

浅析在小学综合实践活动中的德育渗透

罗万栋

青岛市城阳区滨海小学

摘要:在当前教育改革的背景下,综合实践活动课程的有效实施,已经成为提高学生实践能力和德育素养的重要途径。随着社会对人才综合素养的需求日益增加,小学阶段的德育工作显得尤为重要。综合实践活动不仅能够提升学生的实践能力,还能在潜移默化中渗透德育教育,帮助学生形成正确的人生观、价值观和道德观。基于此,本文旨在浅析小学综合实践活动中的德育渗透,探讨其重要意义及实施策略,以期小学德育工作提供参考和借鉴。

关键词:小学;综合实践活动;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.132

引言

在当今社会,德育教育已成为学校教育的重要组成部分,尤其是在小学阶段。小学德育不仅是培养学生思想道德素质的基础,更是塑造合格公民的起点。小学阶段正值学生身心发展的关键期,这一时期的德育教育对学生的长远发展具有深远影响。综合实践活动作为一种新型的教学模式,能够有效地将德育教育渗透到学生的日常学习中。通过综合实践活动,学生可以在实际操作中体验和感悟道德规范,从而在潜移默化中提升自身的思想道德水平,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

一、小学综合实践活动中德育渗透的重要意义

(一)有利于拓展德育路径并强化德育实践

小学阶段是学生品格形成的关键时期,德育教育在这一阶段尤为重要,它不仅关系学生的思想发展和价值观的形成,还直接影响到学生的全面发展。综合实践活动课程作为小学阶段的重要组成部分,其开放性、实践性特征为德育教育提供了广阔的空间和机会。通过综合实践活动,可以将德育教育与学科教学、校园文化建设等多方面有效整合,从而提高德育工作的针对性、实效性和科学性。例如,通过主题实践活动,不仅可以培养学生的实践能力,还能在活动中对学生进行品德行为的培养和规范教育,使德育教育扎实落地。此外,综合实践活动中的德育渗透还能够促进学生认知和行为朝着正确方向发展,这种教育方式能够激发学生的学习兴趣,使学生在潜移默化中提高道德素质和行为修养,为终身发展奠定坚实基础。

(二)有利于丰富综合实践活动课程内涵

小学综合实践活动课程强调学生综合运用各学科知

识,认识、分析和解决生活问题,提升综合素质,特别是社会责任感、创新精神和实践能力。通过综合实践活动课程的有效实施,学生不仅提高实践能力,还能在实践活动中体会到道德规范和价值观念,在潜移默化中接受德育教育。综合实践活动从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式进行教学。这种情境化的学习方式使学生在具体的社会实践中,自然而然地接受和内化道德规范,形成良好的道德品质。综合实践活动课程不断丰富其内涵,改变了传统的课堂教学模式,减少了单纯的接受式学习,增加了互动和参与式学习。在这一过程中,教师可以通过具体的项目和活动,将德育内容融入其中,使学生在实践活动中体验和理解道德规范。

(三)有利于促进学生综合发展和个性发展

首先,德育渗透可以帮助学生树立正确的价值观,引导他们形成积极向上的品德和行为习惯。通过各种实践活动,学生能够在实践中感受到诚实、守信、友爱、勤奋等美德的重要性,从而在日常生活中自觉地遵守道德规范,培养良好的品格。其次,德育渗透可以促进学生的综合发展。在综合实践活动中,学生需要进行团队合作、情感交流、问题解决等多方面的综合能力训练,这些都离不开良好的道德素养。通过参与各种实践活动,学生不仅可以提高自己的动手能力、观察能力,还能够培养自己的沟通能力、协作能力、创新能力等综合素质,使得他们在实践中得到全面的发展。最后,德育渗透也有利于促进学生的个性发展。在综合实践活动中,学生可以根据自己的兴趣和特长选择参与的项目,并且在实践过程中发现自己的优点和不

足,从而更好地认识自己,树立自信心,培养自主学习和自我管理的能力。同时,德育渗透也可以引导学生正确认识自己的价值取向,培养独立思考和判断能力,使得每个学生在实践中都能找到适合自己的成长路径,促进个性的全面发展。

