

# 金秋的相遇

周璨

上海市徐汇区五原路幼儿园

**摘要：**爱粮惜粮是中华民族的传统美德。随着物质生活水平的提高，粮食浪费现象越来越严重。据统计，我国每年浪费的粮食高达数千亿斤，相当于数亿亩耕地的产量。因此，在学前教育中渗透爱粮惜粮的教育，对于培养孩子们的节约意识、保护资源、促进可持续发展具有重要意义。本文基于学前教育领域，探讨在世界粮食日活动背景下，通过丰富多样的教学活动培养幼儿爱粮惜粮情感的途径。研究旨在通过“晒秋”“割稻”“光盘行动”“粮食耕种”等实践活动，让幼儿体验粮食生产的辛苦，理解粮食的珍贵，传承中华传统美德。研究采用实际操作与情景体验相结合的方法，组织幼儿参与各项活动，激发他们的学习兴趣和动手能力。结果表明，幼儿在活动中不仅深入体验了农业劳动的辛苦，还切实理解了“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的意义，逐步在日常生活中自觉践行节粮行为。结论指出，多样化的教学活动和真实场景体验，有助于幼儿理解并践行传统美德。

**关键词：**学前教育；爱粮惜粮；传统美德

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.022

## 引言

本文旨在探讨如何在幼儿园教育活动中融入“爱粮惜粮”的传统美德教育，通过纪念日活动、实践活动、食育活动等多种形式，激发孩子们对粮食的珍惜之情，培养幼儿珍惜粮食、感恩生活的良好品质。

### 一、活动背景

每年的10月16日是世界粮食日，我们结合园所特色项目“中国风”，有选择地选取有价值的纪念日开展相关活动，希望通过粮食日的活动，了解粮食的来之不易，激发爱粮惜粮的情感，传承中华传统美德。在今年的粮食周活动中，我们大班年级组老师对孩子们的日常行为表现与兴趣需求，带领孩子们开展活动形式讨论，以孩子们喜欢的形式预设开展了“金秋割稻”“晒秋”“小小光盘倡导者”“美味小厨房”等活动，期间渗透德润滋养，在劳作实践过程中，孩子们对粒粒皆辛苦，这一中华传统美德有了切身的体验。

### 二、活动过程

活动一：晒秋——让太阳的温暖住进大地的馈赠里

“秋风起，晒秋忙”，“粮食日”的序篇在有趣的“晒秋”活动中开启。孩子们从家里带来了南瓜、玉米、辣椒、香菇、柿子……和同伴一起在操场上谈论着，感受着。通过活动，孩子们了解到了秋天丰盛的果实和“秋收冬藏”，体验到了丰收的喜悦，更激发出孩子想要进一步了解各种粮食的愿望。

活动二：割稻——把金色的秋天融进亲身的体验中

“锄禾日当午，汗滴禾下土，谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”孩子们在朗诵古诗《悯农》的过程中不禁讨论起来：“稻子到底是怎么割的？”“镰刀是不是很重？”“稻子是怎么变成我们平时吃的米饭的？”

基于孩子们的兴趣与热点话题，老师们策划了一场

割稻子的活动，希望孩子们能够通过亲身体会，真正理解古诗中的意境。

#### ●割稻前要准备些什么？

马上就要去割稻子啦，大家想要在割稻前做一些计划和筹备，割稻子需要些什么工具？割稻子的过程是怎么样的？我们都需要注意点什么呢？围绕着孩子们的话题，我们组织幼儿共同开展了制定“计划书”的活动。

“你们知道割稻之前要运用到哪些工具、要注意哪些安全事项吗？”我问。呵呵说：“我在电视上看过可以用镰刀收割，镰刀就是木头的另一端绑着一把月牙形的刀。”呵呵说完立刻有几个孩子附和他，可是我们不会用镰刀呀，不如我们用剪刀把水稻剪下来吧……

