来说比较难以理解和掌握。在传统的教学模式中，教师往往直接传授这些抽象概念和符号，学生很难理解其背后的含义和应用。这种过于抽象的教学方式不利于学生的学习和理解，也限制了他们对数学的兴趣和学习动力。最后，不同的学生有不同的学习风格和学习能力，需要个性化的教学方式和支持。而传统的教学模式往往没有考虑到这一点，导致学生的学习效果和兴趣下降。

二、互动式教学模式在小学数学课堂中的实践意义

互动式教学模式则可以激发学生的学习兴趣和主动性，使他们更加积极地参与到课堂中。通过互动和探究，学生可以自主构建知识体系，提高学习的积极性和主动性。互动式教学模式则可以为学生提供合作与交流的机会，促进他们之间的互相学习和互动。学生可以通过合作和交流来共同解决问题，相互借鉴和学习，促进彼此之间的学习和成长。

此外，互动式教学可以培养学生的解决问题能力和数学思维。在传统的教学模式中，教师往往是唯一的问题解决者，学生没有机会自主思考和解决问题。而互动式教学模式则可以激发学生的思维和创造力，培养他们的解决问题能力和数学思维。通过与他人的合作和交流，学生可以共同探索和解决问题，提高解决问题的能力 and 思维方式。另外，互动式教学可以帮助学生更好地理解 and 应用数学知识。在传统的教学模式中，教师往往直接传授抽象的概念和符号，学生很难理解其背后的含义和应用。而互动式教学模式则可以通过创设问题情境、引导学生探究等方式，帮助学生更加深入地理解和应用数学知识。学生可以通过互动和探究，将抽象的概念和符号与实际情境相结合，从而更好地理解和掌握数学知识。最后，互动式教学可以提高学生的学习动力和学习成就感。在传统的教学模式中，学生往往缺乏对数学的兴趣和自信心。而互动式教学模式则可以激发学生的学习兴趣和动力，使他们更加主动地参与到学习中。学生可以通过互动和探究，获得实际的学习成就感，进一步激发他们学习的动力和兴趣。

三、互动式教学模式在小学数学课堂中的实践策略

（一）创设问题情境，引导学生探究

在小学数学课堂中，创设问题情境和引导学生探究是互动式教学的重要策略之一。通过问题情境的创设和学生的探究，可以激发学生的学习兴趣和主动性，帮助

他们更好地理解和应用数学知识。首先,创设问题情境需要与学生的实际生活和经验相结合。问题情境应该能够引起学生的兴趣和好奇心,使他们能够直观地感受到数学知识在现实生活中的应用和意义。例如,在学习面积的概念时,可以通过创设一个实际场景,比如一个花坛的面积计算问题。教师可以引导学生观察花坛的形状、尺寸,并提出相关问题,如花坛的面积是多少?如果要在花坛周围铺一圈石子,需要多少石子?通过这样的问题情境,学生能够直观地感受到面积的概念,并对其应用有所认识。其次,引导学生探究需要提供一系列的问题和任务。在问题情境的基础上,教师可以逐步引导学生提出问题、思考解决方法,并进行实际操作和探究。例如,在上述花坛面积的问题情境中,教师可以引导学生提出如何计算面积的问题,然后让学生自己思考解决方法,比如可以通过划分为若干个矩形计算,或者通过近似估算等方法。学生可以在小组或个人的形式下进行讨论和探究,通过实际测量和计算,验证自己的解决方法,并对不同方法进行比较和评价。

同时,引导学生探究还需要提供一定的资源和工具支持。教师可以为学生提供一些实际的工具和资源,如尺子、量杯、图表等,以帮助学生进行实际测量、绘图和数据处理。例如,在学习长方体的体积时,教师可以为学生提供一些同样尺寸但不同形状的长方体模型,让学生通过测量和比较来探究长方体体积的计算方法。学生可以通过实际操作和观察,发现体积计算与底面积和高度的关系,并将其归纳总结。最后,引导学生探究需要教师的适时引导和反馈。教师在学生探究的过程中,应及时观察学生的思考和操作,引导他们思考问题的方法和思路,提供必要的提示和指导。例如,在学生遇到困难时,教师可以提问“你可以尝试哪些方法来解决这个问题?”或者给予一些提示,帮助学生找到解决问题的思路。同时,教师还应在学生完成探究任务后给予及时的反馈和评价,鼓励他们的努力和思考,帮助他们更好地理解和应用数学知识。

