

# 小学德育活动在培育学生中华民族共同体意识中的 实践研究

郝应菊

甘肃省白银市白银区第十四小学

**摘要：**当前小学教育强调对学生综合素养的培养，教师基于中华民族共同意识的深厚程度，在开展德育教育活动时，落实区域联动等活动理念，保障活动形式多元化，在提高学生参与积极性同时，增加各民族之间文化传承和交流，树立良好民族形象同时，增加学生对中华民族文化认同感。从而有效建立中华民族共同体意识，落实核心素养教育理念。

**关键词：**小学德育活动；中华民族共同体意识；实践研究；措施探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.253

## 引言

小学德育为了适应新时代要求，教师要从加强民族文化交流为起点，推动教学民族融合事业。形成中华民族共同体意识，是做好民族工作的前提，也是民族工作妥善开展的重要基础。教育是中华民族共同体意识形成的主要途径，将中华民族意识融入小学德育活动中，加强学生对各民族文化的认识和理解，作为小学德育教育观念，落实到学生日常学习和生活中。

### 一、小学德育落实中华民族共同体意识的意义

#### （一）立德树人教育任务的核心要求

我国是一个多民族国家，加强民族团结对于国家发展而言有着重要的意义。各民族在社会生活中有着广泛的联系，民族之间的交往、交流，成为我国社会发展的核心动力<sup>[1]</sup>。对于小学生而言，培育中华民族共同体意识，不仅有助于增强国家认同感和民族自豪感，还能促进民族团结和社会和谐。为了让民族事务管理和民族团结工作可以有效开展，学校在教育过程中，有效融入中华民族共同体意识，引导各民族学生形成情感纽带，对于社会主义现代化和中华民族复兴有着重要的推动作用。小学德育活动在培育学生中华民族共同体意识中扮演着至关重要的角色，小学阶段是学生成长和学习的阶段，小学阶段开展中华民族共同体意识教育，并将其落实到德育教育活动中，可以有效完成立德树人的教育任务，为国家培养更多合格的社会主义事业继承人。

#### （二）民族共同体意识渗透的主要渠道

小学阶段是学生成长的关键时期，教师为了学生以后可以获得一个幸福的人生，树立正确的世界观、人生观，提高学生道德素养和法治素养十分关键。小学德育活动

是学生品德教育的重要组成部分，也是培育学生中华民族共同体意识的重要途径。小学阶段落实立德树人根本任务，培养建设社会主义国家是非常重要的，教师以学生生活为基础，以提高学生道德素养和法治素养为核心，促进学生社会性综合发展，从而将我国建设为社会现代化国家<sup>[2]</sup>。小学德育教育活动，课程内容主要是培养学生良好的道德品质，实现日后公民素质养成。课程特征要突出生活性、综合性、开发性等特点。小学德育活动开展，是中华民族共同体意识融入有效措施，教师要给予相应重视，采用多样教学方法，培养学生学习积极性。

### 二、小学德育活动在培育学生中华民族共同体意识原则

#### （一）以构建民族共同体意识为前提

教师自身专业素养和授课能力，对于教育质量有直接的影响。日常教学活动中，学生从教师的言谈举止中，就可以感受到其对家国情怀感受程度，所以教师自身对于培养中华民族共同体意识有着非常重要的作用。通过德育活动，学生可以深入了解中华民族的历史文化、传统美德和民族精神，增强对中华民族的认同感和归属感<sup>[3]</sup>。中华民族共同体意识融入小学德育与法治课程教学过程中时，要提高教师自身认同性和自觉性，同时，学校要加强对教师相关理论知识和思想政治知识的培训，鼓励教师自觉学习相应内容，提高理论水平同时，加强自身政治素养。德育教师要有家国情怀，通过对各民族文化的研究，深刻把握中华民族共同体意识形成要素，从而增加学生对所学内容的认同感与归属感。

#### （二）以社会主义核心价值观为指导

社会主义核心价值观是小学德育活动开展的基础内

容,也是增进民族团结的有效措施。在德育活动中,教师为学生树立正确的价值观,以社会主义核心价值观为导向,落实教育内容。德育活动还能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的行为习惯和社会责任感,教学活动开展要遵循学生认知特点,循序渐进落实相应内容,教师根据学生生活范围和阅历,提高教学质量同时,形成社会主义核心价值观<sup>[4]</sup>。同时,德育教学活动,要遵循教学客观规律,教师指导学生层层递进过程中,掌握更多的知识内容,同时丰富活动形式,提供给学生更多的学习资料,引导学生参与活动过程中,感受社会主义核心价值观理念,切实把握德育教材核心,重视以多样化教学活动,引导学生参与活动过程中,感受社会主义核心价值观的形成,作为德育活动开展主线,相关课程开发和投入非常重要,在社会主义核心价值观引导下,让学生深刻体验民族共同意识的重要性。

