

小学语文教学中学生思维能力的培养研究

李文茹

江西省抚州市崇仁县礼陂镇中心小学

摘要：核心素养背景下，要求教师在教授知识的同时关注学生核心素养的培养，以便学生能够具备适应接下来的学习生活和社会生活的品格和能力，成长为国家及社会所需要的人才。思维能力是核心素养的重要组成部分，指的是学生在面对文本或语句等具体对象时自主展开鉴赏的思维方式，可以体现学生的敏锐语感以及对学科的深刻认知。开展小学语文教学活动的时候教师需要树立正确意识，从学生的身心发展规律和教学内容的特点出发培养学生的思维能力。本文简要分析了小学语文教学中思维能力的培养意义和原则，从借助灵动导入、基于文本特点、组织趣味训练和引导开放阅读四个方面入手，分析了小学语文教学中思维能力的培养策略，以期实现小学语文教学活动的有效开展和培养学生的思维能力。

关键词：小学语文；思维能力；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.216

引言

在小学语文教学中培养学生的思维能力是时代发展的必然趋势，其可以使学生更好地面对接下来的学习及生活，为学生的成长和发展提供保障。作为新时代的教育工作者和学生成长路上的引路人，教师应当花费一定的精力探寻新的教学模式，在潜移默化中培养学生的思维能力。然而部分教师在实施基于思维能力培养的小学语文教学活动的時候出现了顾此失彼的现象，直接影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展，因此深入探究小学语文教学中思维能力的培养有着一定积极意义。

一、小学语文教学中思维能力的培养意义

（一）提升阅读理解能力

阅读是学生获取知识和信息的有效路径，如果学生具备较强的阅读理解能力可以快速有效地理解文字，明确作者的观点和意图。思维能力是语文学习的核心，在小学语文教学中有效培养学生的思维能力可以使学生深入探究文本和学习文本，真正地理解文章内容和深意，从而提高学生的阅读理解能力。

（二）提升学生表达能力

语文是一门语言学科，开展教学活动的时候教师不仅要教授文章内容还需要提升学生的表达能力，使学生可以准确无误地表达自己的思想和情感^[1]。通过在小学语文教学中培养学生的思维能力，可以使学生更好地组织语言和清晰地表达自己的观点，在潜移默化中提升学生的表达能力。

（三）促进学生全面发展

促进学生的全面发展是当下小学语文教学活动的目标之一，思维能力在学生的全面发展方面发挥着至关重

要的作用。基于思维能力培养的小学语文教学中教师需要提出针对性的问题和任务，让学生进行不断地分析和思考，通过交流沟通解决问题，其可以有效培养学生的创新思维和实践能力。

二、小学语文教学中思维能力的培养原则

（一）主体性原则

素质教育背景下要求教师在开展课堂教学的时候凸显学生的主体地位，在小学语文教学中培养学生的思维能力的时候教师需要遵循主体性原则，充分尊重学生的主体性和个体差异，确保课堂教学活动的中心始终是学生。同时开展小学语文教学活动的时候教师应当坚持“教师为主导、学生为主体”的指导思想，采用科学合理的方法激发学生的学习兴趣和学习热情，大胆发表自己的意见及看法。

（二）渐进性原则

小学生的学习具有循序渐进的特点，思维能力的培养也不是一朝一夕之事，需要教师一步一步地进行^[2]。开展基于思维能力培养的小学语文教学活动的時候教师应遵循渐进性原则，从学生的认知规律和成长特点出发逐步增加教学难度和教学深度，使学生在教师的引导和不断地练习下快速有效地理解知识和掌握知识，提升自己的思维能力。

（三）差异性原则

在家庭环境和先天因素的影响下，学生之间存在较大差异，这些差异体现在学生的知识掌握情况、学习能力以及潜力等方面。实施基于思维能力培养的小学语文教学活动的時候教师应当遵循差异性原则，根据学生的特点和需求制定科学合理的教学策略。同时及时关注学

生在课堂教学中的表现和反馈,适当调整教学方法和教学进度,确保学生可以在学习过程中获得相应的指导和帮助。

三、小学语文教学中思维能力的培养策略

(一) 借助灵动导入,创设思维情境

时代的发展和社会的进步使得课堂导入的方法具有多元化特征,不同的课堂导入方法可以取得不同的教学效果,教师只有站在整体角度上进行分析和研究,才可以做出正确的选择。在小学语文教学中培养学生的思维能力的时候教师需要花费一定的时间及精力深入分析教材内容和学生的思维特点,基于分析结果选择适合的课堂导入方法,通过创设思维情境使学生能够在学习过程中产生耳目一新的感官体验并且启动语文思维。