二、小学综合实践活动中德育渗透的实施策略

(一) 科学选择德育主题,营造德育氛围

在小学综合实践活动中,科学选择德育主题并营造良好的德育氛围,是提升学生道德素质和社会责任感的关键。以“我是校园志愿者”为例,这一主题不仅贴近学生的生活实际,而且能够有效地融入德育教育,促进学生品德的全面发展。教师需要根据学生的年龄特点、身心特征以及社会环境,精心设计活动内容和形式。这包括确定活动的目标、主题、方法和途径,确保活动既能吸引学生的兴趣,又能达到德育的目的。例如,在“我是校园志愿者”主题下,可以组织学生参与校园清洁、帮助新生适应学校生活、开展环保宣传等活动,这些都能让学生在实践中学到合作、责任、关爱他人等核心价值观。教师应充分利用综合实践活动的开放性和灵活性,鼓励学生主动探索和体验。在活动过程中,教师可以通过观察、提问、反馈等方式,引导学生思考和反思,从而深化对德育主题的理解和认识。例如,在志愿服务活动中,教师可以要求学生记录自己的服务经历,分享自己的感受和收获,这样不仅能增强学生的自我反思能力,还能促进他们之间的交流和学习。此外,为了提高德育活动的实效性,学校和教师还需要建立科学的评价体系,对学生的德育表现进行客观公正的评价。这包括对学生参与度、合作态度、服务质量等方面进行综合评估,以便及时发现问题并给予指导和帮助。

(二) 合理联系生活实际,强化德育渗透

在小学综合实践活动中,德育渗透是一个重要的环节。通过生活中的小窍门这一主题,可以具体展示如何将德育教育与学生的日常生活紧密结合,从而达到教育的目的。教师需要明确活动的目标和背景。综合实践活动不仅是学生锻炼、创造与体验的良好途径,还能让学生动手动脑,开阔眼界,融入生活,并培养适应生存的能力。通过这种方式,学生可以在实践活动中学习到知识,解决问题,并在过程中培养良好的品德。在活动的具体实施过程中,教师可以引导学生通过调查采访、网络搜索等方式了解生活中的小窍门。例如,可以让学生关注

饮食健康、家庭保健、食物贮藏和烹饪等方面的问题,并分组进行深入探讨。在这个过程中,学生不仅能够收集到第一手资料,还能通过讨论和交流,提升自己的综合能力和环保意识。接下来,学生可以通过动手实验来验证这些小窍门的有效性。如果学生发现某种保存食物的方法特别有效,他们可以尝试制作一个小型的实验装置,记录实验结果,并对比不同方法的效果。这种验证性实验不仅能帮助学生确认假设的正确性,还能培养他们独立思考和创新能力。在实验验证之后,学生可以设计宣传方案,将这些有用的小窍门分享给更多的人。这不仅能丰富他们的生活经验,还能锻炼他们的动手实践能力。在设计宣传方案时,学生可以利用多种汇报形式,如PPT展示、视频制作等,精心准备并向全班或全校进行汇报。通过这样的活动,学生不仅能学到实用的生活技能,还能在实际操作中体会到团队合作、责任感和创新精神。这些经历将有助于他们形成积极向上的价值观和良好的品德,从而实现德育教育的目标。

(三) 充分结合学科教学,提高德育实效

在小学综合实践活动中,德育渗透是一个重要的环节。通过结合学科教学,可以有效提高德育实效。以“跟着节气去探究”为例,教师可以将二十四节气与语文知识相结合,观察身边的植物、动物、天气等物候变化,从而实现德育教育的目标。教师可以引导学生通过吟诵与二十四节气相关的古诗词,感受节气景象的描绘和表达的情感。例如,在春节期间,学生可以吟诵《春晓》《元夕》等诗词,感受春天的到来和新年的喜悦。这种方式不仅让学生领略古代文化的魅力,还能培养他们对传统文化的认同和尊重。教师可以组织学生进行实地观察活动,让他们亲自观察植物的生长、动物的行为以及天气的变化。在立夏时,学生可以观察柳树的发芽情况,记录下不同植物在夏季的生长状态;在小满时,可以观察蚂蚁是否开始活动,记录下动物在夏季的行为特点;在小暑时,可以观察白昼的长度是否逐渐变长,记录下天气的变化。通过这些观察活动,学生不仅能了解自然界的物候规律,还能培养他们的观察力和科学态度。同时,这些活动也能让学生体会到自然界的美丽和大自然对人类生活的影响,从而增强他们的环保意识和责任感。此外,教师还可以利用课堂教学,将二十四节气与语文知识相结合,开展丰富多样的主题活动。例如,在清明节期间,学生可以学习《清明上河图》的内容,了解清明节的习

