

# 巧用课后习题，提高小学语文阅读教学实效

康慕涵

桃源县桃师附属小学

**摘要：**语文是目前基础教育的核心科目之一，阅读素养是语文学习的重要内容。但在当前的双减政策下，小学语文阅读教学的实效亟待提高。如何在限制时间和资源情况下，提高阅读教学的实效，成为了摆在教育工作者面前的重要课题。当前对于如何巧用课后习题进行阅读教学的研究尚不足够，需要进一步深入研究。本文旨在探讨巧用课后习题，提高小学语文阅读教学实效的可行性和有效性，以期为进一步提高小学语文阅读教学实效提供参考和借鉴。

**关键词：**课后习题；阅读教学；实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.085

## 引言

巧用课后习题是提高小学语文阅读教学实效的有效途径之一，通过设置合适的课后习题，可以引导学生深入理解所读内容，并对其进行批判性思考和表达，从而提高学生的阅读理解能力、思维广度和深度、写作技巧和表达能力以及批判性思维能力。然而，在小学阶段，语文阅读教学是非常重要的环节，而让学生真正掌握读懂、运用语言表达的技巧则需要教师付出更大的努力，课堂上的讲解、练习只是初步的启蒙，如何巩固和提高阅读理解能力，是需要课后进行仔细设计与落实的。因此，在双减背景下的语文教育中，利用课后习题进行巩固和拓展，从而提高小学语文阅读教学实效，成为了一个必备的课程设计手段。

## 一、当前课后习题设计目前存在的问题

在小学语文教学工作的开展过程中，课后习题的利用可以有效地强化课堂的教学效果，帮助学生加深对课堂教学内容的理解和应用，也有助于实现学生思维的拓展，为学生的后续学习奠定更加良好的基础，但是小学语文课后习题设计存在问题，这些问题需要认真思考并加以解决。首先，部分课后习题过于简单，缺乏足够的挑战性，在追求学生课后习题的高完成率的同时，一些教师可能会设置大量重复性和机械性的习题，以期能够帮助学生巩固知识点，但是这样的习题设计无法满足学生的个体差异和思维发展需求。学生只需要简单回答问题或填写单词，无法激发学生的学习兴趣，也难以提高学生的阅读理解能力，重复性的课后习题也会浪费学生的时间，难以提高小学语文阅读的教学实效。

其次，部分课后习题缺乏启发性和拓展性，在设计习题时，很多教师仅关注学生对课文内容的简单回答，而忽略了引导学生深入思考、运用想象力的重要性，这

也就导致课后习题过于单一。习题应该包括更多开放性和探究性的问题，鼓励学生主动思考、自主探索，培养学生的逻辑思维和创造力，但是在实际教学中，很多习题的设计依然停留在填空、选择题等程度较低的层面，无法引导学生进行深入思考和探究，无法帮助学生实现思考能力的有效提升，阻碍了学生的进一步发展。

再次，课后习题的检查和反馈机制不够完善。对于课后习题的检查和反馈能够帮助教师掌握学生的学习情况，也能够使学生意识到自身在学习过程中存在的问题，使学生可以针对性地进行改正。但是在小学语文教学的过程中，有些教师只是简单地批改学生的答案，而缺乏对学生思维过程和解题方法的深入了解，这样的反馈无法帮助学生真正理解和纠正错误，也无法提供针对性的指导和辅导。同时，缺乏及时的反馈和鼓励，可能会使学生失去对习题的兴趣和动力，错误习题的存在也容易使打击学生的语文学习兴趣，致使他们难以增强语文学习的主动性。

最后，部分课后习题设计缺少巧妙的引导和情境设置，学生在解答习题时，往往需要将所学知识应用到实际情境中，但一些习题缺乏相关的背景故事或情境描述，导致学生难以把握思路 and 找到正确答案。习题设计应该创造出生动有趣的情境，引发学生的思考和联想，从而提高学生的阅读体验和理解能力。

## 二、巧用课后习题提高阅读教学的意义

在双减背景下巧用课后习题可以提高小学语文阅读教学的实效，具有重要的意义。第一，巧用课后习题可以增强学生的阅读理解能力，在阅读教学中，学生通常对文章的理解能力较为薄弱，难以准确把握文章的要点和细节。通过设计合适的课后习题，可以引导学生对所读内容进行思考和回答问题。习题可以涵盖对关键信息

的提取、推理思维的运用以及对文章主旨等方面的理解。通过解答习题，学生将逐渐培养起对文章整体和细节的敏感性和准确性，提高阅读理解能力。

第二，巧用课后习题可以拓展学生的思维广度和深度，传统的阅读教学往往侧重于对文章的基本理解和记忆，缺乏对学生思维的深入引导；而通过巧妙设计习题，可以引导学生对所读内容进行更深入的思考和探究。在习题中可以设置一些开放性的探究性问题，鼓励学生主动思考、提出自己的观点和见解。这样的练习将激发学生的创造力和想象力，培养其思维广度和深度，并进一步拓展习作的思路。

