

浅谈幼儿户外自主游戏现状及优化策略

王新丽

河北省东光县第三幼儿园

摘要：随着我国教育体系的不断完善和教育水平的提高，现今幼儿阶段的教育更加强调培养幼儿的德智体美劳全面发展，也更加注重设计和组织幼儿户外自主游戏。因此，在现代化的幼儿教育中，如何优化幼儿户外自主游戏的体系，利用多样化、趣味性的户外游戏活动来实施高效的幼儿教育，引导孩子们健康、和谐、全面发展，已经成为每一位幼儿教师都需要深入思考的一个核心问题。基于此，本文将借鉴我们幼儿园在户外自主游戏方面的实践经验，深入探讨幼儿园中户外自主游戏的实施策略和方法。

关键词：幼儿户外自主游戏；现状；优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.006

引言

幼儿户外自主游戏是指在户外环境中，幼儿通过自主探索、互动和游戏活动，展开一系列创造性、体验性和学习性的游戏。在这种游戏中，幼儿不受成人指导或限制，可以根据自己的兴趣和需求进行活动。这种游戏模式不仅是幼儿自我成长和发展的的重要途径，也是他们建构认知结构、培养社会情感能力以及促进身体协调发展的有效方法。在户外环境中，幼儿可以感受到自然风光带来的各种刺激，培养好奇心和探索欲望，激发想象力和创造力，从而实现全面发展。

一、幼儿户外自主游戏的重要性

（一）促进幼儿身心健康发展

在户外环境中进行自主游戏对幼儿的身心健康发展起着至关重要的作用。首先，户外空气清新，阳光充足，提供了丰富的刺激和机会，可以促进幼儿的运动能力发展。在户外游戏中，幼儿可以通过奔跑、跳跃、爬行等身体活动，锻炼肌肉，提高协调能力和灵活性。其次，自然环境中的不可预测性和多样性，可以激发幼儿的好奇心和探索欲望，提高他们的感知能力和观察技巧。最重要的是，户外游戏让幼儿远离室内限制和约束，有利于释放精力和积极情绪，促进心理健康的发展。

（二）增强幼儿社交能力和合作精神

幼儿户外自主游戏是一个与其他孩子互动和交流的机会，通过与伙伴一起玩耍，幼儿可以建立起友谊，并学会与他人相处。在这个过程中，幼儿需要学会分享、倾听和尊重他人的意见，培养良好的沟通技巧和合作精神。他们会通过互相照顾、帮助和支持，以及共同解决问题来加强团队意识和合作能力。这不仅仅是在游戏中所获得的技能，更是他们在日常生活中与他人相处的基础。

（三）培养幼儿独立思考和解决问题的能力

幼儿户外自主游戏为幼儿提供了一个自主决策和解决问题的环境。在户外游戏中，幼儿面临各种各样的挑战和难题，需要根据自己的想法和决策来解决。他们可以尝试不同的方法和策略，从中学习并获取经验。这样的经历培养了幼儿的独立思考能力和解决问题的能力，帮助他们逐渐成长为有创造力和有决断力的个人。

二、幼儿户外自主游戏现状

（一）参与时间不足

在幼儿一天的日程安排中，他们参与户外活动的相对时间较少。此外，包括早晨活动和户外活动在内的各项活动需要时间来进行过渡和准备，这也导致了单次活动的时间较短。有时候，他们只能参与一些简单的游戏，而无法充分展开户外自主游戏，从而限制了他们参与户外活动的相对时间。

（二）游戏材料和内容形式单一

户外自主游戏对幼儿参与户外活动而言是至关重要的一种方式。为了激发幼儿的兴趣，提供给他们多样化丰富的户外自主游戏材料和内容是必不可少的。然而，在现实中，幼儿在户外自主游戏时，经常面临着材料匮乏、内容枯燥的问题。更令人担忧的是，这些运动器材经常长时间不变，甚至出现损坏的情况，这会使他们的游戏体验变得单调乏味。此外，游戏内容形式单一也让幼儿缺乏探索和挑战的机会，无法激发他们的兴趣和潜能。

（三）过于监控幼儿户外自主游戏

在户外自主游戏的过程中，幼儿应该被给予更多的自由空间和探索机会，这样他们才能发挥想象力、创造力，并培养解决问题的能力。只有在真正让孩子自主参与和探索的情况下，并给予他们适当的监护和指导，他们才能在户外游戏中获得最丰富的体验和成长。教师的角色

应该是充当引导者和支持者，而不是过多干预和限制幼儿的活动。但是，出于对幼儿户外自主游戏活动的期望以及对幼儿安全的担忧，幼儿教师在进行户外游戏活动时，一些教师仍会选择将幼儿集中起来进行游戏，由教师统一安排和设计游戏内容。这种方式要求幼儿必须遵守游戏规则，并按照既定规则参与游戏，然而却忽视了幼儿在游戏中展现自主性的重要性，未能真正体现出户外自主游戏的真正意义。

