

# 深度学习理念下小学英语单元整体教学策略

樊淑琴

南昌高新区东湖路小学

**摘要：**深度学习是一种以学生为中心，注重学生思维发展和知识的整体性、系统性学习的教学理念。在小学英语教学中，采用深度学习理念进行单元整体教学设计可以提高学生的语言综合能力和学习兴趣。本文将从挖掘单元主题、提供支点、创新教学、融入知识导图和设计实践单元作业等方面探讨深度学习理念下小学英语单元整体教学策略。

**关键词：**深度学习；单元整体教学；英语教学；综合能力；学习兴趣

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.163

## 引言

随着教育理念的不断发展和变革，深度学习作为一种新的教学理念逐渐受到关注。在小学英语教学中，如何采用深度学习理念进行单元整体教学设计，提高学生的语言综合能力和学习兴趣成为教师们需要思考的问题。本文将从挖掘单元主题、提供支点、创新教学、融入知识导图和设计实践单元作业等方面探讨深度学习理念下小学英语单元整体教学策略。

### 一、挖掘单元主题，开展深度学习

在深度学习理念下，挖掘单元主题是开展深度学习的重要步骤之一。教师可以从单元内容中选择一个主题，将相关的语言知识和技能整合在一起进行学习。挖掘单元主题需要关注学生的兴趣和经验，将单元内容与学生已有的知识和经验联系起来，帮助学生理解和掌握知识。例如，在教授关于家庭的单元时，教师可以选择“我的家庭”作为主题进行深度学习。教师可以通过引导学生分享自己的家庭情况，了解每个学生家庭的成员和家庭活动。教师可以提供图片或者故事，让学生了解不同家庭的特点和文化。学生可以通过参与讨论和交流，了解家庭的重要性和家庭成员之间的关系。在学习过程中，教师可以引导学生进行相关的活动，如制作家庭树、编写家庭介绍等，让学生进一步深入了解自己的家庭并能够表达出来。

通过挖掘单元主题进行深度学习，学生可以在学习中提升对家庭的认知和理解。他们不仅可以学习到有关家庭的词汇和语法，还可以通过参与各种活动培养语言表达和交流能力。同时，学生可以通过了解不同家庭的特点和文化，增加对多样性的认识和尊重，培养社会责任感和团队合作精神。通过挖掘单元主题进行深度学习，学生的学习兴趣 and 主动性得到了激发。他们能够通过与家人进行交流 and 分享，积极参与学习活动。同时，学生在学习过程中也能够体验到学习的乐趣和成就感，提

高对英语学习的积极性和自信心。在整个教学过程中，教师需要充分发挥学生的主体性和积极性，鼓励他们自主学习和探究。教师可以根据学生的不同需求和兴趣，设计多样化的学习任务和活动，提供丰富的学习资源和支持。通过挖掘单元主题，教师能够激发学生的学习兴趣 and 动机，提高他们的学习效果和成就感。

总之，挖掘单元主题是深度学习的关键步骤之一。通过选择一个相关的主题，将语言知识和技能整合在一起进行学习，可以提高学生的语言综合能力和学习兴趣。通过深入学习和探究，学生可以在实际情境中运用所学的知识和技能，提高语言表达和交流能力。通过挖掘单元主题进行深度学习，教师能够培养学生的综合素养 and 创新能力，提高他们在英语学习中的成绩和自信心。

### 二、提供支点，拓展内容

在深度学习理念下，提供支点和拓展内容是促进学生深入学习和思考的重要策略之一。支点是指在学习过程中帮助学生理解和掌握知识的重要点和关键点。拓展内容则是在学习过程中引导学生深入探究和思考的内容。在小学英语单元整体教学中，教师可以通过提供问题和引导学生思考来提供支点，拓展内容。例如，在学习关于动物的单元时，教师可以提供以下问题：你最喜欢的动物是什么？为什么？通过这个问题，教师可以引导学生思考自己喜欢的动物的原因，进一步了解和探索动物的特点和习性。在学习过程中，教师可以提供相关的图片、视频或故事，让学生观察和分析动物的外貌、行为和生活环境。教师可以引导学生用英语描述动物的特点和习性，提供适当的词汇和句型支持。例如，教师可以给学生展示一张照片，让学生观察并描述照片中的动物，如颜色、大小、食物等。通过观察和描述，学生可以加深对动物特点的理解，并能够用英语进行表达。