(二) 鼓励小组合作, 促进学生交流

在小学数学课堂中,鼓励小组合作和促进学生交流是互动式教学的重要策略。通过小组合作和学生之间的交流,可以促进学生的合作精神和团队意识,激发他们的学习兴趣和主动性,提高学习效果和学习成就。首先,教师可以通过分组的方式鼓励小组合作。在课堂上,教师可以将学生分成小组,每个小组由3-5名学生组成。在小组合作中,学生可以互相协作、相互支持,共同解决问题。例如,在学习几何图形的性质时,教师可以要求学生进行小组合作,让每个小组选择一个几何图形,研究和讨论其性质。学生可以通过观察、实验和讨论,

发现图形的特点和性质,并与小组成员分享和交流。小组合作可以帮助学生相互学习和借鉴,促进思维的碰撞和交流,提高解决问题的能力 and 数学思维。其次,教师可以设立合作任务,促进学生之间的交流。在小组合作中,教师可以给每个小组一个共同的任务或问题,并要求小组成员进行讨论和交流,共同解决问题。例如,在学习分数的加减运算时,教师可以给每个小组分配一道题目,要求小组成员互相交流和合作,共同找出解题的方法和答案。学生可以通过讨论和交流,分享自己的思路和解题方法,相互学习和借鉴。合作任务可以激发学生的学习兴趣和合作意识,促进他们之间的交流和合作。

同时,教师可以提供一些交流的机会和途径,鼓励学生之间的积极交流。例如,在小组合作的过程中,教师可以定期组织学生进行小组展示和分享,让每个小组向全班介绍他们的研究成果和解题思路。学生可以通过展示和分享,向其他小组成员介绍自己的工作和发现,相互学习和借鉴。此外,教师还可以在课堂上设置一些小组交流的时间,让学生在小组内自由讨论和交流,提出问题、解答问题,共同进步。通过这样的交流机会和途径,学生可以更加积极地参与到学习中,分享自己的观点和想法,同时也可以从他人的观点和想法中获得启发和思考。最后,教师可以对每个小组的工作进行评价和反馈,肯定他们的努力和成果,并提出进一步的建议和评价。同时,教师还可以组织学生进行小组间的比较和评价,让学生从他人的工作中学习和改进。通过及时的反馈和评价,可以激励学生的学习动力和兴趣,促进他们的交流和合作。

(三) 丰富教学资源, 激发学生兴趣

在小学数学课堂中,丰富教学资源和激发学生兴趣是互动式教学的重要策略。首先,教师可以利用教具和实物来丰富教学资源。教具可以是具体的物体,如计算器、尺子、几何模型等,也可以是虚拟的工具,如数学软件和互动网站。通过使用教具,教师可以让学生亲身操作、观察和实验,增强他们对数学概念和方法的理解。例如,在学习分数时,教师借助工具,能够帮助学生直观地感受分数的大小和关系。学生可以通过实际操作,发现分数的分割和表示方法,加深对分数的理解和记忆。其次,教师可以运用多媒体资源来丰富教学内容。多媒体资源可以是图片、动画、视频等形式,可以用来呈现数学概念、解题方法和实际应用。例如,在学习几何图形的性质时,教师可以使用多媒体资源展示各种几何图形的特点和性质,让学生通过观察和比较,发现规律和关系。多媒体资源可以激发学生的视觉和听觉感受,提高他们对数学知识的理解和记忆。

同时,教师可以利用实际生活中的问题和情境来丰富教学资源。通过将数学知识应用到实际生活中的问题中,可以增加学生对数学的兴趣和应用意识。例如,在学习面积和周长时,教师可以引导学生观察和测量教室的面积和周长,让学生通过实际操作和计算,体验面积和周长的概念和计算方法。学生可以通过实际测量和计算,发现面积和周长的关系,并将其应用到实际问题中,如计算地板的面积、墙壁的面积等。实际生活问题的应用可以增加学生对数学知识的兴趣和实用性的认识。

