

中华优秀传统文化融入小学英语教学的思考

郑庆

江西省上饶市铅山县石塘镇中心小学

摘要：小学英语课程体现了人文性与工具性的统一，学习和运用英语有助于学生了解不同的文化，发展核心素养。中华民族历史悠久，中华优秀传统文化博大精深，隽永的文化品质需要进一步传承与发扬光大。在小学英语教学中，将优秀的中华传统文化融入其中，能够有效帮助学生在理解、体会与鉴赏中形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定文化自信，涵养家国情怀。基于此，本文详细分析了中华优秀传统文化融入小学英语教学的措施。

关键词：中华优秀传统文化；小学英语教学；思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.159

引言

传统小学英语教学课堂中，教师受到传统教学观念的影响，将教育重点集中在理论知识与卷面成绩上，为保证学生可以快速理解教材内容，很少在课堂中为学生进行知识点的延伸与拓展。小学英语教师应当在核心素养的引导下，尝试将我国优秀传统文化与小学英语教学内容进行融合，在充实课堂教学内容的同时，还可以进一步培养学生的文化素养，推动学生综合能力与核心素养的进一步提升。

一、中华优秀传统文化融入小学英语教学的价值

（一）助力学生传承中华传统文化

将中华优秀传统文化与小学英语教学有机结合，有利于学生传承中华传统文化，促进小学阶段学生德、智等方面全面发展。具体而言，在小学英语教学中渗透中华传统文化可以助力学生深层次理解、探究中华传统文化，并逐渐形成运用英语展现中华传统文化的能力，使学生在应用英语知识的同时弘扬中华传统文化，拓宽中华文化传播途径，培养学生的文化自觉，使学生坚定文化自信。不仅如此，在英语教学活动中渗透中华传统文化，还能推动学生从英语视角分析、理解中华传统文化，提升学生的跨文化交流能力，使学生对中华传统文化产生自豪感，培养中华传统文化的传播者、弘扬者，落实中华优秀传统文化的传承和发展。

（二）可以强化学生的文化素养

我国优秀的传统文化中包含着大量的人生哲理与丰厚的文化底蕴，小学生正处于身体与心理发展的重要阶段，教师在这个阶段可以利用优秀的传统文化，帮助学生建立良好的思维能力，强化其认知能力，并辅以全方位的引导与帮助，使其形成良好的辨别能力，从而形成正确的价值观念、人生观，为其完善人格的建立打下基础。教师在授课过程中，将我国优秀传统文化与英语教学内容进行融合，可以培养学生的跨文化交际能力，在更加

客观的角度上认识中西方文化。让学生拥有明辨是非的能力，实现学习能力与文化素养的有效提升。健全道德品质，推动学生综合素养的提升，最终在学习过程中可以形成坚实的文化自信与民族自豪感。

（三）提升学生的跨文化交流能力

中华传统文化是学生启蒙时期就接触的文化，甚至幼儿园时期教师便会有意识、有目的地渗透中华优秀传统文化，所以学生对中华传统文化具有初步了解。将中华优秀传统文化与小学英语教学有机结合，可在一定程度上调动学生对英语学科的学习欲望和学习兴趣，在熟悉的中华传统文化中探索英语，从而运用英语传播中华传统文化，实现英语语言在实际生活中的运用，提升学生的英语交流能力和跨文化交流能力。基于文化多元化背景，学生的生活、学习环境受到多元文化的影响和冲击，出现许多与中华传统文化相悖的精神和意识，较大程度上影响学生三观的形成和塑造。而将中华优秀传统文化与英语教学相融合，可以推动学生在学习过程中潜移默化地吸收中华传统文化，从教育层面扭转学生的错误思想意识和三观，推动学生健康成长和发展，培养具有良好品德素养的人才，使学生深化对中华传统文化的认知和对外来文化的理解，助力学生形成并持续发展跨文化交流能力，使中华传统文化的传播范围更加广泛。