第三，巧用课后习题可以培养学生的写作技巧和表达能力，阅读与写作是紧密相关的能力，在语文教学中二者相辅相成。通过课后习题的要求，学生需要对问题进行书面回答或口头表达，进一步提高其写作技巧和表达能力。学生在回答问题时需要用自己的语言表达思想，逐渐掌握语法、词汇和句子结构的运用，这样的实践将有助于学生的语言组织和表达能力的提高，为其未来的写作能力打下坚实的基础。

第四，巧用课后习题可以培养学生的批判性思维能力，在课后习题中，可以引导学生对阅读材料进行评价和批判性思考，学生可以陈述自己对故事情节的喜好或不喜好，并给出理由。通过这样的练习，学生不仅可以形成独立的观点，还能培养批判性思维能力，提高对文本的分析和判断能力，这对学生的逻辑思维、问题解决能力以及思辨意识的培养都具有重要的促进作用。因此，巧用课后习题在小学语文阅读教学中具有重要的意义，它能够增强学生的阅读理解能力，拓展思维广度和深度，培养写作技巧和表达能力，以及培养批判性思维能力。这些能力将对学生未来的学习和发展产生积极的影响。因此，在实际教学中，应该充分利用课后习题这一教学资源，合理设计习题，引导学生积极参与，从而提高语文阅读教学的实效。

### 三、巧用课后习题提高阅读教学实效的策略

#### （一）创设合理的教学情境

创设合理的教学情境，是巧用课后习题提高阅读教学策略中非常重要的一环。它可以帮助学生更好地理解和应用所学知识和技能，促进其全面发展。首先，创设合理的教学情境可以提高学生的学习兴趣，对于部分学生来说，他们对阅读可能存在一定的抵触情绪，因为学生对字词的认知和阅读能力仍然较弱，难以理解阅读内容，给阅读活动的推进造成了一定的阻碍。通过创设具有情境感的习题，可以激发学生的好奇心和兴趣，让学

生主动参与到阅读活动中来。例如，可以设计与学生生活经验相符的习题，让学生更容易理解和应用所学知识和技能。其次，创设合理的教学情境可以提高学生的阅读效果。阅读是一种需要舒适、安静和放松的活动，只有在良好的阅读情境下，学生才能更好地理解阅读内容，并准确地回答习题。因此，在设计课后习题时，要考虑到学生的阅读环境和心理状态，选择适宜的时间和地点布置习题，避免在嘈杂、拥挤或过于紧张的情境下进行阅读活动。

比如，在学完《端午节》之后，课后习题就出现了：“你会不会讲一些关于端午节的小故事？”如果老师把这个练习题作为课后的作业，就不能体现出这个练习题的正面效果，老师可以把这个练习题放在教室里，让学生们通过讨论来解决。老师可以事先购买粽子，再搜集与端午节相关的信息，在课堂上通过多媒体进行视频和音乐的播放，可以给学生营造一个很好的学习环境，在这种环境中，学生可以更好地表达自己的语言，更有效地掌握本节课的知识。

#### （二）整合信息，为思维发展构建体系

整合信息可以帮助学生更好地理解文章的结构和内容，并将所学知识与实际场景相联系，提高阅读理解和应用能力。首先，整合信息可以帮助学生建立起完整的知识体系。在阅读过程中，文章往往会涉及多个知识点，而这些知识点可能来自于不同的学科，通过整合这些知识点，学生可以将其整合成一个完整的知识体系，并在阅读中更好地理解文章的结构和内容，加深对所学知识的理解和记忆。其次，整合信息可以帮助学生将所学知识与实际场景相联系，通过将所学知识融入到实际场景中，有助于激发学生的阅读兴趣，学生可以更好地理解并应用所学知识和技能，提高阅读理解和应用能力。例如，在阅读一篇关于动物的文章时，通过将所学知识与实际观察相联系，学生可以更好地理解文章中所描述的动物特征，加深对所学知识的理解和记忆。

在《大象的耳朵》这节课上，学生们被要求“画出文章里的大象说出来的话，并谈一谈大象的思想是如何转变的”。这道题要求学生阅读理解上进行比较和整合。要回答这道题，首先要把大象的文字画出来；二要听得懂象的话，并提炼出关键字，用适当的连词来表达象的思维变化。这种能力培养的目的已经由单个信息的抽取发展为多种信息的抽取，由显性信息的抽取向隐性信息的抽取。通过阅读教学，使学生能够逐步培养出思维问题、整合信息的意识，逐步提高和提高阅读能力。