孩子们积极讨论着，我也抓住这次机会引导孩子们自行分组制定了收割前的计划书。孩子们梳理了一系列的问题：割水稻包括哪些步骤？水稻可以做什么？大家决定回家一起查查资料，问问爸爸妈妈，第二天再来分享。有的孩子回家采访家里的老人，有的孩子和爸爸妈妈一起查找资料，第二天带着各自收集的资料，分组制定起了小组计划书。在资料分享和计划书制定的过程中，孩子们认识了割稻的工具、初步了解“镰刀”的使用方法、割稻脱粒的过程，还会互相提醒要注意安全，要带好自我保护的工具与材料。制定完计划书后，孩子们纷纷感叹：“收割水稻竟有这么多的知识呀，农民伯伯真不容易啊，我好期待呀！”

#### ●我们去割稻啦！

收割当天，孩子们一下车便被眼前一片金黄的稻田所吸引。大家兴奋地欢呼起来：“哇，好漂亮的稻田呀！”“割稻啦！割稻啦！”他们迫不及待地奔向稻田。

孩子们头戴草帽、套上小手套、拿起镰刀、挑起扁担，共同感受割稻的喜悦。但收割水稻不是一件简单

的事情，一开始孩子们使用镰刀时并不熟练，在农民阿姨的悉心引导下，孩子们不断地自我调整，大家自主分工，你来割、我来运，在小组协作中顺利完成了收割的工作。

可是，收割带还只是第一步，接下来孩子们还共同体验了脱粒、晾晒、扬筛……虽然一上午的活动中，孩子们个个忙得满头大汗，但是大家都沉浸在真实场景的有趣体验中，有的闻一闻稻香、有的和同伴一起扎稻草人，还有的和好朋友一起躺在稻田里，这些都是大自然给我们的馈赠，是平时在城市里接触不到的。

活动三：光盘行动——将爱粮惜粮化在实际的行动中

这次的外出割稻实践活动，孩子们亲身体验到了劳动过程的辛苦，我也将活动集锦整理，呈现在班级生活环境中，孩子们看着环境中的照片，热烈地讨论着：“割稻真的太辛苦了，干活的时候好热呀。”“弯腰割稻子，割得我腰都酸了。”“是的，以后我每天都要把饭吃干净！”

在真实的体验后，孩子们真切感受到了食物的来之不易，午餐后值日生们会自觉提醒同伴将饭菜吃干净，孩子们也都纷纷将吃得干干净净的碗给我看，比比谁每天都能做到“光盘”，对比原本口号式的“光盘行动”，现在孩子们已经将“爱粮惜粮”的情感，化在了每天的实际行动中。

活动四：粮食耕种——用辛勤的劳作收获满满的幸福

虽然粮食日活动只是短短的一周，但孩子们的兴趣并未减退，结合寒露节气，孩子们自发进行的投票，于是决定想在种植园种植小麦，于是……

镜头一：

“呀，我们的小麦怎么长毛啦？”郭乐妍看着自己的小麦说，其他的孩子也赶紧凑过去查看自己的小麦，孩子们惊奇地发现每一组小麦上都或多或少地长出了一些毛茸茸的东西，而且还伴有一股难闻的气味，这是为什么呢？孩子们产生的疑问。

从孩子们的讨论过程中，能看出孩子们喜欢探究能用一定的方法去探究周围感兴趣的事物与现象，在观察、比较与分析的基础上，发现小麦现阶段特征与变化。通过讨论，孩子们发现原因是很多小伙伴给同一份小麦浇水。不同于小班与中班的种植方式，升大班后，孩子们第一次体验以小组合作的形式进行种植，在每天的种植养护的过程中，孩子们未与同伴沟通，给小组的小麦浇水，因此很容易出现水过多的现象，从而导致种子生长的环境过于潮湿，而产生难闻的气味。

●基于幼儿需求，丰富劳作经验

丰富资料区，投放各类绘本、视频、图片，为幼儿提供相关信息了解的渠道（种植方式、工具正确使用方法等），发动家长资源一起调查有关小麦的种植方式，为幼儿介绍小麦的种植，并进行现场教学，让幼儿对小