（四）实现英语教学工具性和人文性的统一

长期以来，我国英语教学存在重工具性、轻人文性的倾向。教师过于强调词汇、语法等语言形式的训练，而忽视了语言所承载的文化内涵。这种片面追求考试成绩的做法，不利于学生语言能力的提升，更难以发挥英语教育的育人功能。事实上，语言和文化是不可分割的整体。每一种语言都深深植根于特定文化土壤，体现着独特的民族性格和思维方式。脱离了文化，语言就成了无根之木，失去了生命力。因此，英语教学要真正富有成效，就必须融入文化内容，实现工具性和人文性的有

机统一。而中华优秀传统文化的融入，正是实现这一目标的有效途径。用英语学习中国文化，不仅能激发学生的学习兴趣，创设真实语境，而且可以引导学生比较中西方文化异同，加深学生对语言的理解。

二、中华优秀传统文化融入小学英语教学的措施

（一）改变教学观念，发掘传统文化内涵

在传统的小学英语课堂教学，教师将授课重点集中在理论知识的讲解上，过于关注学生的卷面成绩，这样的教学方式存在一定的局限性，学生只能通过死记硬背的方式掌握英语知识。在这样的环境下，学生难以提高学习兴趣，不利于自身学习效率的提升，三维教育目标中提出，教师不仅需要重视学生理论知识的掌握程度，还需要关注学生文化素养、情感的提升。教师在授课过程中利用我国优秀的传统文化，引导学生思考英语知识中包含的文化含义，并利用这项工具讲解本国文化在生活中的作用。教师转变自身教学思维，以学生为课堂教学中心，尊重其在课堂中的主体地位，使学生在过程中，主动思考中西方文化之间存在的差异性，从而强化自身的文化观念。教师在课堂教学的过程中，还需要灵活利用英语教材，使教材发挥出提纲挈领的作用，重视教材中体现出的文化内涵，并以此为融合传统文化内容的基础。英语教材中可能会使用一张图片或一段话进行详细描述，教师需要针对教材中不同的文化内容，进行适当的补充与拓展，进一步推动我国优秀传统文化与小学英语知识的有效融合。比如学生在学习“Colours”这一单元时，教师可以在大屏幕上展示出教材中给出的颜色词汇与对应的色块，让学生对颜色知识拥有基本了解。接下来教师为学生展示古人使用怎样的词汇区分颜色，比如靛青、玄色、茶白、胭脂等颜色，教师还可以为学生讲解这些颜色背后的含义，丰富学生的知识储备。

（二）提升教师专业能力，深层渗透中华优秀传统文化

教师是中华优秀传统文化与小学英语教学融合的关键，肩负着文化传承的时代使命和重要责任。基于中华优秀传统文化与小学英语教学的融合，教师要转变成绩至上的教育思想和教育理念，结合新课标提出的理念和要求，构建全新的英语教学理念和教学模式，构建具有时代性的英语课堂。不仅如此，教师还要重视自身对中华优秀传统文化的理解、认知和感受，只有自身真正认同中华优秀传统文化才能将自己的理解和体会融入课堂教学，使中华优秀传统文化的渗透更具深度，强化学生对中华优秀传统文化的传承。基于此，教师要提升自身文化底蕴和文化素养，在课堂中渗透中华优秀传统文化，使学生在潜移默化中吸收中华优秀传统文化。以 Unit 5 “Having a great trip” 为例。这个单元以“中国旅游景点和名胜古迹”为核心话题，包