### （三）凭借课后思考题，引导自主探究

首先，习题要求学生对所读内容进行理解和回答问题，这有助于培养学生对文章进行综合分析和归纳总结的能力，抓取阅读材料的重点，通过解答习题，学生可以加深对阅读材料的理解，并且逐渐掌握提取关键信息、推理思维等阅读技巧，可以有效地提高学生的阅读水平，推动学生的后续发展。其次，课后习题可以引导学生对所读内容进行更深入的思考和探究，实现学生思维的拓宽，更可以培养学生的独立思考能力。除了基本的问题回答外，可以设计一些开放性的探究性问题，鼓励学生主动思考、提出自己的观点和见解，激发学生的创造力和想象力，从而拓展习作的思路。此外，课后习题可以通过要求学生进行书面回答或是口头表达的方式，培养学生的写作技巧和表达能力。学生在回答问题时需要用自己的语言表达思想，提高了学生的语言组织和表达能力，同时通过习题的设计，可以引导学生运用所学的语法、词汇和句子结构，提高写作水平。

例如，课文《燕子》课后有四道习题：“1. 课文写得像一首诗，我要多读读，再背下来。2. 讨论交流：课文写了燕子的哪些特点？3. 找找文中用得好的词语体会体会。4. 选做题：抄写文中你喜欢的句子。”经过认真的分析，可以看出：第一题体现了对读与背的教学要求，可以将其巧妙地与课堂教学相结合，让学生在熟读的基础上进行背诵。第二道思考题，是一种引导学生进行讨论和对话的方法。课文中描写了燕子得什么特征？揭示了课文的阅读与说的结合点——捕捉感悟和思索，能够按照有关的教学规定，指导学生将其与课文的内容相结合，特别是指导学生在第一和第三自然段的探讨中，进行有效的对话，在导入对话的时候，可以让学生结合自身的生活经历，谈谈学生心中对燕子的感觉。教师在讲解过程中，让学生了解燕子的特征。第三个问题，可以把它放在课堂上，让学生结合生活中的例子，来指导学生去理解“掠”这个字的妙处，然后自己去寻找文章中用得好的词汇。并想一想自己的优势在哪里，并与同学们进行讨论。而选做题的目的是为了积累语言素材，在课上请同学们找到自己感兴趣的句子并阅读，谈谈自己喜爱的原因，在时间许可的情况下，请同学们在课上抄写，并鼓励学生将文章中的精彩词句抄录到笔记本中。

### （四）挖掘课后思考题，拓展习作思路

第一，引导自主探究可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在教学过程中，学生往往会感到枯燥乏味，缺乏

学习动力，通过引导自主探究，教师可以让学生更加主动地参与学习，激发其学习兴趣和主动性，提高其学习积极性。第二，引导自主探究可以促进学生深入思考和探索。在教学过程中，学生往往只是被动地接受知识，缺乏深入思考和探索，通过引导自主探究，教师可以让学生更加深入地思考和探索所学内容，从而提高其阅读理解和应用能力。第三，引导自主探究可以帮助学生建立批判性思维。在教学过程中，学生往往只是接受已有的知识和观点，缺乏批判性思维，通过引导自主探究，教师可以让学生更加独立地思考和发现问题，从而培养其批判性思维能力。

例如，在讲解《荷花》这一篇课文时，课后习题小练笔是写自己最爱的一朵花，以此来提高学生的写作水平，教师可以这样安排：首先，让学生们首先知道课文中是如何写荷花的，哪里是具体描述，哪里是对荷花的想象。接着结合生活经历，引导学生思考生活中最喜爱的花它们长什么样，有哪些特征，自己应该怎样进行描述。

### 结语

总之，在双减背景下，提高课后习题是小学语文阅读教学实效的一种有效方法，通过合理地设置习题内容和形式，可以有效促进学生的阅读能力和语文素养的全面提高。同时，教师在语文课程设计和教学实践中，也应该注重对学生的引导和指导，鼓励学生自主思考和创新，提高学生的学习积极性和主动性。相信，在不断实践中，课后习题将会成为小学语文教学中不可或缺的一部分。

### 参考文献

- [1] 马程思. “双减”背景下小学第二学段统编版语文教科书课后习题的使用建议 [D]. 西南大学, 2023.
- [2] 张萍玉. 统编教材小学语文课后习题在教学中的实践方法 [J]. 亚太教育, 2022 (09): 106-108.
- [3] 刘红丽. 统编教材小学语文课后习题在教学中的实践策略的研究 [J]. 传播力研究, 2020, 4 (15): 178-179.
- [4] 吴雪玲. 小学语文课后习题训练“虚化”现象的思考 [J]. 教学与管理, 2014 (11): 32-33.
- [5] 林荣兴. 浅谈小学低年级学生阅读能力的培养 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023 (04): 159-160+169.
- [6] 黄星敏. 新课改视角下的小学低年级语文阅读教学改革 [J]. 亚太教育, 2023 (07): 168-171.
- [7] 李亚. 小学语文低年级阅读教学的改革方法 [C] // 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空 经济基础论文集 (一). [出版者不详], 2023: 7.