

核心素养视域下小学语文整本书阅读教学

郑华菁

赣州市白云小学

摘要：整本书阅读的方式有很多，例如，粗读、精读及讨论等，旨在使小学生的语言能力与文字运用能力得到提升。在整本书阅读过程中教师起到了至关重要的作用，教师应担负起引导者的责任，促进小学生发展，使整本书阅读起作用。整本书阅读教学应具有一定的开放性与动态性，确保小学生以更个性化与自主化的方式进行语文学习，并通过后期交流与讨论，对整本书阅读有更加深刻的印象与理解，提升小学生语文核心素养。

关键词：核心素养；整本书阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.205

引言

整本书阅读是一种深度阅读的方式，它要求读者在一定的时间内全面且系统地阅读一本完整的书，并对书中的内容进行理解和思考。在语文教学中，通过引导学生阅读整本书，帮助学生从宏观的角度理解书中的主题、情节、人物和语言，而非仅仅停留在细节或者片段上，不仅能够培养学生的阅读习惯，提升阅读能力和阅读兴趣，还有助于拓宽学生的视野，激活他们的阅读思维，提升其独立思考和判断的能力。因此，在小学语文教学中，教师应该重视并积极进行整本书阅读教学，为学生的语文学习奠定坚实的基础。

一、小学语文整本书阅读的价值

（一）拓宽学生的视野

在当今信息时代，学生需要具备获取、分析和应用信息的能力。而整本书阅读教学能够打破教材的局限，帮助学生拓宽视野，从而使其更好地适应未来的社会发展。通过阅读整本书，学生可以接触到不同类型的书籍，如小说、传记和科普读物等。这些不同类型的书籍可以提供给学生不同的主题和观点以及不同领域的知识和文化，帮助他们建立起多元化的知识体系，进而帮助其在生活学习中灵活运用所学知识。

（二）培养阅读习惯

相较于单篇短文的阅读，整本书的篇幅较长，需要学生花费更多的时间和精力才能完成。通过制订阅读计划、安排阅读时间、选择阅读方法和做好阅读笔记等，学生可以逐渐形成良好的阅读习惯。在阅读整本书的过程中，学生需要学会如何选择适合自己的阅读方法，如略读、精读和跳读等。通过实践和摸索，学生可以逐渐掌握适合自己的阅读方法。在阅读过程中，学生需要学会如何做笔记、如何整理归纳信息以及如何进行有效的记忆等。这些阅读习惯的养成有助于学生在未来的学习和生活中更好地进行自我管理和自我提升。

（三）激活学生的思维

小学语文整本书阅读对于提升学生的思维能力具有重要的作用。通过深度阅读整本书，学生可以在理解文本的基础上提升思维能力。首先，整本书阅读能够帮助学生建立完整的思维框架。在阅读整本书的过程中，学生需要从整体到局部，全面和深入地理解书籍的内容。这种阅读方式能够帮助学生建立完整的思维框架，提升思维能力。其次，整本书阅读能够提升学生的批判性思维能力。在阅读过程中，学生需要思考书中的主题、情节、人物和语言等，从而提升批判性思维能力。这种思维方式的培养能够帮助学生更好地分析问题和判断是非，从而做出正确的决策。最后，整本书阅读能够提升学生的创造性思维能力。通过阅读不同类型的书籍，学生可以接触到不同的观点和思想，从而激发创造力和想象力。这种思维能力的培养对于学生的写作和表达具有重要的意义。

二、新课标下小学语文整本书阅读教学的开展要求

（一）要有统整性的阅读目标

在一次完整的教学活动中，目标主要起到的是指引教学方向的作用，而在一次完整的整本书阅读活动中，目标主要起到的是指引阅读方向的作用。为了让学生对整本书的阅读更全面和更高效，教师要在考虑单元统整性和学生发展性的前提下，为整本书阅读活动制定一个有着统整性特征的阅读目标。结合实际来看，教师一般可以通过三个步骤来实现统整性阅读目标的制定，一是与学生共同商讨读书目的选择，范围大致与教材中的推荐相当；二是从教材单元的人文主题与语文要素出发，整合学生在阅读过程中需要达成的追求和成长；三是深入挖掘所选文本的内容价值和教学价值，从内容出发确定目标细节。

（二）要有真实化的阅读情境

小学生的思维存在以具象化思维为主导、敏捷度高

和跳跃性强的特点,在阅读长篇、复杂文本的过程中很容易出现不够投入和注意力不集中的问题,读到后面就忘了前面写的是是什么,致使整体的阅读效果大打折扣。在此背景下,为了让学生集中注意力将思维沉浸到书本中,在开展整本书阅读活动时,教师需要为学生创设一个真实、有趣的阅读情境,用学生生活中常见或熟悉的事物与元素来拉近阅读与生活的距离,同时通过情境的趣味性调动学生阅读的兴趣与热情,为整体阅读效果的提升提供更大助力。