### (三) 中华优秀传统文化教育为载体

优秀的传统文化教育,含有丰富的思想道德资源,对于道德素养形成非常重要。优秀传统文化深入各个民族心灵深处,作为传统文化重要构成部分,德育教学过程中,传统文化呈现方式多种多样。在日常教学中,教师可以通过讲述历史故事、讲解地理知识等方式,渗透中华民族共同意识的教育。中华民族共同体教育融入小学德育课程中,有效联系生活。中华优秀传统文化教育,可以通过语言,文字等形式开展,教师要致力于培养小学阶段学生对传统文化的亲切感,增加对中华民族利益共同体的认同,培育牢固的共同体意识。

### (四) 以科学课程教学评价体系为保障

课程是教学的依据,评价对课程教学的检验和反馈,作为完善课程,改进教学的有效措施。学校可以组织各类文化活动,如民族文化展览、传统节日庆祝等,让学生在参与中感受中华民族文化的魅力,教师从教学规律出发,落实教学评价内容,保障小学德育教学活动质量,也是新课标教育开展核心课题。教学主管部门为了构建科学教育体系,提供宽松的政策环境,深刻把握德育教育理念,贯彻发展性评价体系,促进教师专业成长和学生全面发展,将中华民族共同意识纳入评价标准之中,教师通过观察、问卷、调查等方式,落实全新教育理念,采用学生自评,互评等形式,发现学生学习不足之处,在充满乐趣的学习活动中,培养民族共同意识,同时提高德育教育整体质量。

## 三、小学德育活动在培育学生中华民族共同体意识中的实践措施

### (一) 德育活动和生活经验有效结合

小学德育活动开展基础是不断扩大的社会生活,作为小学德育课程根本属性,是保障德育活动有效性的基础。德育活动应关注学生的成长变化,根据学生的年龄特点和认知水平,设计不同层次的德育活动。德育活动和生活经验的有效结合,是德育开展核心理念之一,为了真正落实德育教育内容,教师要提高对学生生活的关注,从而赋予德育活动真实性。教师要善于应用教材,而不是单纯地讲解理论知识内容,以学生实际发展为导向,渗透中华民族共同意识。在新课标背景下,教师精心设计活动形式和内容,发挥学生课堂教学主体性,将课堂教学和学生现实情况有效结合,挖掘教育资源同时,更好地表达自己生活经验和感受,在反思中更好地生活,理解生活中不同的关系。例如,教师通过应用传统节日,开展教学活动,引导学生回忆自己在过节时的行为,从本民族出发,延伸到不同民族,通过传统节日为载体,在德育活动中增加对传统文化的理解程度,同时增加中华民族共同体的情感和认知。

### (二) 积极开展特色活动,宣传民族文化

校园文化建设对于学生成长和德育活动开展十分重要,不仅浸染着学生和教师的心灵,同时也是学生成长和民族团结的重要基础。学校可以组织各类传统文化体验活动,如书法、剪纸、民族舞蹈等,让学生亲身感受中华民族传统文化的魅力。小学开展中华民族共同意识教育实践过程中,教师通过班级活动,校园德育活动的开展,在整体流程中融入民族文化内容,增加学生对民族文化的吸收程度。小学是重要的启蒙阶段,也是培养学生道德意识的关键时期,教师培养学生爱国,爱党的正确社会意识,从主题活动出发,完善学校德育教育,保障体系化构建。学校还可以邀请民间艺人、非物质文化遗产传承人等进校园,与学生互动交流,让学生更加深入地了解中华民族文化,在教研活动上,通过将红色基因融入德育活动中,鼓励学生从思维、生活等多个角度出发,完善交流形式,培养学生对优秀文化的感知能力,巩固和丰富学生关于民族文化的内容学习,拓展学生知识量,增加学生对各民族文化的认识。在校园德育活动上,以A学校为例,教师要积极丰富活动形式,鼓励小学生积极参与到活动中。教师将学生根据年龄特点进行分类,

