

小学道德与法治课堂中的爱国主义教育厚植策略分析

郭逸鹏

江西省吉安市吉水县文峰小学

摘要：在当今全球化背景下，爱国主义教育在小学道德与法治课堂中显得尤为重要。通过系统性的教育策略，可以有效厚植学生的爱国情感，培养他们的社会责任感和国家认同感。本文探讨了在小学道德与法治课堂中实施爱国主义教育的具体策略，包括课程内容设计、教学方法创新和家庭社会合作等方面。

关键词：小学教育；道德与法治；爱国主义教育；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.133

引言

爱国主义教育作为培育公民国家观念、弘扬民族精神的重要途径，是全面推进素质教育、加强社会主义核心价值观教育的重要内容。在新时代背景下，如何更好地开展爱国主义教育，特别是如何在小学德育课程中有效地渗透爱国主义教育，已成为教育工作者关注的焦点。

小学阶段是学生价值观、道德观和世界观形成的关键时期。在这个阶段，通过德育课程对学生进行爱国主义教育，有助于培养他们树立正确的历史观、民族观和国家观，增强国家认同感和民族自豪感。因此，分析当前小学德育课程中爱国主义教育的现状，探讨有效的教育策略，对于提高德育质量，培养具有爱国主义情怀的新时代小学生具有重要意义。

通过本论文的研究，旨在进一步提高德育工作者对爱国主义教育的重视，推动小学德育课程改革，提高爱国主义教育的针对性和实效性，为培养具有社会主义核心价值观的新一代小学生贡献力量。

一、当前小学道德与法治课堂爱国主义教育现状分析

（一）课程内容的现状

目前，我国小学德育课程已经将爱国主义教育融入到教学内容中，起到一定的效果。课程内容涵盖范围很广，小学道德与法治课程内容涉及中国历史文化、传统美德、社会主义核心价值观等方面，让学生对祖国的历史文化有了更深刻的认识，增强了民族认同感与自豪感。教材内容的设计充分考虑到小学生的认知和理解能力，采用生动有趣的故事、图画和案例，让学生在轻松愉快的气氛中接受爱国主义教育。在教学内容上，注重理论联系实际，在小学道德与法治课程中，既注重理论知识的传授，又注重动手实践。这种理论联

系实际的教学方法，有利于培养学生的爱国主义精神，增强社会责任感。

但是，当前小学道德与法治课堂爱国主义教育课程内容设计上还存在着系统性、深度性的问题，有待于进一步完善与优化。目前，我国高校体育课程教学内容设计零散、不系统、不连贯。爱国主义教育内容分散于各个章节、各个专题之中，没有形成一个完整的教育系统。这使得学生很难对爱国主义的核心内涵与精神内涵有一个全面、系统的认识。课程内容不够深入。教材中爱国主义教育内容大多只是表层知识的传授，缺少对事件、人物背后的深层含义的探究与挖掘。

目前，我国爱国主义教育的教学手段以讲授为主，互动性差，参与度低。在课堂教学中，学生主要是被动地接受知识，缺少主动参与与体验的机会。在爱国主义教育中，实践活动缺乏也是一个突出的问题。然而，由于时间、资源、条件等因素的限制，实践活动的开展还不够深入。学生缺乏实际参与的机会，很难体现爱国主义教育的实际效果。内容更新滞后也不容忽视。教材内容更新缓慢，不能及时反映现代社会的发展与变革。许多教材中爱国主义教育内容没有与新时代元素相结合，学生很难从教材内容中感受到国家的发展与变化。这就造成了教学内容与学生生活的脱节，使学生很难产生兴趣、产生共鸣。

（二）教学方法的现状

目前，小学道德与法治课程采用的是传统的讲授法，其优点和缺点都很明显。传统的讲授式教学在知识传授方面有其独特的优越性。通过系统地讲解，使学生对所学内容及基本知识有较全面的掌握。这种方法能在较短的时间内将大量的信息传递给学生，帮助他们建立起基本的知识框架。比如，在讲历史事件或者爱国人物的时候，

教师要用生动的语言，有逻辑的讲解，能让学生迅速地了解有关的背景和主要内容。

传统的教学方法也有其局限性，如缺少互动性、参与性等，很难使学生的学习积极性得到最大程度的发挥。这种单向的教学方法容易造成学生被动地接受知识，而不能独立思考，不能积极参与。在课堂教学中，学生常常只是听、记笔记，缺少讨论、提问和表达意见的机会，导致学习过程呆板，不能充分调动学生的学习积极性和学习动机。传统的讲授法缺乏互动性，限制了师生间、师生间的交流，不利于课堂活跃的气氛，提高学生的学习效果。爱国主义教育要以互动、沟通为手段，激发学生的情感共鸣与价值认同。传统教学法很难适应个体差异的需要。由于每个学生的认知水平不同，兴趣爱好不同，学习风格不同，采用单一的教学方法很难满足每个学生的需要。比如，有的同学对历史故事、人物故事很感兴趣，有的同学喜欢在实践中体会爱国情怀。

