

小学数学大单元整体教学策略分析

宋阳

长春市二道区吉林小学

摘要：聚焦小学数学教育目标，整体的实施更倾向于提升学生核心素养，培养学生建立终身受益的品格以及能力。在此视域之下，大单元教学模式逐步得到了推广。其本身建立在“统整”的基础之上，可以搭建出一个具体化的主题，让学生从宏观性的角度，展开富有深度的探究、学习，基于不同方面的融合，进行问题的发现、提出以及解决，进而自然而然地完成衔接。因此，新时期的教师应积极解读大单元教学的概念，从新的角度出发来进行规划，围绕核心素养全面优化活动组织的形式，实现对学生的有效带动、引领，让他们在系统化的学习过程中逐步走出局限，获取到最优的学习成果，提升核心素养。

关键词：小学数学；核心素养；大单元整体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.115

引言

打破课时教学之间所存在的壁垒，在“统整”基础上推进大单元教学，则可以立足于宏观架构指导，让具体的教育教学形成一个系统，为孩子们的有效思考、探究、推导、建构、应用提供明确契机，在潜移默化的过程中完成有意义的转化。所以，积极响应新课标的视域下，小学数学教师需与时俱进，优化各类活动的组织形式，保障数学课程知识体系的形成，促成教育教学的创新以及变革，突出数学学科本身的工具性价值等，让学生转化碎片化、孤立式的学习状态，基于关联来实现有益的建构以及创造，综合不同情境进行应用以及掌握，参与有效的逻辑推理等，逐步达成育人目标。

一、概述“大单元整体教学”

所谓大单元整体教学，即指的是在整体的课程中，将有关联的部分当作是一个整体，从“统整”的视角出发进行规划与设计。这种教学模式有着较为突出的优势，梳理一个模块的知识点，让学生更高质量地推进有效串联，因此可以提升教育实效，促进学生思维品质的发展，帮助他们找到有效的学习方法。新时期，采用这种更具针对性的模式、手段，形成一套更贴合的体系，则能够指导具体实施，使数学教学变得更具有针对性，为孩子们搭建出综合性发展的空间，让他们在吸收知识点时，完成新旧课程内容的有效衔接，培养学生自然而然地感受数学课程中所存在的衔接性关系，在脑海中搭建更加完善的知识脉络，进行综合性运用，尝试更有意义的推导以及实践。鉴于此，本文则从数学学科本身的特点入手，针对大单元教学的理念、学生的客观发展需要，进行了

新的研究与探索，并阐述了相关联的实施策略，以供广大教师参考。

二、数学大单元整体教学实施的意义

（一）提升学生核心素养

在核心素养导向之下，小学数学的大单元教学模式特点十分鲜明，因此更强调计划性、整体性、衔接性等。在现行教育模式之中，立足宏观性的规划进行资源的组合，联系不同的思想方法，优化各类活动的组织形式，搭建更加明确的框架等，尤为重要。让学生融入一个由浅入深、由繁入简的过程中，才能够将一些相对零散的知识点进行调整，围绕一些重难点进行归纳梳理以及总结，真正保障数学课程知识体系的形成。与传统意义上的教育教学模式相对比，此种教学模式更能够推动学生归纳能力的成长，发展数学思想方法，强调学生的思维品质，让他们在一个相对完善的探究体系之中获得进阶。

（二）促成教育教学的创新及变革

众所周知，数学学科的逻辑性以及抽象性强。而小学阶段是学生发展的关键时期，因此学生会面临诸多的学习困难。在原有教育教学体制之下，我们无法找到最佳的解决途径以及方法，让学生在参与建构中拓展思维，形成完整的逻辑、有益的架构等。而围绕大单元教学的模式，则能够形成一个新的方向。建立在相关知识点统整的基础之上，则会促使学生的思维空间拓宽，更好地内化相关知识，自然而然完成宏观性建构。所以，整体的实施则可以确保学生更好地攻克一些重难点，并且形成相对理想的状态，发挥出无限潜能。因此，也可以促成教育教学的创新以及变革，让教师在不断深入实践、

