

小学语文整书阅读教学策略研究

巫江萍

赣州市滨江第二小学

摘要：在当前教育改革背景下，小学语文教学正逐步重视培养学生的综合素质，其中整书阅读作为一种有效的教学手段，对于提升小学生的语文素养具有显著作用。本文旨在探讨小学语文教学中整书阅读的教学策略，分析这些策略如何促进学生的阅读理解、思维发展和文化认同。通过文献综述、教学观察和案例分析等方法，本文首先阐述了整书阅读的概念及其在小学语文教学中的重要性。随后，提出了一系列教学策略，包括兴趣培养、阅读方法指导、课堂互动和评价反馈等。研究结果表明，这些策略能显著提高学生的阅读兴趣和语文能力。文章总结了整书阅读教学的成效，并提出了未来教学的改进建议。

关键词：小学语文；整书阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.037

引言

在小学语文教学领域，培养学生的阅读兴趣和提升其阅读能力一直是教育工作者关注的焦点。随着新课程标准的实施和部编人教版教材的推广，整书阅读作为一种全新的教学理念，被赋予了更高的教育期望。整书阅读不仅能够拓宽学生的知识视野，还能够深化其思维，提升其文化素养，对于小学生的全面发展具有不可替代的作用。

一、整书阅读与小学生语文素养的关系

（一）整书阅读的概念及其教育价值

与片段阅读相比，整书阅读更强调对书籍内容的深入理解和整体把握。教育价值方面，整书阅读能够促进学生的综合语言能力发展，包括词汇积累、语法理解、句式运用等。它还能激发学生的想象力和创造力，培养其批判性思维和问题解决能力。

（二）小学生语文素养的内涵

小学生语文素养是指学生在语文学习过程中所获得的基本语文知识、阅读能力、表达能力和文化理解能力。它不仅包括听说读写等语言文字运用能力，还涵盖了文学欣赏、文化认知、思维品质等多维度能力。语文素养是学生综合素质的重要组成部分，对学生的终身学习和全面发展具有基础性作用。

（三）整书阅读对语文素养的影响

整书阅读对小学生语文素养的影响是全方位的。它通过提供丰富的语言材料，帮助学生积累词汇、掌握语言规律，从而提升语言文字运用能力。整书阅读能够锻炼学生的阅读理解能力，使其学会从宏观上把握文本内

容，理解作者意图和文本深层含义。通过整书阅读，学生能够在阅读过程中学习到多样的表达方式，丰富自己的语言表达能力。整书阅读还能增进学生的文化理解，拓宽其文化视野，培养其跨文化交际意识。

二、教学策略研究

（一）兴趣培养与动机激发

教师可以通过创设与书籍内容相关的情境，为学生提供一个生动的学习背景。这种情境可以是历史背景的再现、文化氛围的营造，或是故事情节的模拟，旨在通过情境的感染力，让学生在情感上与书籍产生共鸣。例如，教授一部关于探险的小说时，教师可以模拟探险场景，让学生在模拟环境中体验探险的刺激和乐趣，从而激发他们阅读全书的兴趣。教师应深入挖掘书籍的内在吸引力，通过讲述作者的生平趣事、书籍创作背后的轶事，或是书籍在文学史上的地位和影响，来增加书籍的神秘感和探索价值。这种对书籍深层次价值的揭示，能够满足学生的好奇心，激发他们深入阅读的欲望。教师还可以通过展示书籍的精彩片段、关键情节，或是与书籍主题相关的多媒体材料，来吸引学生的注意力。这种策略能够让学生对书籍内容产生直观感受，从而引发他们阅读全书的兴趣。在个性化教学日益受到重视的今天，教师还应关注每个学生的阅读兴趣和需求。通过对学生兴趣的调查和分析，教师可以为学生推荐符合其兴趣和阅读水平的书籍，甚至可以让参与书籍选择的过程中来，以增强他们的阅读动机。教师应运用多样化的教学手段和活动，如阅读竞赛、故事接龙、主题研讨等，来持续激发学生的阅读兴趣。这些活动不仅能够让学生