含较为多元的中华优秀传统文化元素。如果教师仍旧以拓展、延伸的方式渗透中华优秀传统文化，那么容易造成教学内容增加，影响学生的学习效果。基于此，教师要提升自身文化素养，深层次挖掘英语教材中出现的名胜古迹、旅行景点背后蕴含的中华优秀传统文化，并加强理解和内化。教师将中华优秀传统文化内容融会贯通，并在课堂教学中自然渗透。如教学内容涉及昆明、森林，教师在课前要全面搜集与昆明、森林相关的中华优秀传统文化，如民俗文化、饮食文化、人文文化、民间故事等，将其融会贯通，在课堂中自然地传递给学生，使学生在英语学习的过程中逐渐对中华优秀传统文化形成深层次认知和理解，提升中华优秀传统文化渗透深度，推动学生在课堂教学活动中进一步成长和发展。

（三）跨越学科整合，搭建文化桥梁

小学英语学科与语文、美术、音乐、历史等其他学科的深度融合与交叉渗透，是提升学生素养和英语综合应用能力的重要途径。首先，与语文学科整合，教师可以结合经典的中国古诗词进行英语教学。如在教授有关情绪的课文时，教师可以结合杜甫的《春望》、岳飞的《满江红》等让学生更加深入地理解 sad 和 angry 并不一定是不好的情绪。这些情绪的背后饱含着作者浓浓的爱国之情，而正因为有着这样的情感，他们才能化悲愤为力量，一个笔耕不辍，写下一首首记录历史的“史诗”而成为诗圣，一个戎马一生、不惧生死成为民族英雄。由此引导他们继续思考作为新时代的少年，应该怎么做才能传承这样的精神。这样一来，学生不但能用英语表达情绪，还能通过古诗词搭建的桥梁，厚植家国情怀，传承爱国精神。其后，教师可以组织学生尝试将其翻译成英文，引导他们探讨如何用另一种语言精准传达原诗的情感与意蕴。这样不仅能让学生领略到中文诗歌的独特韵味，还能锻炼其在跨文化语境下的翻译技巧和表达能力。其次，与美术学科整合方面，教师可以将英语课文学习与美术学科相结合，让学生根据所学内容制作图文结合的英语小报、Mini Book 以及剪纸等，加深学生对所学语言知识的理解与运用。再次，与历史学科整合方面，可结合中国历史上的重要事件或人物，如四大发明、丝绸之路等，让学生用英语撰写相关小作文，学会用英语阐述这些中国历史文化瑰宝。通过跨学科整合的方式，小学英语教学不再孤立存在，而是与各学科相互支撑，搭建起一座联通中华优秀传统文化的桥梁，使学生在学习英语的同时，更深入地理解和感受中华优秀传统文化的内涵与魅力。

（四）营造学习氛围，调动学生学习兴趣

小学生学习英语的时间较为短暂，不论是对英语知

识还是我国优秀的传统文化,都无法立刻产生学习兴趣,兴趣作为推动学生主动学习的核心动力,可以让学生产生一种积极学习的心态。当学生对传统文化内容与教学内容产生学习兴趣后,教师可以使用多元化的教学手段,营造出浓厚的学习氛围,良好的课堂学习氛围不仅可以削弱学生对英语课堂的抵触心理,还可以让学生对英语产生充足的学习动机,强化其内在的学习动力,为传统文化与英语教学内容的融合提供有利条件。教师在授课过程中构建良好课堂学习氛围,可以让学生主动加入教学课堂中,激发学生对传统文化的学习兴趣,保证传统文化内容可以在英语课堂中得到进一步的深入。教师重视学生在课堂中的主体地位,并尊重班级学生之间存在的差异,鼓励学生在课堂中大胆说出自己的理解与想法,使小学英语课堂中呈现出和谐、自由的学习氛围,深化传统文化的渗透效率。教师在课堂中还需要增加与学生的互动次数,引导学生在课堂中合作讨论传统文化内容,学生可以在这样的氛围中感受到互动学习的趣味性,使英语课堂的学习氛围更加自由、和谐,深化学生的文化意识,进一步培养其文化素养。比如学生在学习“My friends”这一单元时,学生需要掌握基本的句式,可以快速理解重点词汇,可以在课堂中进行角色扮演,锻炼自身语言能力。教师在课堂中使用多媒体设备为学生播放与朋友相关的英文歌曲,让学生尝试理解歌词内容。当学生对教学内容拥有充足的理解后,教师便可以引导学生思考我国古代的人是怎样与朋友相处或怎样称呼朋友,比如足下,常常用于平辈之间;兄台,是对平辈的尊称,常常用于书面表达;吾友,指的是我的同伴或我的朋友。教师可以让学生在课堂中理解这些称呼,并在表达过程中进行应用,深化其对传统文化的理解,充分调动学生的学习积极性。