麦的生长环境、培育方式、种植工具、维护等建立相关的了解

●了解合作种植，尝试计划书的制定

通过情景演示、谈话等活动形式，引导幼儿了解与同伴分工合作的方法，懂得要明确分工内容，一起合作，克服困难解决问题，如商讨并制定种植计划书、投放照顾小标签，将已获得照顾的植物进行标记，避免后续的重复。

镜头二：

一段时间后，孩子们发现麦田里的小麦粒不见了这是怎么回事呢？孩子们纷纷说：“是虫子吗？是麻雀吗？可能是被麻雀吃了，我奶奶说麻雀喜欢吃粮食！”经过了一段时间的观察后，孩子们发现是小鸟吃了小麦，这可怎么办呢？

●结合前期经验，发起小麦保卫战

我们结合网络信息查阅与绘本读物，决定使用稻草人与拦网来保护我们的麦田，由于之前孩子们学农时对扎稻草人的外形已有了一定的了解，因此，大家都纷纷将自己的想法与同伴进行沟通，制定了稻草人计划书还邀请了中班的弟弟妹妹共同参与，携手保护我们的麦田。

三、活动延伸

割稻活动后，孩子们兴趣依旧居高不下，我将孩子们感兴趣的话题，呈现在班级小厨房环境中，并发起后续活动，在通过钉钉家校圈进行宣传时，传宇爸爸表示自己是一位厨师，可以家长资源进课堂，在活动中，孩子们了解原来我们的粮食不仅仅有水稻，还有小麦，在大厨爸爸的介绍与演示下，孩子们对神奇多变的小麦也产生了浓厚的兴趣，同时孩子们提出了很多的问题：小麦和稻子有什么不一样？小麦可以做什么？磨出来的小麦粉怎么变成面团？面团都是白乎乎的吗？

于是我们利用家长资源，拓展活动形式，通过家长资源进课堂为孩子们介绍、讲解、演示，引导幼儿了解从“收割、脱粒、扬小麦”，到“研磨、称重、和面、制作”等后续步骤，为幼儿演示“麦子美食大变身”。同时我们借助钉钉的家校平台，呼吁家长让孩子参与到家庭美食制作中去，晒一晒小麦美食大集锦，孩子们的兴趣更加浓厚了，参与的积极性提升了，更加投入了。

同时我们还利用餐厅环境，支持持续探索，在美味小厨房中，我们结合孩子们提出的问题与兴趣点，创设生活体验区角，在当中投放石墨、筛子、脱粒捶、布兜、盘子、电子记重器、记号笔、纸等材料，鼓励大家进行尝试，将自己的想法与发现进行表征，记录在互动墙面上，如：如何才能让面粉与水融合成干湿适中的面团、如何制作自己喜欢的多彩饺子、饺子馅有哪些？怎么做？怎样才能不让好吃的馅料漏出去、怎样的烹饪方式最好吃？孩子们在与食材亲密接触的过程中感受“盘中餐”的来之不易。

孩子们还想要和弟弟妹妹也进行宣传活动，于是我们开展了小组合作，制作节粮海报、绘制良好进餐标语，并来到中班弟弟妹妹中间，进行爱惜粮食宣讲，并将这一行动通过钉钉家校圈进行宣传，鼓励家长们也共同参与进来。

#### 四、我的感悟

##### （一）基于兴趣需求，丰富支持途径

教师应该通过多样化的实践活动，丰富幼儿的体验。比如本次活动中，我首先鼓励幼儿在割稻前进行资料收集、小组讨论、共同制作计划书；其次充分挖掘资源，为幼儿提供真实的场景体验；第三通过生活环境的创设、光盘行动、自制宣传海报宣讲等方式，进一步践行爱粮惜粮。通过这些支持手段，帮助孩子们将“勤俭节约，珍惜粮食”这一传统美德真正启于心、力于行。

##### （二）关注领域融合，积累多元经验

“金秋的相遇”粮食日活动，只是我们许许多多“中国节”活动中的一个小小缩影，孩子们在制作计划书的过程中，学习资料的收集、交往与合作的好方法；在割稻活动中，培养了劳动的意识和不怕困难、有坚持性的良好品质；在制作海报和宣讲的过程中，提升了语言水平，拓展了表达表现的空间，最终让孩子们养成了良好的生活习惯与品性，体现出了多元经验的融合发展。