（三）家庭和社会支持的现状

爱国主义教育不能只靠学校、家庭、社会等各方面的力量。但是，目前我国家庭与社会对大学生就业的支持还很不够，面临着多方面的问题与挑战。家庭教育没有充分发挥爱国主义教育的功能。很多父母都意识到爱国主义教育很重要，但是在现实生活中，家长对爱国主义教育的支持却只停留在表面上。一些父母本身对爱国主义的认识也不够深刻，不能正确地引导孩子，树立榜样。当然，也有一些父母会用读书、观影等方式来教育孩子，在潜移默化中，孩子们的爱国情怀也会受到潜移默化的影响。

尽管社会各界对此进行了一定的努力，但是从总体上来看，社会支持仍然不足。部分社区、社会团体缺乏系统、长期的爱国主义教育活动与资源；传媒在爱国主义教育中的作用不能很好地发挥出来，有时还存在着过分的商业和娱乐化倾向，从而影响了爱国主义教育的深度与效果。此外，还有一些社会团体积极开展各类教育活动，为大学生提供了丰富的学习资源。家庭与社会间缺乏有效的协作也是一个很大的问题。爱国主义教育要从学校、家庭、社会等多个方面入手，而在实际操作过程中，三者间的配合与配合往往存在不足。社区与社会组织虽有一定的资源与平台，但缺乏与学校的有效配合，使其无法有效地开展各种形式的教育活动。

社会背景下的多元文化与价值观念给爱国主义教育提出了严峻的挑战。随着全球化、信息化的发展，大学生所接触到的各种文化、价值观念日益丰富，其思想观

念也随之发生了变化。多元文化与价值观念的共同作用，使教育对大学生树立正确的民族认同感与价值观提出了更高的要求。在全球化的大背景下，中国在世界舞台上所取得的成就，有助于激发学生的民族自豪感。

二、小学道德与法治课堂中厚植爱国主义教育的策略

（一）优化课程内容设计

在德育课程实施过程中，对德育内容进行优化设计是提高爱国主义教育实效性的重要途径。具体来说，可从历史与现实相结合、人物事迹凸显和材料选择多元化三方面入手。

把历史事件联系到现实生活中去，让学生对国家的历史、现状有一个清晰的认识，从而加强对国家的认同感。这既有助于学生了解历史上重要的历史事件及其影响，又能使学生意识到这些事件与当今社会的关系。中国人民抗日战争，可介绍当代中国在世界上的地位与成就，使学生感受到祖国的进步与强盛，有身为中国人的自豪感。同时，结合实际生活中的一些例子，如我国的发展成就、科技创新、国际合作等，使学生通过对历史的理解，对当今中国的发展趋势和前景有更深刻的认识。

借由讲述爱国志士的故事，激发学生对爱国心与崇敬之情。他们的事迹充满了动人的故事，蕴含着巨大的精神力量，他们的言行举止是学生学习的楷模。比如，通过讲述革命先烈的英雄事迹，科学家们的无私奉献，以及当代英雄们的感人事迹，能够使学生感受到爱国主义的真谛和力量。这些人物事迹，既能引起学生们的感情共鸣，又能引导他们树立正确的价值观、人生观，用实际行动践行爱国主义。

要充分利用教材中的故事、图片、录像等丰富的素材，加强教学活动的趣味性和感染力。单一的文字说明很难完全抓住学生的注意力，多样化的材料能使教学内容变得生动形象。例如，利用历史纪录片，展示珍贵的历史照片，讲生动的故事，或者播放有关的电影片段，能使学生对历史事件以及爱国人物的精神有更直观的认识和感受。另外，利用动画、互动游戏等互动性强的多媒体资源，能提高学生的参与感和学习兴趣，使他们在轻松愉快的气氛中接受爱国主义教育。这种选择素材的多元化，既丰富了课程内容，又有效地提高了教学的吸引力，增强了爱国主义教育的实效性和吸引力。

（二）创新教学方法

在德育课程中，要提高爱国主义教育的实效性，必须进行教学方法的创新。透过互动教学、专案学习

及资讯科技的运用,可明显提升学生参与度与学习成效。

互动教学能有效地提高学生参与度与互动能力。在教学过程中,教师可以通过小组讨论、角色扮演和情景仿真等多种方式来提高学生的学习积极性。例如,在讲爱国主义的时候,教师可组织小组讨论,让学生交流自己对爱国主义的认识和观点;利用角色扮演的方式,使学生能亲身体验历史人物的处境与决策,加强对历史事件的感性认识;情景模拟能使学生进入具体的历史情境,亲身经历整个事件的发展过程,加深对历史、爱国主义的认识。在互动教学中,既能激发学生的学习兴趣,又能培养学生的合作与表达能力。