例如在教学《草原》的时候,文章记叙了作者第一次访问内蒙古草原时的所见所闻所感,赞美了草原的美丽风光,表现了两族人民团结友好的深厚情谊。教师可以灵活应用信息技术进行课堂导入,通过创设思维情境使学生在潜移默化中产生身临其境之感,在潜移默化中产生学习和阅读的兴趣及热情。具体而言,教师可以在课堂导入环节播放歌曲《美丽的草原我的家》,同时提出“同学们,你们从这首歌中感受到了什么?想到了什么画面?”等问题,鼓励学生灵活运用语言知识描述自己的感受和体验。紧跟着教师可以直观形象地展示蓝天白云、绿草如茵和牛羊成群的草原的美丽风光,提出“你们见过这样的景色吗?感觉怎么样?你们想象中的草原是什么样子的?”等问题,引导学生基于自己的生活经验进行联想和想象。然后,教师可以借助内蒙古地区民族特色的图片和视频简要介绍内蒙古地区的民族文化和风俗习惯,提出“如果你们是作者,第一次来到这样的草原,会有什么样的感受?会如何表达自己对草原的喜爱?”等问题,鼓励学生表达自己的情感和想法,自然而然地引入《草原》这一课文。

(二) 基于文本特点,选择思维内容

受很多因素的影响,部分教师在实施小学语文课堂教学的时候只管提出问题,并未重视学生的思维能力的培养,具体表现为教师只要求学生基于教师的问题说出答案,不会考量学生是否进行了深度的思考。为了解决这一问题,教师需要从文本特点出发寻找能够促进学生思维生长的关键连接点,通过适当的引导和指导加强学生对知识的认知和提升学生的思维能力。

例如在教学《灰雀》的时候,文章讲述了列宁在公园里寻找三只惹人喜爱的灰雀当中的一只时遇到了将灰

雀捉走的男孩,经过交谈,受到感动的男孩将灰雀放了回来,体现了列宁善解人意,对男孩的尊重、爱护以及男孩的诚实和天真。文本中的后半部分主要呈现的是列宁和小男孩的对话,列宁假装不知道小孩已经抓走了灰雀,所以在对话的时候具有口是心非的特点,想要有效地解读这段话,需要学生结合故事情节、人物神态动作等内容,其在培养学生的思维能力方面有着一定优势。考虑到小学生的各项能力处于发展之中,掌握的知识有限,所以教师需要在该过程中予以适当的引导和鼓励,确保学生可以在整体角度上分析文章内容和把握文章内容,在与他人进行交流沟通的过程中获得一定的感悟^[3]。首先,教师可以布置结合故事情节揣摩二人的对话的言外之意的任务,在完成该任务的过程中学生需要结合故事的上下情境进行分析,了解这两个人在对话的时候都没有说出真话,但对话也揭露了各自的内心,在此基础上分析对话的表面和深层含义,揣摩列宁和小男孩当下的真实想法。其次,教师可以提出“小男孩为什么要撒谎?”“你认为小男孩是不是一个诚实的孩子?”“列宁在与小男孩对话的时候为什么没有直接揭穿他的谎言?”等问题,使学生结合整体文本进行深入学习和深入探讨,在潜移默化中理解文章内容和培养思维能力。

(三) 组织趣味训练,丰富思维体验

趣味性的事物可以快速有效地集中学生的注意力和调动学生的参与热情,使学生在参与教学活动的同时获得独特的思维体验,为小学语文教学活动的顺利开展和学生的思维能力的提升提供保障。实施基于思维能力的小学语文教学活动的时候教师需要组织趣味训练,有效激活学生的主动思维和加强学生的学习能力,提高小学语文教学活动的效率及质量。

例如在教学《故宫博物院》的时候,文章大体按照游览参观路线,由南到北逐次并详略得当地介绍了故宫的主要建筑及其布局和功用。考虑到文章属于说明文,所以在开展小学语文阅读教学活动的时候教师可以设计游戏式的训练任务,使学生在活跃思维的同时深入探究知识,基于丰富的思维体验加强对知识的认知和提升学习能力。具体而言,教师可以利用信息技术直观形象地展示故宫博物院的地图,引导学生进行文本阅读,参照地图和文本内容找到各个建筑物的具体位置,了解每个建筑物的特点。紧跟着教师可以引入“小导游”的游戏训练任务,使学生在玩游戏的过程中活跃思维和培养思维能力。在游戏活动中学生需要以抽签的方式选择小导游,选到哪位学生后其需基于生活经验模仿导游向大家

介绍故宫博物院的位置、特点等。为了增强学生参与游戏训练任务的积极性和主动性,教师可以引入奖惩制度,即如果谁在讲解的过程中出现错误,必须接受一定的惩罚。基于游戏活动学生可以更好地梳理各个建筑物的位置 and 了解其特点,且其思维状态始终保持良好,可以在加强学生知识的认知的同时培养学生的思维能力。