此外，教师还可以引导学生进行比较和分类，进一步拓展内容。例如，教师可以给学生展示一些不同种类

的动物图片，让学生观察并进行比较和分类。学生可以根据动物的特点和习性，将它们分成不同的组别，并用英语进行描述。通过比较和分类，学生可以加深对动物种类和特点的认知，并能够运用英语进行分析和表达。通过提供支点和拓展内容，教师可以引导学生思考和探索，激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生可以通过观察、描述、比较和分类等活动，进一步了解和探索动物的特点和习性。同时，学生还能够提高语言表达和交流能力，培养观察、分析和判断的能力。在整个教学过程中，教师需要根据学生的学习情况和兴趣，灵活运用支点和拓展内容。教师可以根据学生的需求和能力，提供不同难度和深度的问题和任务，逐步引导学生思考和探索。同时，教师还可以提供丰富多样的学习资源和支持，如图书、网络资源、实物等，帮助学生进行深入学习和思考。总之，提供支点和拓展内容是深度学习的重要策略之一。通过提供问题和引导学生思考，教师可以帮助学生理解和掌握知识的重要点和关键点。通过提供相关的资源和支持，教师可以拓展学生的学习内容，引导学生进行深入探究和思考。通过这样的策略，教师能够激发学生的学习兴趣 and 动机，提高他们的学习效果和成就感。

### 三、创新教学，提升综合素养

在深度学习理念下，创新教学是提升学生综合素养的重要策略。创新教学可以通过引入多样化的教学资源、运用创新的教学方法和设计多样化的学习任务来实现。这样的教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的创新思维和解决问题的能力。在小学英语单元整体教学中，教师可以通过创新教学方法来提升学生的综合素养。例如，在学习关于食物的单元时，教师可以引入“食物展览”这样的创新教学活动。教师可以要求学生带来自己喜欢的食物或者食物图片，然后组织学生进行展览，学生可以用英语介绍自己带来的食物，包括食物的名称、产地、特点和口味等。通过这样的活动，学生不仅可以学习到有关食物的词汇和句型，还可以展示自己的创造力和表达能力。同时，学生也能够通过观察和交流，了解不同食物的特点和文化背景，培养对多样性的认识和尊重。

此外，教师还可以运用创新的教学方法来提升学生的综合素养。例如，在学习关于交通工具的单元时，教师可以引入“设计交通工具”的任务。教师可以要求学生以小组为单位，设计一个能够在特定环境下运行的交通工具，如太空飞船、水下潜艇等。学生需要考虑交通工具的形状、材料、功能等因素，并用英语进行设计和介绍。通过这样的任务，学生可以锻炼创新思维和解决问题的能力，培养合作和沟通的技能。同时，学生还可

以了解和探索科学和技术的应用，拓宽对交通工具的认知。在整个教学过程中，教师还可以设计多样化的学习任务来提升学生的综合素养。例如，在学习关于节日的单元时，教师可以设计一个“节日报告”的任务。学生可以选择一个自己喜欢的节日，然后进行相关的调查和研究，包括节日的起源、传统习俗、庆祝活动等。学生需要用英语撰写一个节日报告，并用口头形式进行展示。通过这样的任务，学生不仅可以学习到有关节日的词汇和语法，还可以提高研究和表达能力，培养信息获取和处理的能力。

通过创新教学方法和多样化的学习任务，学生能够在学习中体验到多样性和主动性，提高综合素养和创新能力。他们可以通过参与各种创新活动和任务，锻炼解决问题的能力 and 创新思维。同时，学生还能够通过与其他人的合作和交流，提高语言表达和交流能力，培养团队合作和沟通的技能。总之，在深度学习理念下，创新教学是提升学生综合素养的重要策略。通过引入多样化的教学资源、运用创新的教学方法和设计多样化的学习任务，教师可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的创新思维和解决问题的能力。通过创新教学，学生可以在学习中体验到多样性和主动性，提高综合素养和创新能力。

### 四、融入知识导图，形成完善的知识体系

在深度学习理念下，融入知识导图是小学英语单元整体教学中形成完善的知识体系的重要策略之一。知识导图是一种可视化的工具，可以帮助学生将学习内容进行分类和组织，形成清晰的思维框架，提高学习效果和记忆力。在小学英语单元整体教学中，教师可以引导学生使用知识导图来整理和总结学习内容。例如，在学习关于家庭的单元时，教师可以要求学生绘制一个家庭的知识导图。学生可以将家庭的成员、家庭活动、家庭用品等要素作为主要节点，然后通过连线和分支将相关的词汇和句型添加到导图。通过绘制知识导图，学生可以清晰地看到家庭的各个方面，加深对家庭的理解和记忆。

此外，教师还可以通过知识导图来引导学生进行知识拓展和关联。例如，在学习关于动物的单元时，教师可以给学生一个动物的知识导图模板，让学生根据自己的学习和了解，将相关的动物添加到导图中。学生可以通过连接线和分支来展示动物之间的关系，如食物链、栖息地等。通过这样的知识导图，学生可以拓展对动物的认知，并加深对动物之间关系的理解。在整个教学过程中，教师需要引导学生正确使用知识导图，并提供相应的指导和支持。教师可以通过示范和讲解