(三) 要有递进式的阅读任务

与对一本书的阅读相比,被纳入了学习任务群的整本书阅读包含多个相互关联的学习任务,这些学习任务在衔接上也富有条理性和逻辑性,新课标中更是直接要求教师要围绕“整本书”设计具有内在逻辑关联的语文学习任务与语文学习主题。基于此,新课标下小学语文整本书阅读教学中必不可少地就是递进式的阅读任务,教师需要设置存在内部关联的递进式阅读任务,降低学生阅读整本书的难度,同时借递进式的阅读任务来引导学生循序渐进、由浅入深地完成对整本书的阅读,并同步完成对学生高阶思维的训练。

(四) 要有过程性的阅读评价

评价是完整教学活动中十分重要的组成部分,对教学活动的开展、优化与创新起到至关重要的作用。新课标针对整本书阅读活动的评价提出了“注重阅读全过程,以学生的阅读态度、阅读方法和读书笔记等为依据进行评价”的要求,为阅读评价赋予了过程性的基础特性。因此,新课标背景下,在设计与开展整本书阅读教学时,小学语文教师尤其需要重视过程性评价,在学生阅读整本书的过程中重点关注其阅读策略的选择和阅读习惯的养成,立足学生成长和发展的实际情况,对整本书阅读教学的质量和效果作出更加全面的评价。

三、核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略

(一) 激趣推行, 激阅读动力

无论是哪一学科的学习都与兴趣紧密相连,因此,激发学生的学习兴趣和欲望同样重要。在进行整本书阅读教学时,小学生若能主动学习,就可以获得更好的效果。为使小学生喜欢阅读,教师需培养学生的阅读兴趣。教师在对书籍进行介绍时,可以讲述作者简介与创作背景,适当留出悬念,使小学生有意犹未尽的感觉,激发小学生课后阅读的欲望。将阅读从课堂延伸到课外,教师在小学生整本书阅读过程中起到了推荐作用。例如,在进行《鲁滨逊漂流记》(节选)教学时,教师可以向学生推荐《鲁滨逊漂流记》这本书。如教师为学生讲述这一长篇小说的主要内容:“《鲁滨逊漂流记》讲述了有个

叫鲁滨逊的英国人,在一次航海中遇险,一个人流落到了荒无人烟的小岛,那么他是如何凭借自己的智慧与勇气生存下来的呢?”在对教材内容进行讲解的过程中,学生对这本小说的兴趣也会越来越浓厚,这就起到了激发学生阅读欲望的作用。通过这种方式,小学生更愿意进行整本书阅读,在阅读过程中小学生的视野可以更加开阔,核心素养大大提升。

(二) 依据“快乐读书吧”选取书目

很多教师在开展语文整本书阅读教学时,忽略了教材中“快乐读书吧”的重要价值。其实,部编版教材的设计和编排较为合理,提供了很多对小学生核心素养发展有益的教育资源。其中,“快乐读书吧”作为重要的教学内容,展示了很多阅读资源,也成为整本书阅读的重要依据。因此,教师在开展整本书阅读教学设计的时候,可以以“快乐读书吧”为基础,尝试依据符合学生阅读能力的整本书资源选取书目,并以此为学生的整本书探索奠定基础。

例如,在对小学一年级学生开展整本书阅读教学时,考虑到学生的年龄较小,识字能力有限,教师可以结合课本上的“快乐读书吧”相关资源进行探索。首先,结合“快乐读书吧”中的“阅读方式和途径”相关内容进行详细讲解,引导学生阅读《和大人一起读》系列整本书,激发学生整本书阅读参与兴趣。其次,教师可以组织整本书推荐会,并选取《摇摇船》《小刺猬理发》《小鲤鱼跳龙门》等书目。同时,提供丰富多样的阅读形式,通过师生共读、亲子阅读、自主阅读、同伴共读等形式消除学生整本书阅读的畏难情绪。再次,在推荐会上,教师可以调查学生的整本书阅读情况,准确把握学生的阅读水平。针对阅读能力相对薄弱的学生,教师可以组织师生共读和亲子阅读活动,通过师生共读引领学生感受整本书阅读的乐趣、凭借亲子阅读进一步帮助学生养成良好的阅读习惯。最后,教师可以将结合“快乐读书吧”选取出来的书目推荐到班级群,并写一份详细的书籍介绍,帮助学生和家长做好阅读准备,进而结合实际情况组织后续的整本书阅读活动。

(三) 依据阅读要素, 找准阅读方向

在日常阅读教学实践中,很多教师在观念上重视学生阅读,有让学生读起来的意识,而对整本书阅读质量的提升关注不够,方法不实,指导策略体系不够明晰。究其根源,很大程度上都是阅读无方法的过错。文本体裁不同,学生年龄特点不同,对于阅读的策略方法需求也不同。所以教师在进行阅读指导时要对作品体裁和所处年级的阅读要素有基本的了解。从推荐体裁看,二年级、三年级均推荐阅读童话故事。二年级童话故事整本书阅