在参与中体验到阅读的乐趣，还能够培养他们的团队协作能力和语言表达能力。

（二）阅读方法与技巧指导

教师应引导学生学习并运用预测策略。这种策略要求学生在阅读前对文本内容进行预测，然后通过阅读来验证自己的预测是否准确。这不仅能激发学生的好奇心，还能训练他们的推理能力。例如，教师可以让学生根据书名、封面插图或章节标题进行预测，进而在阅读中寻找线索，不断调整自己的理解。提问技巧是另一个重要的阅读策略。教师应教授学生如何在阅读过程中提出问题，并寻找答案。这种策略有助于学生保持积极的思考状态，促进他们主动探索文本深层含义。教师可以示范如何根据文本内容提出开放式问题，鼓励学生在阅读时思考这些问题，并在课堂讨论中分享自己的发现。概括技巧也是提升阅读理解的重要手段。教师需要指导学生学会如何从文本中提取关键信息，并对文本内容进行概括和总结。这不仅能帮助学生理解文本主旨，还能锻炼他们的信息处理能力。通过概括练习，学生能够学会如何将大量信息浓缩为几个关键点，从而提高理解和记忆效率。推理技巧对于提高学生的批判性思维能力至关重要。教师应教授学生如何根据文本中的线索进行逻辑推理，推断作者的意图、文本的隐含意义以及情节的发展方向。这种推理训练有助于学生形成独立思考的习惯，提高他们解决问题的能力。教师还应教授学生如何进行批注和笔记。批注可以帮助学生在阅读过程中记录自己的思考和问题，而笔记则有助于他们整理和回顾所学内容。教师可以向学生展示如何有效地进行批注和笔记，包括如何使用符号、简短的词汇或句子来标记重要的信息或引发思考的点。教师应指导学生运用思维导图等图形化工具来组织和表示信息。思维导图可以帮助学生以视觉化的方式组织文本内容，揭示不同概念和信息之间的联系。通过创建思维导图，学生能够更清晰地理解文本结构，加深对复杂信息的记忆和理解。

（三）课堂互动与讨论策略

教师需要精心设计课堂互动活动，以确保每个学生都有机会参与并发表自己的见解。这可以通过小组合作学习来实现，小组内学生共同探讨文本中的主题、人物、情节等，并鼓励学生提出自己的问题和观点。小组合作学习能够促进学生之间的思想交流，提高他们解决问题

的能力。角色扮演是另一种激发学生参与度的互动策略。通过让学生扮演文本中的角色，他们能够更深入地理解角色的心理和动机，同时也能够从不同角度审视问题。角色扮演活动不仅能够提高学生的同理心，还能够锻炼他们的语言表达和表演能力。辩论赛是培养批判性思维的有效手段。教师可以组织学生就文本中的争议性话题进行辩论，让学生在辩论中学习如何提出有力的论据、如何反驳对方的观点以及如何进行逻辑推理。通过辩论，学生能够学会理性地分析问题，形成自己的见解，并有效地表达自己的观点。教师还可以运用苏格拉底式提问法来引导课堂讨论。这种方法通过一系列有深度的问题引导学生进行自我探索和思考，帮助他们逐步构建对文本的深层次理解。苏格拉底式提问法能够激发学生的好奇心和探索欲，培养他们的独立思考能力。在课堂互动与讨论中，教师的角色是至关重要的。教师不仅是活动的组织者和引导者，还应该是学生思考的启发者和促进者。教师需要通过提问、反馈和激励等方式，引导学生积极参与讨论，帮助他们克服思考中的障碍，激发他们的创造潜能。为了确保课堂互动与讨论的有效性，教师需要建立一套明确的行为规范和参与规则。这包括尊重他人发言、倾听他人观点、有序地表达自己的观点等。通过这些规则的建立和执行，可以营造一个积极、尊重和开放的课堂氛围，让学生在互动讨论中获得最佳的学习体验。

（四）评价与反馈机制构建

教师应综合运用自我评价、同伴评价和教师评价等多种评价手段，以获得关于学生阅读能力、理解力和思维能力的全面反馈。自我评价鼓励学生进行自我反思，培养自主学习的能力；同伴评价促进学生相互学习，通过互评提高评价的客观性；教师评价则为学生提供专业的反馈和指导。评价内容应全面覆盖学生在整书阅读中所展现的各项能力。这包括学生的阅读参与度、理解力、分析力、批判性思维以及创造力。评价指标的设计应具体、明确，能够真实反映学生的实际表现。反馈的及时性与建设性对于学生的学习进展至关重要。教师应确保在每次阅读活动后，都能给予学生及时的反馈。反馈应当具体指出学生的优点和需要改进的地方，提供明确的改进建议，帮助学生明确下一步的学习目标。评价与反馈机制还应当具有灵活性，能够根据学生的具体表现和学习进度进行调整。这意味着教师需要不断地收集反馈信息，