验证、总结、经验的过程中形成一定的教研能力，促进自身的专业化成长，实现转型以及变革。

（三）达成新课程标准的育人要求

伴随着时代的进步以及发展，我们国家对于人才的需求相对较高，所以整体性教育教学更倾向于推动学生的综合素养提升。大单元教学就是由新课程标准提出的一种教学观念或者是方法。这种模式，既可以作为一种有效的手段让学生带入具体的系统中参与学习，达成效率的最大化，又可以完成抽象转化，让学生参与更有条理、逻辑的推理，进行综合性的运用，尝试不同问题的解决等。因此，在参与的过程之中，则会更好地感知数学知识与现实生活的联系，建立经常展开数学思考的习惯，让他们融入未来的生活、学习、工作实际中，可以培育更高素质的人才，真正突出数学学科本身的工具性价值等，最终达成新课程标准的育人要求。

三、小学数学大单元整体教学策略分析

（一）明确中心点，完善大单元教学的备课、筹划

着眼于逻辑性、系统性、整体性，基于大单元教学理念，进行有效的备课以及策划才能指导具体实施。所以，教师需要展开更层次分明的、全方位的备课工作，立足于有效指导，优化各类型的活动方案、计划等，使整体性的教育教学细化为不同的分支，并且实现有效重构，基于一个中心点延伸到四周，确定方向。因此，着眼于整体性的规划，教师需要分析学生的客观学情、探索新课标要求，将不同的计划进行细分，有针对性地组织相关的大单元内容，优化、改进一些方案以及设计。

（二）设计大单元教学目标，指导具体实施

在大单元教学过程中，明确的目标是构筑高质量课堂最重要保证。因此，为了真正提升其实效，教师则需要立足于整体，遵循更加科学、合理的原则，生成不同教学目标，基于核心素养的培育等细化设定，让整体的大单元教学为学生构筑环环相扣的学习空间，在不同的学习步骤中实现知识内化，并且形成新旧知识的有效连接等，真正基于更有利的环境展开个性化学习，不再依靠于个人的意志进行碎片化、孤立式的学习，从宏观性的角度，由点及面，由浅入深地进行推进，掌握其中所存在的关联性，提升学生的学习方法以及技巧等。

以小学数学《圆柱与圆锥》这一课程教学为例，教师则可以联系以前学习过的“长方体、正方体”等立体

图形内容进行调整。在有效转化的基础之上优化目标设置。比如，整体的目标，则为引导学生建立对立体图形不同特点的认知，并且识别判断图形，明确表面积、体积的不同概念，并且掌握相关联的计算方法等。所以整体性的学习目标则可以设定为：通过小组合作学习完成对表面积与体积不同计算方式的探究，验证公式；将圆柱表面积、体积和圆锥体积计算公式迁移至生活中的常见情境加以运用；多角度观察圆锥、圆柱的立体模型。归纳双方的特点，借助一些废旧纸盒来进行立体图形的制作，把握其中所存在的异同点，逐步使单元目标由浅入深，真正形成一种统整，促使学生融入巧妙的思考、探索、建构的过程中。

（三）优化大单元教学活动组织形式，强调综合实践

在推进大单元教育教学的过程中，丰富的活动组织形式，往往可以增强学生对于数学知识的感知、理解、应用、抽象、转化等。所以，为了增强学生的自主学习能力，则需要建立在多类型的跨学科实践活动之上，让他们感受数学学科本身的魅力，并且帮助学生建立更加明确的信心，增强学生动机等。在更具体化的活动组织之中，学生则能够不断焕发出活力，完成有益地建构以及创造，自然而然地完成转化。

以小学数学“时、分、秒”一课程的教学为例，教师则可以引导学生寻求适合自己的学习资源进行研究，让他们可以感受时间的变化，设计分享体验的课程，让学生围绕计时器的演变，搜集相关的资料，并采用其光的原理制造日晷，从而促进学生和同伴之间的分享和交流，让他们可以明确时间的准确性，感受古代人民的伟大发明，了解计时器的弊端，感受钟表的精妙之处，认识到时间的意义。让学生在不断探索、主动学习的过程当中，增强整合的路径，建立数学学习的支点，为他们架起沟通的桥梁，培养良好的学习认知，掌握学科能力和学科价值，鼓励学生借助原有的单位换算知识进行梳理，进一步完成统整。

（四）强调综合运用，丰富大单元教学内涵

在数学大单元教育教学过程中，启发学生展开深层次的推理和应用，才能够使其本身的价值得以凸显。因此，除了训练学生数学思维进行有效的统整。围绕一些题目来融合不同部分的知识，形成一个更具综合性的空间，

则会达成对学生的引领、带动，帮助他们自然而然完成转化，综合不同情境进行应用以及掌握。而在具体实践过程中，教师则需要立足生活角度等来迅速整合相关问题情景，聚焦学生发展需要等优化实施，使此类教学模式更能够衔接学生发展需要，搭建出更具有综合性特点的迁移空间。