(四) 提供实践机会,培养学生数学思维

在小学数学课堂中,提供实践机会和培养学生数学思维是互动式教学的重要策略。通过实践活动和问题解决时,例如在学习如何测量时,教师可以组织学生进行实际测量活动,让他们使用尺子或卷尺测量教室或校园中的各种长度。学生可以通过实际操作和测量,感受和体验长度的概念和测量方法。通过实际活动,学生可以培养观察、测量和记录的能力,提高数学思维 and 实践能力。其次,教师可以提供一些问题解决的机会,让学生运用数学知识解决实际问题。问题解决是数学思维的核心内容,通过解决问题,学生可以运用数学知识和方法,培养逻辑思维和推理能力。例如,在学习面积时,教师可以给学生提出一个实际问题,如一个花坛的面积是多少,学生需要通过观察和测量,计算出花坛的面积。学生需要运用长度和宽度的概念,进行测量和计算,最终得出面积的结果。通过解决问题,学生可以巩固和应用所学的知识,提高数学思维和解决问题的能力。

同时,教师可以引导学生进行数学建模和探究活动,培养他们的探索精神和创造力。数学建模是将数学与实际问题相结合,通过抽象、建模和求解,解决实际问题的过程。例如,在学习图形的性质时,教师可以给学生一个实际问题,如如何设计一个包装盒,使得盒子的体积最大。学生需要运用图形的知识和体积的概念,进行建模和求解,找出最优的设计方案。通过数学建模,学生可以发现和探究数学规律,培养数学思维 and 创新能力。例如,在解决问题的过程中,教师可以将学生分成小组,让每个小组讨论和解答问题。学生可以通过讨论和交流,分享自己的思路和解题方法,相互学习和借鉴。通过合作学习,学生可以提高数学思维 and 合作能力,共同解决问题。

(五) 创新互动式教学评价体系

在小学数学课堂中实践互动式教学模式时,创新互动式教学评价体系是至关重要的。传统的评价方式主要侧重于学生的知识掌握程度和能力表现,而互动式教学评价体系则更注重学生的思维过程、问题解决能力和合

作与沟通能力的发展。首先,采用多元化的评价方法。互动式教学强调学生的主动参与和思维能力的培养,因此评价方式也应多样化。除了传统的笔试和口试外,可以采用观察记录、学生自评和互评等方法。例如,在数学课堂中,可以观察学生在小组合作活动中的表现、听取学生的自我评价和小组成员的互相评价。通过多元化的评价方法,可以全面了解学生的学习过程和能力发展情况。

其次,注重过程评价。互动式教学侧重于学生的思维过程和问题解决能力的培养,因此评价应注重学生在解决问题过程中的思考和方法,而不仅仅看重答案的正确与否。例如,在数学课堂中,可以要求学生展示他们的解题思路 and 过程,而不仅仅要求他们给出答案。同时,教师还可以通过提问、讨论和引导学生解决问题的过程,评价学生的思维逻辑 and 问题解决能力。最后,建立有效的反馈机制。互动式教学评价体系需要及时、准确地向学生提供反馈,鼓励他们积极参与学习 and 改进学习策略。教师可以通过批改作业、回答学生提问 and 与学生进行一对一的面谈等方式,向学生提供具体、针对性的反馈。同时,学生之间也可以互相给予反馈 and 建议,促进彼此的学习 and 成长。通过建立有效的反馈机制,可以激励学生的学习动力,提高他们的学习效果。

结语

综上,学课堂互动式教学模式的优化研究对于提高教学效果具有重要意义。通过创设问题情境、鼓励小组合作、丰富教学资源 and 提供实践机会等实践策略,可以更好地运用互动式教学模式来促进学生的学习 and 发展。然而,在实施过程中,还需注意教师在引导学生的同时,保持适度的干预,确保学生能够在合适的情境中自主学习和解决问题。只有这样,才能更好地优化小学数学课堂的互动式教学模式,提高教学效果 and 学生的学习体验。

参考文献

- [1] 刘丽丽. 互动式教学模式在小学数学课堂中的实践[J]. 求知导刊, 2023, (08): 80-82. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2023.08.030
- [2] 张慧芳. 互动式教学模式在小学数学课堂中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2022, (12): 87-90.
- [3] 浩瑞禄. 互动式教学模式在小学数学课堂中的实践运用[J]. 新课程, 2022, (03): 161.
- [4] 孙炳荣. 基于钉钉直播的“互动式”小学数学课堂教学模式——以北师大版五年级下册《分数除法(一)》为例[J]. 家长, 2021, (16): 91-92.
- [5] 石伶俐, 韩旭. 实施“问题导学式”教学模式优化小学数学课堂教学[J]. 小学时代, 2019, (17): 62-63.