引导学生参与不同难度的德育活动,比如,绘画、手抄报、舞蹈等,在中华民族共同意识主题下,增加学生的感悟能力和自觉意识。

### (三) 打造品牌名牌,保障亮度不减

德育活动开展要根据学校实际,确立共同意识主线,打造富有特色的民族团结进步教育名片,在固定时间内开展国学经典诵读活动,让学生重温历史经典,还可以组织诗词大会等,落实民族共同意识内容,通过教师引导和推荐,让学生在阅读活动中不断进步。在德育活动中,教师应注重对学生的积极评价和鼓励。通过表扬、奖励等方式,激发学生的参与热情和自信心。同时,德育活动开展,还需家庭的参与,教师鼓励家长参与到德育活动中,携手学生共同成长,家长是孩子的第一任教师,特别是小学阶段,家长的言行对于学生而言有着潜移默化的影响,教师通过“家长舞台”,“小手拉大手”等活动,结合中国传统文化内容,让德育活动主题更加鲜明,提高学生和家长的共情能力,保障民族共同意识形成的良好基础。通过注重家校合作,邀请家长参与德育活动的设计和实施,形成了家校共育的良好氛围。这些实践案例为其他学校提供了有益的借鉴和启示。

### (四) 活动引导和理论知识有效结合

德育作为提高学生道德品质,法治素养的重要科目,在德育活动开展过程中,教师为了有效融入中华民族共同意识,要重视理论知识和实践活动的有效结合。中华民族文化展览、传统文化体验活动等形式,让学生深入了解中华民族的历史文化和传统美德。学生学习知识的过程,也是价值观形成的过程,只有在正确的道德判断上,教师引导学生将理性和感性有效统一,增加学生对抽象知识内容的理解程度。小学道德与法治课程围绕主题活动,有着丰富的民族文化内容,这些民族文化是无数代人智慧的结晶,在开展德育活动过程中,教师要重视传统文化等内容的渗透,通过多种教学方法的有效结合,增加民族文化内容对学生吸引力和影响力,才能帮助学生形成对伟大祖国崇高的敬意,教师还应关注学生的情感变化,及时给予关心和帮助,让学生感受到来自教师和同学的温暖和支持。例如,教师带领学生开展“中华民族是一家”的德育活动,在不同民族交流过程中,融入历史故事和现实案例,树立中华民族共同体的认同感,增强人们的民族意识。

### (五) 从校园到国家的文化传承

文化是思维方式和行为的集合,为了中华民族文化共同意识教育可以更好地落地,从校园文化布置到主题活动开展,教师要积极落实民族文化内容,让学生在实践活动中受到影响。比如,乡村振兴主题德育活动开展,教师可以带领学生开展校园义卖活动,将所得到的款项用于改善少数民族儿童成长环境,在今年的教学活动开展过程中,为了让活动内容更好地呼应中华民族共同意识,教师可以以“民族团结一家亲”为核心,通过义卖一些民族工艺品和服饰,让学生热情地给顾客进行介绍,从而筹集到更多的爱心善款。

红色文化是我国社会文化的瑰宝,教师为培养学生文化自信,培养学生爱国情怀,学校可以创新红色文化传承路径,将义卖活动和红色文化有效结合,带领学生将红色文化经典地点和义卖活动有效结合,让学生在参与活动之后,更好地继承红色基因,认识到当前幸福生活来之不易,以后生活行为中致力于维护民族团结。

### 结语

小学德育活动中融入中华民族共同意识教育,对于促进民族团结和社会稳定有着重要的意义。作为德育教师,要从国家这一个宏观概念出发,秉持家国情怀,切实立足学生生活实际和需要,深入研究小学道德与法治课程内容,提高课堂教学艺术性和感染力,保障民族共同意识教育妥善落实,促进学生进一步成长。

### 参考文献

- [1] 陈嘉颖,李丹萍,蒋鸿波. 非遗传承进校园 民族团结谱新篇——推动铸牢中华民族共同体意识教育与中小学德育紧密融合的实践探索 [J]. 中学教学参考, 2023(36): 32-33.
- [2] 田佳佳,陈燕. 浅析民族地区德育资源的开发在中华民族共同体意识培育中的当代价值 [J]. 青年时代, 2019, 000(018): 152-154.
- [3] 谢永杰. 人类命运共同体意识与中小学德育工作协同发展建议——以中国历史教育培育民族情感为例 [J]. 清风, 2020(2): 2.
- [4] 张苗. 加强德育教育在义务教育阶段对“铸牢中华民族共同体意识”作用的研究 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(7): 1-3.