以小学数学“分数”一课程的教学为例，教师则可以为他们提供一个综合性很强的情境：如，妈妈从餐厅买回来了一个比萨饼，哥哥和妹妹分别得到这个比萨饼的十分之三和十分之五。针对这种现象，情景来设计问题，让他们分别计算，确定他们是否熟悉分数的形式、加减计算方法，以及对单位“1”的认知。借助此类新问题，不仅可以全面测试孩子们在分数部分掌握知识点的情况，强化他们的解题思路、方法以及技巧。在综合性的空间中，学生则可以形成有效的逻辑推理，产生明确的学习效果。

（五）应用分组合作学习，参与“统整”

在大单元教学的过程中，合作型模式往往更能够形成更明确的“统整”效果。某种意义上来说，学生占据主体地位，所以考虑到孩子们之间所存在的差异性、互补性，进行有效的价值运算，应用不同教学手段，构筑更多类型的合作需求和学习活动，则能够促使学生参与到有效的交流、互动、探讨的空间中。采用合作性模式，也可以让他们实现思路的共享、想法的交互等，形成一种互帮互助、共享共建的态势，营造出更加活跃的课堂氛围，真正融入其中，针对一些重点难点来进行解读，培养学生从综合性的角度进行数学知识的考量，培养他们能够各抒己见、集思广益，针对大的主题意义完成建构，实现对各类型知识点和数据的组合，逐步建立起更加完整的知识体系。突破原有背景下去进行，让学生以更高效、高质量的模式等等来参与学习，逐步发生进阶。

以小学数学“百分数”这一课程教学为例，广大教师则可以展开大单元教学的实施，将不同内容进行统整，立足小数、分数，以及比例的知识内容推进整合，鼓励学生最大化地基于主题意义等，发挥出潜能，建立良好的学习态度，增强学生动力，立足于目标任务导向，各自展开分工协作等，探索呈现不同的转化方式，选取最好的表达方式进行交互，让学生在自主验证的过程中整合知识体系，认识小数，分数，百分数之间的互化以及不同的作用，培养孩子们联系合作的过程，分享自己的

思路与想法，开展更多类型的转化，在有效的信息统整的基础之上，建立更完整认知。

结语

综合以上所述可知，全面落实大单元教育教学模式，往往可以促成核心素养的落地，帮助学生掌握此类型的学习方法，让他们站在宏观性的角度来进行有效探索，完成正向的迁移，在夯实基础的背景下发展多项素质能力。因此，在未来，广大教师则需要展开更新颖的尝试以及探索，为孩子们搭建出综合性发展的空间，针对大单元教学的理念，促成教育教学的创新及变革，达成效率的最大化，真正突出数学学科本身的工具性价值，让学生由浅入深地推进学习，融入巧妙的探索与建构中，逐步发生进阶，提升核心素养。

参考文献

- [1] 卢巧伦. 基于核心素养的小学数学大单元整体教学策略[J]. 天津教育, 2023, (35): 28-30.
 - [2] 吴剑丽. 基于核心素养的小学数学大单元教学策略分析[J]. 试题与研究, 2023, (35): 151-153.
 - [3] 施聪玲. 小学数学高年级单元整体教学策略分析[J]. 考试周刊, 2023, (45): 67-72.
 - [4] 孙小艳. 基于深度学习的小学数学大单元教学策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (10): 120-122.
 - [5] 汤乐芸. 核心素养背景下小学数学单元整体教学策略探究[J]. 智力, 2023, (25): 116-119.
 - [6] 董丽君. 深度学习视野下小学数学单元整体教学设计[J]. 数学学习与研究, 2023, (23): 65-67.
 - [7] 左玉慧. 核心素养下小学数学单元整体教学策略研究[J]. 数学学习与研究, 2023, (23): 68-70.
 - [8] 乔利荣, 马小良. “双减”背景下的小学数学单元整体教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (08): 48-50.
 - [9] 吴婷婷. “双减”背景下小学数学单元整体教学的策略[J]. 数学大世界(下旬), 2023, (07): 86-88.
 - [10] 陶星星. 小学数学大单元整体教学有效性策略分析[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进 基础教育论文集. 进贤县青岚学校; , 2022: 3.
- 作者简介：宋阳（1994.05—）女，汉族，本科学历，现中小学二级教师，研究方向：小学数学教学。