总体来说，随着社会经济的快速发展，人们的生活水平不断提高，粮食浪费现象也日益严重。学前教育作为儿童成长的起始阶段，对于培养孩子的爱粮惜粮意识具有重要意义。作为幼儿园老师，我们要在一日活动中渗透爱粮惜粮的良好习惯，培养孩子从小养成节约粮食的好习惯。

##### ●教育引导

教师应在日常教学中，通过讲故事、看图片、听儿歌等形式，向孩子们介绍粮食的来源、生产过程以及粮食对人类的重要性。让孩子们了解粮食来之不易，从而激发他们珍惜粮食的情感。

##### ●实践体验

组织孩子们参加种植、收割等农事活动，让他们亲身体验粮食生产的艰辛。此外，还可以开展“光盘行动”等活动，鼓励孩子们在日常生活中养成节约粮食的好习惯。

##### ●家园共育

加强与家长的沟通，共同关注孩子的饮食习惯。家长应以身作则，为孩子树立节约粮食的榜样。同时，教师可以向家长传授爱粮惜粮的知识和方法，让家庭教育与学校教育形成合力。

##### ●创设环境

在幼儿园创设爱粮惜粮的主题环境，如布置“节约

粮食”主题墙、张贴节约粮食的标语等，让孩子们在潜移默化中接受爱粮惜粮的教育。

尽管学前教育在渗透爱粮惜粮教育方面取得了一定成效，但仍面临一些挑战，如：

家庭观念差异：部分家长对节约粮食的认识不足，难以形成家校共育的合力。

孩子理解能力有限：幼儿阶段的孩子理解能力有限，如何将抽象的概念具体化、生动化，使其易于接受，是一大难题。

社会环境影响：社会上普遍存在的浪费现象，如过度包装、餐饮浪费等，容易对孩子产生负面影响。

针对上述问题，建议采取以下对策：

加强家校合作：通过家长会、微信群等方式，加强与家长的沟通，共同提升节约意识，形成一致的教育理念。

创新教育方式：利用游戏、动画、角色扮演等儿童喜闻乐见的形式，将爱粮惜粮的教育内容生动呈现，提高教学效果。

营造良好社会氛围：联合社区、媒体等社会各界力量，开展形式多样的宣传活动，如“世界粮食日”主题活动，营造全社会共同关注粮食节约的良好氛围。

在学前教育中渗透爱粮惜粮的教育，对于培养孩子们的节约意识、保护资源、促进可持续发展具有重要意义。通过教育引导、实践体验、家园共育和创设环境等方法，让孩子们从小养成节约粮食的好习惯，为建设节约型社会贡献自己的力量。

#### 结语

整个过程不仅培养了劳动的意识和不怕困难、有坚持性的良好品质，更提升了幼儿主动学习、探究表达的能力，多元化的支持手段也能丰富幼儿教育与家庭教育内容，更好更有效地促使幼儿全面发展。在开展活动过程中，教师要敏锐地发现幼儿所需，抓住每一个教育契机，为幼儿提供环境互动与资源，让幼儿在亲身体验的过程中，不断学习、不断积累，以此来促进幼儿全面、和谐发展。

#### 参考文献

- [1] 祖辰园. 基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实践与思考 [J]. 新智慧, 2023(8): 4-5.
- [2] 闫丽. 传统文化教育对小学生品行发展的影响 [J]. 中华传奇, 2019(19): 0174-0174.
- [3] 倪怡婷. 田园文化背景下“爱粮惜粮”微课程的探寻之路 [J]. 启迪, 2021(7): 98-99.
- [4] 兰天. 旬阳县第四幼儿园开展了“爱粮节粮 不负‘食’光”的系列主题活动 [J]. 儿童与健康, 2020(11): 1.
- [5] 赵小娟. “活教育”思想在幼儿劳动教育中的融合 [J]. 儿童与健康, 2022(12): 60-61.

作者简介：周璨，女，汉族，湖南人，1986年7月，大学本科学历，二级教师，研究方向：学前教育。