

幼儿园劳动教育课程构建的策略探究

张雪

东营市东营区胜利街道中心幼儿园

摘要:新时期幼儿园劳动教育课程要发挥“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的作用,构建德、智、体、美、劳全面发展的素质教育体系。为更好地构建幼儿园劳动教育课程,本文从幼儿园劳动教育课程构建概述与原则入手,阐述幼儿园劳动教育课程构建意义。提出从日常生活、学习生活、实践生活中展开劳动教育课程实践。建立“幼儿园-生活-社会”三位一体的劳动教育课程资源体系,保证幼儿园劳动教育课程得到更好的实施。

关键词: 幼儿园劳动教育; 课程构建; 策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.139

引言

《关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》中明确指出:“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向、劳动技能水平。”根据意见指导,教师应在幼儿阶段开展劳动教育,应在幼儿心中播下劳动的种子,培养幼儿热爱劳动、参与劳动精神、尊重劳动者、珍惜劳动成果的美好品格,使得幼儿获得必要的生活劳动知识,帮助幼儿养成良好的生活自理能力。

一、劳动教育课程构建内涵研究

(一) 概述

劳动教育课程是指在学校教育中,为了培养幼儿正确的劳动观念、劳动技能和劳动习惯而设置的教育课程。它涵盖了从理论到实践的全过程,旨在通过各种形式的劳动活动,使幼儿理解劳动的价值和意义,掌握基本的劳动技能,养成良好的劳动态度和习惯,促进幼儿全面发展。也可以说,劳动教育课程构建内涵是多维度的,不仅关注幼儿劳动技能的培养,还注重其劳动观念、习惯、素养、安全、伦理、创新和情感等方面的综合发展。这样的课程设计能帮助幼儿在实践中学习,在学习中成长,为幼儿未来发展和社会适应打下坚实基础。

(二) 原则

劳动教育课程的构建应当遵循一系列原则,以确保幼儿能够通过劳动教育获得实用的知识、技能和正确的劳动态度。①目标明确性:劳动教育课程应根据幼儿的年龄和成熟程度设定明确的教育目标,旨在培养幼儿的基本劳动技能。②系统性:课程内容应该是系统和连贯的,涵盖不同类型的劳动知识和技能,包括但不限于工业生产、农业耕作、服务业操作等。③实践性:劳动教

育强调动手实践,因此课程设计应包含大量的实践环节,让幼儿在实际的操作中学习劳动技能,培养解决实际问题的能力。④综合性:劳动教育课程应该注重学科之间的融合,将劳动教育与德育、智育、体育、美育等相结合,促进幼儿全面发展。

二、幼儿园劳动教育课程构建意义

幼儿园劳动教育课程的构建具有多方面的意义,其中包括锻炼幼儿的身体素质。劳动教育不仅仅是让幼儿学会一些基本的劳动技能,更重要的是通过劳动培养幼儿身体素质、意志品质与社会责任感。以下将从培养幼儿劳动意识、锻炼幼儿身体素质、培养幼儿实践能力入手展开意义分析,旨在帮助幼儿形成正确的劳动价值观,强化幼儿劳动技能,使得幼儿能更好地尊重劳动、尊重劳动者,理解劳动创造美好生活的道理。

(一) 培养幼儿劳动意识

通过劳动教育课程,可以让幼儿了解劳动的意义和价值,培养幼儿尊重劳动、珍惜劳动成果的意识。集体劳动中幼儿需要与他人合作、沟通,这有助于幼儿学会社会交往,增强团队协作能力。此外,参与劳动还可以让幼儿体会到完成任务的成就感和责任感,有助于幼儿形成积极向上的人生态度。教师应重视幼儿园劳动教育课程构建,探索劳动教育课程构建意义,专注培养幼儿劳动意识,使幼儿了解并继承中华民族的优秀“劳动”传统文化。

(二) 锻炼幼儿身体素质

幼儿园劳动过程中涉及的搬运、整理、种植等活动,可以锻炼幼儿的体能,促进其身体健康发展。在此基础上,通过劳动教育幼儿需要克服困难和挑战,这有助于培养幼儿坚韧不拔的意志和勇于尝试的精神。当幼儿通过自己的努力完成某项任务时,其会获得成就感和自信心。

还可让幼儿了解到每个人都有责任参与社会劳动，深入培养幼儿社会责任感。

（三）培养幼儿实践能力

劳动教育能够使幼儿在实践中学习到解决问题的方法，提高幼儿动手能力和创造力。通过劳动教育课程，幼儿可以学习到基本的生活技能，如整理物品、清洁卫生等。这些实践能力的培养有助于幼儿在日常生活中养成良好的生活习惯，并且能够在实际操作中锻炼自己的动手能力。此外，适当的劳动能够促进幼儿的身体发育，增强体质。同时，劳动中的合作与交流也有助于幼儿社会交往能力的提升，对幼儿的心理健康同样有益。