俗和历史背景；在端午节期间，学生可以学习《杜牧赠卫八处》的诗句，了解端午节的传统活动和文化内涵。通过这些综合实践活动，不仅能让学生在语文学习中感受到二十四节气的魅力，还能在德育教育中培养他们的道德品质和社会责任感。这种跨学科的教学方式，不仅能拓宽学生的知识面，还能增强他们的综合素质，为他们今后的发展奠定坚实的基础。

（四）融入多种活动方式，开展德育渗透

主题活动设计是德育渗透的基础。教师可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好，设计与德育相关的主题活动。例如，可以围绕“环保”“公民责任”等主题，设计一系列活动，如调查垃圾分类情况、社区服务等。这些活动不仅能够让学生在实践中学习和体验德育知识，还能激发他们的思考和讨论，从而深化对德育概念的理解。活动信息收集是确保活动顺利进行的关键。教师可以利用现代技术手段，如扫描二维码签到、社交媒体和在线平台发布活动信息等方法，快速收集参会者的信息并进行管理。此外，问卷调查、社会调查等传统方法也可以用来收集学生和家长的反馈，以便进一步优化活动内容和形式。分工合作互动是德育渗透的重要实施方式。在活动中，教师可以将学生分成小组，每个小组负责不同的任务或角色。通过小组合作，学生们可以相互扶持，共同努力完成任务，这不仅能增强团队协作能力，还能培养他们的责任感和集体荣誉感。例如，在社区服务活动中，学生可以分工担任志愿者、组织者等角色，通过实际行动了解自己的责任和义务。

三、德育渗透的注意事项

（一）注重学生的主体性和参与性

在德育渗透的过程中，教师需要创造一个以学生为中心的学习环境，让他们成为实践活动的主角。教师应该鼓励学生积极参与，让他们在实践活动中自主思考道德问题，体验道德价值，从而培养他们的道德判断和决策能力。教师可以通过设计多样化的实践活动，如小组讨论、角色扮演、实地考察等，来激发学生的参与热情。在这些活动中，学生将有机会表达自己的观点，分享自己的感受，同时也能从他人的经验中学习和成长。通过不断的实践体验，学生将逐渐认识到道德的重要性，并在日常生活中形成良好的道德习惯。此外，教师还应关注学生的反馈，及时调整教学策略，确保每个学生都能在德育渗透过程中获得成长和进步。

（二）关注学生的个体差异

在德育渗透的过程中，必须充分认识到每个学生都是独一无二的，他们的道德发展水平、认知能力和情感体验都存在着显著的个体差异。作为教师，不能一刀切地应用同样的德育方法和策略，而应该深入了解每个学生的特点，因材施教。教师可以通过日常观察、交流互动等方式，全面了解学生的道德发展水平、兴趣爱好、性格特点等，从而为学生制定个性化的德育渗透方案。例如，对于道德认知较为薄弱的学生，教师可以通过生动有趣的案例和故事，引导他们思考道德问题；对于性格内向的学生，教师可以鼓励他们参与集体活动，培养他们的合作精神和团队意识。教师还应关注学生的动态变化，及时调整德育渗透方案。学生的道德发展是一个持续的过程，教师需要不断的跟进和评估，确保德育渗透的针对性和实效性。

（三）强化教师的德育意识

在德育渗透的过程中，教师不仅是知识的传授者，更是道德品质的塑造者。因此，强化教师的德育意识，提高教师的德育素养和德育能力，对于实现有效的德育渗透至关重要。

结语

综上所述，在小学综合实践活动中，德育渗透是不可或缺的一环。通过实践活动，学生可以在实践中学习，通过体验获得成长，从而培养出全面发展的人才。学校应该注重将德育教育融入到实践活动中，引导学生树立正确的人生观和价值观，培养学生积极向上的品格，助力他们健康成长。希望未来的小学综合实践活动能够更好地发挥德育教育的作用，为学生的全面发展提供更好的支持和保障。

参考文献

- [1] 虞菊香. 小学综合实践活动课中的德育渗透 [A]. 当代教育评论 (第十四辑) [C]. 中国教育学会中小学综合实践分会, 2023: 177-178.
- [2] 史秀凤. 德育在小学综合实践活动中的渗透 [J]. 课堂内外 (高中版), 2023 (27): 16-17.
- [3] 梁新秀. 小学综合实践活动课中的德育渗透 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023 (10): 128-129.
- [4] 王鑫沂. 德育在小学综合实践课程中的有效渗透 [J]. 新课程研究, 2023 (15): 63-65.