的方式，向学生介绍知识导图的基本原则和使用技巧。教师还可以提供相关的模板和素材，帮助学生绘制和完善自己的知识导图。同时，教师还可以通过指导学生进行讨论和交流，促进学生之间的合作和思维碰撞，共同完善知识体系。通过融入知识导图，学生能够形成清晰的知识体系，提高学习效果和记忆力。知识导图可以帮助学生将学习内容进行分类和组织，形成清晰的思维框架。学生可以通过绘制知识导图，将学习内容进行整理和总结，加深对知识的理解和记忆。同时，知识导图还可以帮助学生进行知识拓展和关联，加深对知识之间关系的认识。

在深度学习理念下，融入知识导图可以提升学生的学习效果和记忆力，形成完善的知识体系。教师可以通过引导学生绘制知识导图，帮助他们将学习内容进行分类和组织，形成清晰的思维框架。通过指导学生正确使用知识导图，教师可以提供相应的指导和支持，帮助学生完善知识体系。通过融入知识导图，学生能够加深对知识的理解和记忆，并拓展和关联知识，提高综合素养和学习能力。总之，在深度学习理念下，融入知识导图是小学英语单元整体教学中形成完善的知识体系的重要策略之一。教师可以通过引导学生绘制知识导图，帮助他们将学习内容进行分类和组织，形成清晰的思维框架。通过正确使用知识导图，学生能够加深对知识的理解和记忆，并拓展和关联知识，提高综合素养和学习能力。

### 五、基于深度学习，设计实践单元作业

在深度学习理念下，设计实践单元作业是小学英语单元整体教学中的重要策略。实践单元作业是指学生在实际生活中应用所学知识和技能，完成具体任务或项目。通过设计实践单元作业，可以提供学生与真实情境互动的机会，培养他们的实践能力、解决问题的能力 and 创新思维。在小学英语单元整体教学中，教师可以基于深度学习理念，设计实践单元作业。例如，在学习关于旅行的单元时，教师可以设计一个“旅行计划”作业。学生需要选择一个目的地，然后制定一个完整的旅行计划，包括交通工具、住宿、景点、饮食等方面。学生需要使用英语进行信息搜索和整理，并用口头或书面形式进行展示。通过这样的实践作业，学生不仅可以应用所学英语知识，还可以培养解决问题和创新思维的能力，了解旅行相关的文化和背景。

此外，教师还可以设计实践单元作业来培养学生的实践能力和创新思维。例如，在学习关于环境保护的单元时，教师可以设计一个“环保行动”作业。学生需要选择一个环保问题，如垃圾分类、节约用水等，然后制

定一个具体的行动计划，并实施在实际生活中。学生需要使用英语进行调查和分析，了解相关的知识和技能，并用口头或书面形式进行总结和反思。通过这样的实践作业，学生可以培养实践能力和解决问题的能力，提高创新思维和环保意识。在整个教学过程中，教师需要提供指导和支持，帮助学生完成实践单元作业。教师可以通过讲解和示范的方式，向学生介绍实践单元作业的要求和步骤。教师还可以提供相关的素材和资源，帮助学生进行信息搜索和整理。同时，教师还可以通过指导学生进行讨论和交流，促进学生之间的合作和思维碰撞，共同完成实践单元作业。

通过基于深度学习的设计实践单元作业，学生能够在实际生活中应用所学知识和技能，培养实践能力、解决问题的能力 and 创新思维。通过设计实践单元作业，学生不仅可以应用所学英语知识，还可以培养实践能力和解决问题的能力，提高创新思维和环保意识。同时，学生还可以通过与他人的合作和交流，提高语言表达和交流能力，培养团队合作和沟通的技能。总之，在深度学习理念下，设计实践单元作业是小学英语单元整体教学中的重要策略之一。通过基于深度学习的设计实践单元作业，学生能够在实际生活中应用所学知识和技能，培养实践能力、解决问题的能力 and 创新思维。教师可以通过指导和支持，帮助学生完成实践单元作业，提高学生的学习效果和综合素养。

### 结语

综上，深度学习理念下的小学英语单元整体教学策略可以提高学生的语言综合能力和学习兴趣。通过挖掘单元主题、提供支点、创新教学、融入知识导图和设计实践单元作业等策略，教师可以更好地引导学生进行深入学习和思考，培养学生的综合素养和创新能力。在实践中，教师可以根据不同的单元内容和学生的需求，灵活运用这些策略，提供丰富多样的学习体验和机会。

### 参考文献

- [1] 刘丽华. 深度学习理念下小学英语单元整体教学设计优化策略分析[J]. 教育文汇, 2024, (01): 66-68.
- [2] 雷燕燕. 深度学习理念下小学英语单元整体教学策略[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (10): 28-30.
- [3] 朱珊. 基于深度学习理念的小学英语单元整体教学策略研究[J]. 教师, 2023, (21): 60-62.
- [4] 张巧妹. 深度学习理念视角下的小学英语单元整体教学策略分析[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (06): 118-120.
- [5] 刘学风. 深度学习理念下小学英语单元整体教学的对策研究[J]. 校园英语, 2022, (15): 39-41.