(五) 利用多媒体技术,丰富传统文化资源

课文中蕴含的中华优秀传统文化通常都具有一定的抽象性,只通过教师的语言表达并不能够让小学阶段的学生对学习中华优秀传统文化产生兴趣。因此,教师要利用多媒体技术丰富教学手段,通过多媒体的视听功能进行视频和语言展示,将文章中作者描绘的具体景象绘声绘色地呈现在学生面前,让学生更加直观地理解文章蕴含的中华优秀传统文化内涵。比如,在学习“The Spring Festival”这一课时,教师利用多媒体向学生播放春节期间放鞭炮、烟花、拜年的场景,让学生充分了解传统节日的庆祝方法,于无形中传递传统文化习俗。

(六) 拓展文化资源,组织课堂实践活动

小学英语教师在课堂中渗透我国优秀传统文化的目

的,不仅是改变传统的课堂教学模式,还需要通过渗透传统文化内容,扩展学生的思维视野,使其可以在学习过程中进一步强化自身的文化素养,进一步感受到我国传统文化的魅力与特点,使其可以拥有文化认同、文化自信与民族自豪感。随着我国信息技术的快速发展,教师可以在备课过程中或教学情境中,搜索与教学内容相关的传统文化知识,不仅需要以英语教材为基础,还需要适当扩充教学视野,根据学生的学习能力、教学内容选择贴合的传统文化内容,深化教学课堂与传统文化的融合程度。这样的方式不仅可以丰富学生的知识储备,还可以深化其民族自豪感,提高学生的主观能动性。若想提高学生在课堂中的学习效率,并将所学知识应用在实际生活中,教师便需要在课堂中组织不同类型的实践活动,让学生将传统文化内容深入心中,在生活中可以自主践行民族精神,将传承中华民族“根”与“魂”作为首要任务。教师可以根据教学内容设计不同的实践活动,实践活动的多样性,不仅可以平衡课堂教学活动的比重,还可以引导学生感受传统文化的精髓,深化传统文化在英语课堂中的融合程度,进一步锻炼学生的学习与实践能力,让学生的内心升起对我国优秀传统文化的喜爱之情,实现小学英语与优秀传统文化的有效融合。

结语

综上所述,在新标准指导下,教师应遵循文化内容与立德树人相一致、文化知识与主题意义相契合、文化学习与语言知识相结合。在课前、课中和课后各环节渗透中华优秀传统文化。教师在教学中应注重多视角、多层次、多方式地培养学生的文化意识,帮助学生形成良好的品格和树立正确的价值观,为学生的终身学习和未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 安利萍. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的教学策略研究[J]. 人生与伴侣, 2021, (43): 54-55.
- [2] 周敏. 在小学英语教学中融入中华优秀传统文化对策浅析[J]. 校园英语, 2021, (46): 240-241.
- [3] 成宛励. 小学英语教学与中华优秀传统文化的融合探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (32): 24.
- [4] 陈玉娜. 中华优秀传统文化在小学英语教学中的渗透分析[J]. 新课程(上), 2019, (11): 234.
- [5] 曹威. 中华优秀传统文化在小学英语教学中的渗透研究[J]. 天津教育, 2019, (21): 140-141.
- [6] 王宁, 周以涛. 小学英语教学与中华优秀传统文化的融合[J]. 文教资料, 2019, (09): 239-240.