三、幼儿园劳动教育课程构建策略

劳动是人类创造物质财富与精神财富的重要活动。因此，劳动教育要从学前教育抓起，通过开展良好的劳动教育，培养幼儿良好的劳动品质，为幼儿进入小学学习劳动课程奠定基础。教师可从多维度展开具体劳动教育课程构建，挖掘充分、科学地劳动教育资源，培养幼儿尊重劳动、热爱劳动、实践劳动的精神品质。帮助幼儿塑造健全人格，促使幼儿形成良好的劳动习惯与生活习惯，更好地强化幼儿劳动自豪感，体会劳动的喜悦。

（一）日常生活：与日常关联，激发幼儿劳动兴趣

1. 自我服务劳动

幼儿园劳动教育课程中的幼儿自我服务劳动是指让幼儿学会自己照顾自己，进行一些基本的自我服务性劳动。这些劳动包括穿衣、系鞋带、洗手、刷牙、整理玩具和图书等。通过这些活动，幼儿可以培养自己的生活自理能力，学会独立，同时也能锻炼手眼协调能力和动手能力。实际课程开展中，教师应通过创设各种生活情境，如“小吃店”“娃娃家”等，引导幼儿参与其中，进行自我服务。如以“小吃店”为例，需要专门挑选一节课，组织幼儿在劳动中进行角色扮演活动开展，通过设计简单有趣的实践操作活动（制作小吃、收拾厨余垃圾、整理食材等）让幼儿在活动中体验到成功的快乐。“娃娃家”劳动活动，需要教师引导幼儿在活动中自己穿衣鞋、洗手、刷牙、收拾餐具等活动，通过引导幼儿进行自我服务，培养幼儿良好生活习惯与劳动意识，锻炼幼儿日常劳动技能。以此通过实践活动开展，可帮助幼儿提升自我服务意识，更能增强幼儿劳动素养，还能帮助幼儿获得进步与成长。教师应给予幼儿充分的肯定和表扬，以增强幼儿自信心，更好地来培养幼儿自我劳动意识。

2. 集体服务劳动

通过集体服务劳动，可培养幼儿的劳动意识、劳动习惯和合作精神。这种教育方式可以帮助幼儿理解劳动的价值，学会尊重劳动者，同时增强幼儿社会适应能力和团队合作能力。幼儿园集体劳动教育活动开展中，教师可组织“小小志愿者”活动，鼓励幼儿到社区中帮助需要帮助的人。活动实施前应对幼儿进行安全教育，确保幼儿了解基本的安全规则和自我保护方法，并提供相关的劳动技能培训，如如何使用工具、清洁工具等。接着，组织幼儿到社区中去，参与实际的劳动，如清理公园的垃圾、帮助整理社区图书馆的书籍等。活动结束后，教师应在课堂中举办“争当优秀志愿小队员”的活动，组织幼儿讨论他们的经历和感受，反思所做的事情对社区的影响。并鼓励家长参与，与孩子一起参加志愿服务活动，以身作则地教育孩子。随后，教师应将这种“小小志愿者”活动常态化，定期组织，使幼儿能够在持续的实践中不断成长。以此通过“小小志愿者”活动的开展，不仅能够促进幼儿的劳动教育，还能够帮助幼儿建立良好的社会价值观和公民意识，还能帮助幼儿建立集体服务意识，使得幼儿能在劳动中培养社会责任感与参与积极性。

（二）学习生活：与学习关联，培养幼儿劳动意识

1. 集中教育活动

幼儿园劳动教育课程的构建应该以幼儿的年龄特点和实际发展水平为基础，通过各种形式的集中教育活动来实施。如组织幼儿参与种植、烹饪、清洁等实践活动，让幼儿在实践操作中学习基本劳动技能，体会劳动价值。如以“烹饪”为例，需要幼儿先了解食物的来源，认识常见的食材和厨房用具，学习简单的烹饪方法。并借助“塑料刀”培养幼儿基本的刀工、火候掌握、食材处理等烹饪技能。使得幼儿能体验烹饪的乐趣，养成良好的饮食习惯，增进对家庭和社会生活的热爱。接着，先指导幼儿学习食物的分类（五谷杂粮、蔬菜水果、肉蛋豆奶等），营养搭配的基础知识。并设置厨房角落，让幼儿扮演小厨师，模拟真实的烹饪过程。教师需参与幼儿指导下，让幼儿亲手制作一些简单的食物，如水果沙拉、三明治、汤圆等。以此通过“烹饪”活动丰富幼儿的生活经验，促进其身心和谐发展，落实幼儿素质教育，帮助幼儿在实践中获得劳动意识培养。