根据学生的反馈调整教学策略，以满足学生的个性化学习需求。评价与反馈机制的建立还需要家长的参与。家长的评价可以为教师提供学生在家阅读情况的宝贵信息，有助于教师更全面地了解学生的学习状态，从而进行更有针对性的教学调整。

三、教学实践案例分析

（一）案例选择与教学实施背景

选取《小猫和小狗》作为案例，是基于该作品在部编人教版小学语文教材中的广泛认可度及其内容的教育价值。此案例针对的是四年级学生，他们已具备基础阅读能力，但需进一步培养深入阅读和批判性思维。

（二）教学策略的具体应用

在《小猫和小狗》的教学中，采取了以下策略：利用故事情境，通过角色扮演和情境模拟，增强学生的代入感。教授学生如何运用扫读、精读等策略，提升阅读效率和深度。引导学生通过思维导图整理故事情节，加深对文本结构的理解。讨论故事中的情感冲突，引导学生建立正确的价值观。结合美术、音乐等学科，开展与故事主题相关的创作活动。

（三）案例教学效果分析

教学效果评估显示：学生对《小猫和小狗》表现出浓厚兴趣，积极参与课堂活动。学生能够准确把握故事情节，理解角色性格和动机。学生在讨论中展现了批判性思维，能够提出独到见解。学生对故事情感有了深刻体验，表现出同情和理解。学生在跨学科活动中展现了综合运用知识的能力。

四、整书阅读教学效果评估

（一）阅读理解能力的提升

整书阅读教学策略的实施，对于提高学生的阅读理解能力具有显著效果。该策略通过系统化的阅读指导，使学生能够更加深入地挖掘文本内涵，捕捉并分析文本中的关键信息和细节。学生在教师的引导下，逐步培养出对作者写作风格、文本结构和主题思想的敏感度，从而能够更准确地把握文本的深层意图和隐含意义。在这一过程中，学生的语言表达能力得到了锻炼，他们学会了如何用恰当的语言来表达自己的理解和见解。逻辑分析能力的增强，使学生能够对文本中的论点和论据进行合理的推理和判断。综合概括能力的提升，使学生能够将分散的信息整合起来，形成对文本整体的理解和认识。整书阅读教学中采用的策略，如引导提问、

文本批注和章节讨论等，都为学生的阅读理解能力提升提供了有力的支持。引导提问帮助学生主动思考，文本批注锻炼了学生的细致观察和深入分析能力，而章节讨论则为学生提供了交流思想、碰撞观点的平台，这些策略的综合运用，有效地促进了学生阅读理解能力的全面提升。

（二）思维能力与创造力的发展

整书阅读教学不仅提升了学生的阅读理解能力，还促进了学生思维能力与创造力的发展。在阅读过程中，学生被鼓励进行批判性思考，分析和评价不同的观点和论据。这种思维训练有助于学生形成独立思考的习惯，提高其解决问题的能力。整书阅读中的创意写作、角色扮演等活动，激发了学生的想象力和创新精神，为他们提供了创造性表达自我观点的机会。

（三）文化认同与价值观念的塑造

整书阅读教学通过引导学生深入探讨书中的文化背景、人物行为和社会现象，帮助学生建立起对多元文化的理解和尊重。学生在学习过程中逐渐形成了自己的价值判断，学会了在不同文化和价值体系中做出合理选择。通过阅读经典文学作品，学生对中华文化有了更深刻的认识，增强了文化自信和民族自豪感。

结语

本研究在小学语文整书阅读教学策略方面取得了一定的创新和突破。通过实证研究和理论分析，提出了一系列切实可行的教学策略，并验证了其有效性。这些研究成果不仅为小学语文教学提供了有益的参考，也为语文教育的改革和发展提供了新的思路 and 方向。

参考文献

- [1] 陈艺斌, 陈慧敏. 基于学习任务群的小学语文整本书阅读教学策略——以《西游记》为例[J]. 中小学教学研究, 2024(01): 31-35.
- [2] 沈秀萍. 小学语文整本书阅读教学策略初探——以阅读《西游记》为例[J]. 汉字文化, 2024(10): 142-144.
- [3] 王虹. 小学语文整本书阅读的教学策略探究[C]// 北京国际交流协会. 2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 山东省博兴县吕艺镇辛集学区中心学校, 2024: 3.
- [4] 罗莉连. 探秘“快乐读书吧”——“双减”背景下小学整本书阅读教学策略[J]. 天津教育, 2024(03): 98-100.