（四）缺乏观察与指导

部分幼儿教师认为，实施户外自主游戏会增加工作量，尤其是考虑到幼儿众多而教师资源匮乏。他们感到困惑，不清楚如何在游戏中有效观察幼儿的行为表现。因此，一些教师仅关注确保幼儿在游戏中的安全，而忽略了对幼儿行为的细致观察。教师缺乏对幼儿行为表现的深入观察，这使他们无法发现幼儿在游戏中可能出现的问题，也因此难以提供相应的解决方案。这种态度无法展现出户外自主游戏的重要意义。

三、幼儿户外自主游戏优化策略

（一）选择合适的户外游戏场地，增加游戏时间及内容

1. 幼儿兴趣导向

从幼儿的兴趣出发选择丰富的户外自主游戏内容，是优化幼儿户外自主游戏的重要策略。首先，教师需要了解幼儿的喜好和兴趣，例如他们是否对运动类游戏感兴趣，还是更喜欢探索和创造类游戏。在选择游戏内容时，可以结合幼儿喜欢的主题，设计相应的游戏活动，例如植物探索、建筑积木等，以调动幼儿的参与热情。其次，也要确保游戏内容的多样性，满足不同幼儿的需求，提供丰富的选择空间。

2. 多元化的游戏区域

合理规划游戏场地，开展多元化的游戏区域，也是优化幼儿户外自主游戏的关键。根据幼儿的年龄和能力特点，设置不同功能的游戏区域，如攀爬区、沙池区、球类运动区等。这样可以满足幼儿的多样化游戏需求，提供不同的挑战和体验。同时，合理布置游戏材料和玩具，让幼儿可以随意选择和组合，发挥他们的想象力和创造力，增加游戏内容的丰富度和趣味性。

3. 充足的自主游戏时间

在安排幼儿的一天活动时间时，教师需要考虑到每个幼儿的个体差异，并为其留出充足的自主游戏时间。这些自主游戏时间是幼儿发展创造力、独立性和解决问题能力的重要机会。为了最大程度地利用时间，教师们

将户外自主游戏与晨间操、课间操等时间结合起来，使得幼儿的户外活动时间能够更加集中。这种做法避免了活动分散带来的时间损耗，并且为幼儿的户外自主游戏争取到了更多宝贵的时间。另外，通过在时间表中留出专门的自主游戏时段，幼儿教师可以让幼儿在户外自由探索和互动，培养其社交技能、团队合作意识和自我管理的能力。只有确保幼儿有足够的自主游戏时间，才能真正促进其综合素质的全面发展。

（二）给予幼儿充足的自主性，尊重幼儿的选择

1. 给予决策权

幼儿在户外游戏中充分展示了好奇心和探索欲望，幼儿教师应给予他们足够的自由空间，鼓励他们自主探索周围环境。在游戏过程中，教师可以提供必要的安全保障和指导，但不应过多干预幼儿的行为，让他们根据自己的兴趣和想法自由决定活动的方向和内容。这样可以激发幼儿的创造力和独立思考能力，培养其解决问题的能力。在幼儿的游戏中，有时会出现一些奇特的规则或想法，教师需要学会尊重并接纳这些不同。即使有些规则看起来怪异或不合常理，也应给予幼儿足够的空间发挥，这有助于培养幼儿的独立性和自信心。同时，教师可以通过与幼儿交流，了解他们的想法和动机，从而更好地支持和引导他们的游戏活动。这样的决策权能够培养幼儿的自信心和独立思考能力。同时，教师要在确保幼儿安全的前提下，创造机会让幼儿体验并学习自主决策。

2. 提供指导与支持

虽然幼儿应该拥有决策权，但是教师在游戏过程中也要提供必要的指导与支持。教师应当充当引导者的角色，为幼儿提供必要的支持和安全保障，同时要尽量避免过度干预幼儿的游戏活动。在幼儿自主游戏过程中，教师可以通过观察幼儿的表现来了解他们的需求和兴趣，以便提供适当的支持和反馈。同时，应鼓励幼儿在游戏中发挥想象力和创造力，不断尝试新的活动和方式，从而促进他们的个性发展和自信心的建立。而且，当幼儿遇到困难或面临冲突时，教师可以引导他们找到解决问题的方法，并帮助他们学会合作、沟通和分享。

（三）从幼儿的需求出发，给幼儿提供多种游戏材料

从幼儿的需求出发，给幼儿提供多种游戏材料，是促进他们全面发展的重要途径。在幼儿成长的过程中，他们对游戏的需求是多样且持续变化的。因此，教师应该根据幼儿的不同兴趣和喜好，提供丰富多彩的游戏材