读教学要点，一是“认识书的封面，知道书名和作者”，引导学生拿到书时观察封面，说说自己关注哪些内容。二是“让学生交流爱护图书的方法，初步养成爱护图书的好习惯”。三年级的童话阅读语文要素是“感受童话丰富的想象”。三年级的阅读要求是建立在二年级对童话这种体裁有了初步认知基础上的，阅读要求的难度进一步提升。而纵览各年级推荐书目，从二年级到五年级，分别推荐了童话故事、寓言故事、神话故事、民间故事，这些同为叙事类文体，但是阅读要素着眼点却有同有异。如童话故事、神话故事均提出了“发挥想象、感受神奇”的学习要求。而寓言故事则侧重于“阅读要读懂故事内容，体会故事中的道理，联系生活中的人和事，帮助更深理解故事道理”。民间故事则“关注这种口头艺术的固定类型和重复段落”。六年级开启名著阅读，上学期阅读推荐为中国古典名著，下学期为世界名著。名著作品的人物关系比较复杂，情节丰富，所以在上学期的古典名著教学中就提出了“厘清人物关系，关注故事情节、人物性格”的阅读要素。有了这样的阅读基础，在世界名著教学时，“理清人物关系，梳理故事情节”就不再作为要素提出，而是关注了世界名著的写作背景，理解作品内容和价值。教师只有在对各年级阅读体裁和要素充分了解的基础上，才能分析其关联性，根据阅读梯度对这些书目的阅读教学做整体建构。这样有利于找准阅读指导的切入点及重点，依据体裁特点和阅读要素，进行有针对性的阅读指导。

（四）合理化设计整本书阅读流程

对以往小学语文整本书阅读教学的实施情况进行分析可以看出，部分教师虽然能够在教学中开展整本书阅读活动，但是缺少系统化的设计，导致整本书教学活动看起来杂乱无章，无法优化学生的整本书阅读学习效果。基于此，教师要设计科学合理的整本书阅读教学流程，保证每一个流程都有序设定，促使学生在整本书阅读的具体实践中获益良多。同时，经过合理化设计的整本书阅读教学流程能够帮助学生充分领略整本书的魅力、激发后续自主阅读的积极性。

例如，在针对《稻草人》开展整本书阅读设计的时候，教师要遵循小学三年级学生“能初步把握文章的主要内容，提问文章表达的思想感情”的基础阅读能力要求，征集学生的意见。在意见收集和整理的过程中，教师能够大致了解班级学生现有的阅读水平和阅读习惯，并在此基础上进行优化设计，尝试在发挥学生整本书阅读主动性的同时进行“拔高”引领，以便进行合理化的科学设计：

1. 阅读书名，尝试查找背景资料（写作背景，作者介绍等）。
2. 结合目录，自主阅读《稻草人》，保证每天5-10页的阅读速度。
3. 阅读过程中勾画重点内容（好词好句、不理解的内容、优秀段落等）。
4. 每天完成阅读记录，并尝试结合当天阅读内容提出问题（可以是简单的一句话，不会的汉字用拼音替代，周末更正为正确汉字）。

（五）构建阅读评价体系，提供及时的阅读反馈

1. 完善评价标准，落实评价功能

整本书阅读教学的多元化评价体系是确保学生全面发展和深刻理解文学作品的关键。其中，完善评价标准是构建有效评价体系的重要一环。因此，教师应完善评价标准，充分发挥评价功能。评价标准应覆盖不同的层面，如阅读理解、文学分析、文学鉴赏和创造性表达等，以此考查学生对文学作品的理解程度、语言运用的准确性和多样性以及批判性思维的深度和审美创造的创意性。

2. 创新评价形式，促进多元评价

教师需要综合考虑学生的书面、口头和实践活动等多个方面的表现，以便更全面地了解他们的学习能力和综合素养。例如，针对阅读中的角色扮演活动，教师可以要求学生写一份书面报告，详细描述他们在角色扮演中的表现，如情感表达、角色背景、反思与改进。或者学生可以在课堂上进行口头汇报，分享他们的角色扮演经验。在汇报中，学生可以模拟角色的情感表达，以更好地了解书中人物的情感和动机。

结语

综上所述，整本书阅读教学对小学生的核心素养培养有着重要作用，教师应明确整本书阅读教学的价值，并采取相应策略帮助小学生掌握整本书阅读技巧，激发小学生的阅读欲望，使小学生会阅读、爱上阅读，促进小学生语文素养的全面提升，为小学生未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 李勇兵. 整本书阅读在小学语文教学中的实施[J]. 亚太教育, 2023(21): 150-152.
- [2] 李惠, 刁爱娟. 整本书阅读在小学语文教学中的实施[J]. 新课程教学(电子版), 2023(16): 61-62.
- [3] 张金龙. 整本书阅读课程化: 历史考察、课标新质与未来面向[J]. 教育理论与实践, 2023, (26).
- [4] 陈立山. 思维导图在小学语文整本书课外阅读教学中的作用[J]. 天津教育, 2023(16): 135-137