(四) 引导开放阅读, 拓展思维广度

1. 引导求异性开放阅读

求异性开放阅读中教师需要以培养学生的求异思维为目标,根据课文内容和学生的实际情况予以阅读提示,使学生在明确阅读路线的基础上自主探究和探索。由于求异思维是思维能力的重要组成部分,对于学生接下来的学习及发展而言有着至关重要的作用,所以在开展基于思维能力培养的小学语文教学活动的時候教师需要发挥引导作用,使学生进行求异性的开放阅读。

例如在教学《腊八粥》的时候,文章用极其细腻的笔触通过小孩视角,写他等粥(盼粥、分粥、猜粥、看粥)、喝粥的过程,将甜蜜温馨、其乐融融的家庭生活场景和浓郁的生活气息一并浓缩进腊八节的风俗画面中,表达出作者对家乡的怀念,对亲情的眷恋,留给人无限的回味^[4]。教师可以从学生的实际情况和教学内容出发设计“文本中紧扣腊八粥讲述了怎样一个事件?文中涉及的主要人物是谁?其具有怎样的性格特点?”等问题,引导学生详细深入地阅读文本和进行深层次的思考及探究,在梳理本本内容的同时形成个性化的阅读认知。展示环节,学生给予的反馈存在较大差异,比如“文章讲述的是腊八当天吃粥的情节,描述了一家人其乐融融的场面,极具生活气息”“文章中可以呈现出主角渴望吃腊八粥的心情,文章的主线是八儿的心理活动,借此揭示了主角的性格特点。”当学生说出不同的答案后,教师应当及时予以激励和肯定,根据学生的实际情况予以针对性地评价和表扬,使学生可以形成站在个人角度上分析问题和解决问题的意识,培养和提升自身的求异思维。

2. 引导鉴赏性开放阅读

鉴赏性开放阅读可以培养学生的鉴赏思维和丰富学生的鉴赏体验,为学生更好地成长及发展打下坚实基础。考虑到小学生的年龄较小,生活经验和学习经验有限且各项能力处于发展之中,无法找到合理的鉴赏角度进行鉴赏和分析,教师是课堂教学活动的组织者和引导者,所以教师需要从鉴赏角度和鉴赏程序等多个方面入手予以学生针对性的引导,在潜移默化中激活学生的鉴赏思维和使学生进行个性化的解读。

例如在教学《那个星期天》的时候,文章讲述了一个小男孩在一个星期天等候母亲带他出去玩的经历。一开始他既兴奋又满怀期待,后来母亲一拖再拖而焦急万分,最后因母亲没有兑现承诺而失望、委屈乃至“绝望”。教师可以给予学生一定的时间及空间让学生进行自主阅读,并在学生了解文章内容后引导学生关注小男孩在一天中情感的变化——从兴奋到焦急再到失望和委屈,让学生思考这种变化是如何通过作者的描述展现出来的;指导学生注意文章中的细节描写,如小男孩的动作、心理活动等,思考这些细节如何增强了故事的感染力和真实性;鼓励学生注意作者使用的语言风格和修辞手法,如比喻、拟人等,思考这些手法是如何帮助传达作者想要表达的情感和主题的^[5]。在学生进行鉴赏的时候教师需要适当地走近学生,及时发现学生在鉴赏过程中存在的问题并进行针对性的指导和启发。当学生在鉴赏过程中进行个性思考和个性鉴赏的时候教师需要进行适当的肯定和鼓励,在潜移默化中培养学生的鉴赏思维和推动学生的成长及发展。

结语

开展小学语文教学活动的时候教师不仅要教授课文内容,还需要重视学生的思维能力的培养,确保学生可以具备参与接下来的学习活动和参与社会活动的的能力。由于基于思维能力的培养的小学语文教学活动的教师提出了更高要求,所以教师需要利用业余时间与其他教师进行深入沟通和交流、参与各项培训活动,不断提升自身的教育能力和教育水平。未来,教师会以当下的研究成果为依据进行进一步的探究和探索,通过新颖的教学方法的应用提高小学语文教学活动的效率及质量,助力学生的成长及发展。

参考文献

- [1] 宋小玉. 小学语文阅读教学中思维能力培养的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020, (34): 165-166.
- [2] 施东升. 在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J]. 求知导刊, 2020, (49): 18-19.
- [3] 季露燕. 基于核心素养优化小学语文习作教学思维能力的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (96): 29-30.
- [4] 路正直. 小学生语文逻辑思维能力培养的实践思考[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (12): 171.
- [5] 汤琴. 在小学语文阅读教学中培养学生思维能力[J]. 基础教育论坛, 2020, (33): 37-38.