料。这些材料可以包括各种球类、玩具、绘画工具，甚至是自然材料。通过提供多样的游戏材料，可以有效激发幼儿的想象力和创造力。当他们身处户外自主游戏的环境中，他们可以根据自己的想法和兴趣，自由地选择和使用不同的游戏材料。这种自主选择和操作过程，不仅增强了幼儿的主动性，还能够培养他们的解决问题的能力 and 空间意识。同时，通过提供多样化的游戏材料，教师还能满足幼儿对不同游戏体验的需求。有些幼儿可能喜欢运动类的游戏，那么各种球类和运动器具将会成为他们的最爱；而有些幼儿则对艺术创造感兴趣，这时绘画工具和自然材料可以让他们尽情发挥想象力。通过提供丰富多彩的游戏材料，教师能够满足每个幼儿的个性化需求，让他们享受到全面的游戏体验。而且，提供多样化的游戏材料并不只是一次性的任务，而应该是一个持续不断的过程。教师应该密切观察幼儿的反馈和表现，不断调整和更新游戏材料。只有在持续地满足幼儿的游戏需求时，他们才能始终保持对户外自主游戏的热情和积极性。因此，教师在提供游戏材料的同时，也要不断反思和改进自己的教学方法和策略，以更好地促进幼儿的全面发展。

（四）积极开展教研活动，提高教师教学专业水平

1. 教学研讨会

幼儿户外自主游戏是幼儿园教育中的重要内容，能有效促进幼儿全面发展。为了确保幼儿户外自主游戏的质量和效果，教师需要积极开展相关教研活动并提高教学专业水平。首先，教师需要深入研究幼儿的发展特点和兴趣爱好，了解他们在游戏过程中的需求和心理需求。通过观察和了解幼儿的游戏行为，教师能够更好地制定适合幼儿的户外自主游戏教学方案。同时，教师还可以通过观摩和交流其他幼儿园的户外自主游戏活动来汲取经验和思路。参观其他幼儿园的游戏场地和设施，借鉴他们优秀的教学方法和组织形式。通过与其他教师的交流和分享，教师们可以共同解决在实际教学中遇到的难题，不断提高教学效果。此外，教师们还可以通过反思和讨论来发现幼儿户外自主游戏中存在的问题，并进行深入探讨。教师们可以结合自己的教学经验和理论知识，找寻解决问题的方法与策略。这样一来，教师们就能够不断改进自己的教学方法，提高幼儿户外自主游戏的质量和效果。为了提高教师的教学专业水平，教师们应该不断学习和研究有关幼儿游戏教学的理论知识。他们可以参加教育培训和专业学习，提升自身的教育教学技能和能力。与此同时，教师们也应该积极参与专业交流活

动和会议，学习其他教师的优秀案例和方法，不断更新自己的教学观念。

2. 积极开发学习资源

教师们还可以积极参与教材和教学资源的开发工作，为幼儿户外自主游戏提供更多针对性和质量保障的教学资源。通过不断地开展教研活动，教师们能够不断提高自己的教学专业水平，进一步推动幼儿户外自主游戏的优化。

（五）加强幼儿户外自主游戏与日常生活的联系

1. 实践与应用

在幼儿日常生活中，家长和老师可以引导幼儿将户外自主游戏中学到的技能和知识应用到实际生活中。例如，通过在户外游戏中培养团队合作精神，可以让幼儿在日常生活中更好地协作和分享；通过户外游戏中的观察和探索，启发幼儿对周围环境的好奇心，让他们在日常生活中主动探索和发现新事物。

2. 反思与总结

在幼儿参与户外自主游戏后，教师可以引导他们进行反思与总结。通过问答、小组讨论或绘画等形式，促使幼儿分享他们在游戏中的感受和学到的东西。这种反思有助于幼儿加深对自己行为和决策的认识，培养他们分析问题和解决问题的能力。同时，教师可以根据幼儿的反馈及时调整游戏内容和安排，让幼儿获得更好的体验和成长。

结语

总而言之，幼儿户外自主游戏的重要性无可忽视。它不仅促进了幼儿身心健康的发展，增强了他们的社交能力和合作精神，还培养了他们的独立思考和解决问题的能力。因此，幼儿教师应该给予幼儿足够的机会和支持，让他们在户外自主游戏中尽情发展和成长。

参考文献

- [1] 宋晓. 幼儿户外自主游戏现状及优化策略探究[J]. 科学咨询, 2022(12): 148-150.
- [2] 蔡明黎. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的实践现状与策略研究[J]. 教师, 2023(17): 93-95.
- [3] 凌洁. 幼儿园大班户外游戏现状及改善策略[J]. 学园, 2024(3): 87-89.
- [4] 李寒. 幼儿园自主游戏优化的路径和策略[J]. 天津教育, 2022(8): 3.
- [5] 林虹. 幼儿园自主游戏的现状分析及策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(5): 169-171.