项目式学习以课题为主体,加强学生的实践体验。例如,教师可组织学生参观博物馆、纪念馆等爱国主义教育基地,使学生在真实的情景中感受历史的沉重,感受爱国人物的精神;主题项目活动,如爱国手抄报,能使学生在搜集资料、整理信息、创作过程中,对爱国主义内容有更深层次的理解,从而提高他们的实践能力和创新思维能力。这种以课题为基础的学习方法,使学生既能在实践中获取知识,又能增强学生的爱国意识与责任感。

充分利用信息技术,丰富教学手段,提高教学效果;利用现代信息技术,如多媒体、网络资源等,能使历史知识变得生动和具体。如播放历史纪录片、录像片,使学生对历史事件、人物有了直观的认识;利用网上博物馆、虚拟现实等网络资源,使学生在不出门的情况下,便可对历史古迹进行参观,获得身临其境的学习体验;开发与应用教育类软件及交互平台,使学生“玩中学”“玩中学”“互动学习”。例如,透过教育游戏、线上小测验及虚拟教室,让学生在巩固所学知识的同时,透过互动式的互动,增加学习的兴趣与效果。

(三) 加强家庭和社会合作

在小学德育中,要提高爱国主义教育的实效性,需要加强家庭与社会的协作。通过家庭教育指导,利用社会资源,开展校外实践活动等多种方式,形成多方面合力,促进爱国主义教育的深入发展。

家庭教育是爱国主义教育的重要内容。鼓励父母将爱国主义教育渗透到日常生活中,通过家庭读物和电影等方式对学生进行潜移默化的影响。比如,父母可以带着孩子读一些爱国主题的书、看一些历史纪录片、爱国电影,通过讨论来帮助孩子了解什么是爱国主义。家长也可利用亲子游的形式,带孩子参观历史古迹、爱国主

义教育基地等,让孩子们亲身体验,感受历史的厚重与爱国情怀。透过这些日常教育活动,家长既可增强子女的国家认同感与自豪感,又可为学校开展爱国主义教育提供强有力的支援。

充分发挥社会教育资源,加强与社区和社会团体的合作,开展爱国主义教育。博物馆和纪念馆是开展爱国主义教育的重要场所。例如,学校可与地方博物馆或纪念馆合作,组织学生到这些地方参观,借由实物及展品,直观地了解历史上的重大事件,以及爱国人士的事迹。同时,社区和社会组织也能发挥重要作用,通过举办讲座、展览、庆典等爱国主义主题活动,进一步丰富大学生爱国主义教育的内容。例如,社区可邀请退役军人讲述自己在战争中的故事,并举办历史图片展,使学生在亲身体验中感受到爱国主义的力量。

组织学生参加社会公益活动、志愿服务等校外实践活动,培养学生的社会责任感与爱国主义精神。在社会实践活动中,学生能够把课堂上所学到的爱国思想转化为实际行动,从而提高学生的社会责任感和服务意识。例如,学校可组织学生参与社区卫生、敬老院慰问等活动,使同学们在服务社会的同时,感受到身为公民的责任与义务。此外,透过参与公共福利活动,同学们亦可接触到社会各界人士,开阔眼界,加强知识及认同社会。例如,参加志愿服务,环保宣传等活动,既能培养学生的爱国主义情怀,又能培养学生的综合素质与实践能力。

结语

在小学道德与法治课堂教学中,通过优化课程内容设计,创新教学方式,加强家庭与社会的协作,可以有效地在德育课堂中植入爱国主义教育。今后,还需要广大教育工作者在不断地探索与实践中,结合实际,创新教育模式,以提高爱国主义教育的实效性。

参考文献

- [1] 李作祥. 爱国主义教育在小学道德与法治课堂教学中的实施[J]. 教书育人, 2023, (28): 35-37.
- [2] 邝伟东. 立足《道德与法治》课堂, 厚植爱国主义教育[J]. 教育家, 2022, (13): 38-39.
- [3] 吴亮. 小学道德与法治课堂中的爱国主义教育厚植策略[J]. 当代家庭教育, 2022, (08): 147-149.
- [4] 陈小贤. 小学道德与法治课堂中爱国主义教育的着力点分析[J]. 考试周刊, 2020, (90): 121-122.
- [5] 张书迁. 在小学道德与法治课堂中如何厚植爱国主义教育[J]. 家长, 2019, (35): 50+52.