2. 区域游戏活动

幼儿园劳动教育课程的构建策略应以儿童为中心，

注重培养儿童的生活技能、劳动习惯和团队合作能力。区域游戏活动是一种有效的教育手段，可以帮助幼儿在玩乐中学习，寓教于乐。教师应在劳动教育课程实施中，设计符合幼儿年龄特点的劳动教育内容。如①小班：基本的生活自理能力，如穿衣服、系鞋带、洗手等。②中班：简单的家务劳动，如擦桌子、扫地、整理玩具等。③大班：较为复杂的劳动技能，如烹饪简单食物、种植花草、制作手工艺品等。以此通过结合幼儿实际年龄特点与认知水平，制定针对性区域游戏活动，帮助幼儿在自我认知基础上得到针对性强化。实践教学教师可创设丰富劳动教育环境，先设置不同的游戏区域，如生活区、美工区、建构区、科学探索区等，并在每个区域内提供相应的材料和工具，激发幼儿的劳动兴趣和创造力。引导鼓励幼儿参与日常生活的劳动，如帮忙准备餐点、清洁教室等。并通过小组活动，让幼儿共同完成某项任务，如一起搭建城堡、制作集体画等。以此通过区域游戏活动设计，帮助幼儿在劳动中锻炼身心素养，使得幼儿能结合实践培养团队合作意识，合理将劳动教育变得更加生动有趣，培养幼儿劳动素养。

（三）实践生活：与实践关联，强化幼儿劳动精神

1. 节日主题活动

为更好地强化幼儿劳动精神，帮助幼儿感悟“劳动”这一传统文化，教师可将劳动教育与特定节日相结合，通过结合设计与节日相关的劳动活动，让幼儿在感受节日氛围的同时，学习和实践各种劳动技能。如教师可以“二十四节气”展开劳动实践活动，“二十四节气”劳动实践活动是一种将中国传统的二十四节气文化与幼儿园劳动教育相结合的课程构建方式。通过这种方式，可以让幼儿在了解和体验二十四节气的同时，学习和培养劳动技能和劳动精神。实践中，需先引导幼儿学习每个节气对应的自然现象、传统习俗、相关食物等，并根据节气特点种植相应的植物，如立春时种豆，立夏时种瓜。随后，组织烹饪活动，在每个节气教幼儿制作传统美食，如冬至包饺子、春分做清明团子等。紧接着，利用节气相关的材料制作手工艺品，如芒种时节可以利用麦穗制作装饰品。以此通过体验式、探究式教学，将劳动教育融入游戏中，提高幼儿的学习兴趣。并适时邀请家长在家中也进行类似的劳动实践活动，以增进亲子关系，强化家庭教育的作用。通过“二十四节气”劳动实践活动课程构建，不仅能够使幼儿了解和传承中国的传统文化，还能培养劳动意识和技能，促进其全面发展。

2. 园本特色活动

幼儿园劳动教育园本特色活动的开展，主要是为了让幼儿在园内体验和参与劳动，培养幼儿劳动意识、劳动技能和劳动习惯。这样的活动可以结合幼儿园的实际情况和地域特点，创设丰富的劳动场景，让幼儿在实践中学习和成长。如教师可以“种植”开展课程活动，培养幼儿实践能力，发展幼儿生活劳动素养。先通过实物、图片或多媒体等方式，让幼儿认识常见的植物及其生长环境。并在幼儿园内开辟一块空地作为种植区，或者设置盆栽种植角落。随后，提供易成活的种子、工具等，丰富课程资源。在幼儿园的种植园地，引导幼儿参与翻土、播种、浇水、施肥等种植活动。完成种植后，鼓励幼儿观察植物的生长变化，并用图画、文字或符号进行记录。接着，组织幼儿讨论植物的生长情况，交流种植经验，解决实际问题。最后，通过垃圾分类、资源回收等实践活动，增强幼儿的环保意识。总之，以“种植”为主题的劳动教育课程活动，旨在通过亲身实践的方式，让幼儿在种植活动中学会劳动、学会观察、学会思考。

结语

总的来说，教育幼儿从小热爱劳动，就是为幼儿人生道路创造一个良好的开端。幼儿园教师应从日常生活、学习生活、实践生活中入手，通过制定与社会与生活相关联的劳动教育活动，激发幼儿劳动兴趣、培养幼儿劳动意识、强化幼儿劳动精神。并开发、利用劳动教育课程资源，让幼儿劳动教育内容更加贴合生活实际。帮助幼儿从小树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，为未来成长和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 祁小萍. 浅谈依托乡土资源构建幼儿园园本劳动教育课程的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (07): 16-18.
- [2] 罗丽荣. 新时代幼儿劳动教育课程体系框架建构探究[J]. 家长, 2023, (14): 91-93.
- [3] 陆丽. 幼儿园劳动教育课程构建及实践的新思考[J]. 第二课堂(D), 2023, (03): 92-93.
- [4] 黄会芳. 谈幼儿园劳动教育课程的构建[J]. 宁夏教育, 2022, (11): 73-74.
- [5] 穆新艳. 幼儿园劳动教育园本课程的构建与实践研究[J]. 智力, 2022, (04): 169-171.