

核心素养视角下的小学语文大单元实践性作业 实施分析

杨云云

山东省淄博市沂源县历山街道办事处荆山路小学

摘要：本研究旨在分析在核心素养视角下，小学语文大单元实践性作业的实施情况。核心素养强调全面素质的培养，要求学生不仅掌握知识，还具备创新、批判性思维等能力。语文教育需要更加注重培养学生的综合素质，而实践性作业是一种有效的教育工具。本研究通过分析小学语文大单元实践性作业的设计、实施和效果，探讨如何在核心素养视角下提高语文教育的质量，促进学生全面发展。

关键词：核心素养；小学语文；实践性作业；综合素质；教育质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.056

引言

随着教育理念的不断演进，核心素养已成为当前教育领域的热门话题。核心素养要求学生不仅仅掌握知识，更需要培养全面素质和创新能力。在这一背景下，语文教育也面临着新的挑战和机遇。语文作为一门基础学科，其教育不仅仅局限于文字、语法和文学知识的传授，更应该关注学生的思维能力、表达能力、批判性思维等综合素质的培养。

一、核心素养理念下的语文教育问题

在当前教育体系中，核心素养的提升已成为教育改革的重要目标，尤其是在小学语文教学中，实践性作业的设计和实施显得尤为重要。首先，针对小学语文实践性作业的现状进行深入调查研究，这包括对全国不同地区小学的语文实践性作业内容、形式、频次以及学生和家长的反馈进行广泛的收集和分析。通过这些数据，可以揭示出目前实践性作业在促进学生语文核心素养发展方面存在的主要问题和差异。

基于现状调查的结果，研究如何优化和创新小学语文的实践性作业形式。这涉及到探索更多与日常生活密切相关、能够激发学生兴趣和参与度的作业类型。例如，可以设计一些结合社区资源的项目作业，让学生在实际的社会环境中运用语文知识和技能，如通过访谈长辈或社区成员来收集地方故事，或是组织学生进行小型的戏剧表演，这些都是实践性作业形式创新的方向。通过这样的研究和实践，不仅可以更好地理解小学语文实践性作业的现状，还可以为未来的教学提供科学、有效的改进策略，从而更好地服务于学生的全面发展和核心素养的提升。小学语文实践性作业现状调查研究：

在核心素养理念下，小学语文教育旨在培养学生的

多元素养，包括阅读能力、写作能力、情感认知、表达能力等。为了更好地了解小学语文实践性作业的现状，可以采用问卷调查和实际考察的方法，通过教师、家长和学生的参与，收集相关数据。这些数据可以包括以下方面：

1. 实践性作业的种类和频率：调查可以分析不同学校、不同年级和不同地区的小学，了解实践性作业的种类和频率，以及它们在教育体系中的地位。
2. 实践性作业的目标和评价标准：研究可以探讨实践性作业的设计目标，以及教师如何评估学生的表现。这有助于确定作业是否符合核心素养理念的要求。
3. 学生和家长的反馈：调查还可以收集学生和家对实践性作业的看法和反馈，以了解其对学习的影响以及他们的期望。
4. 教师的角色和教育方法：调查可以研究教师在设计和布置实践性作业时的角色，以及他们如何引导学生达到预期的教育目标。

小学语文实践性作业形式的研究：

在核心素养理念下，小学语文实践性作业的形式至关重要，因为它们是培养学生综合素养的有效途径。以下是具体的实践性作业形式的研究方向：

1. 书香致远：阅读是语文教育的核心，因此实践性作业可以包括阅读内容。这需要根据不同年级的学生认知水平和兴趣爱好选择合适的阅读材料。课堂教学可以引导学生进行阅读，并在实践性作业中添加阅读记录和阅读总结等环节，以提高学生的阅读理解能力。
2. 练字清心：书写是语文教育的重要组成部分。实践性作业可以涵盖书写内容，根据不同年级的学生书写技能和审美水平，选择适当的字帖和练习方式。课堂教

学可以引导学生进行书写，实践性作业可以包括书法作品展示和书法比赛等环节，以提高学生的书写技能和审美能力。

3. 记录感动：感动是情感认知的重要组成部分。实践性作业可以让学生记录生活中的感动瞬间，并加以整理和反思。课堂教学可以引导学生进行记录，实践性作业可以包括感动分享和感动故事阅读等环节，以提高学生的情感认知和表达能力。

4. 角色体验：实践性作业可以包括角色体验，让学生体验百姓生活和职业角色扮演。这可以通过写日记、课前小演讲等方式来实现，以丰富学生的生活积累和社会实践经验。

5. 社会实践：实践性作业还可以涵盖社会实践内容，包括学生搜集整理资料，记录所学所感，整理实践报告等。这有助于学生将所学知识应用于实际生活，并培养他们的社会责任感。

二、实践性作业在语文教育中的作用与意义

实践性作业在语文教育中的重要性不容小觑，它通过将理论知识与实际应用相结合，极大地增强了学习的吸引力和有效性。这类作业通常要求学生将在课堂上学到的语文知识运用到现实生活中，如通过编写故事、进行角色扮演或组织辩论等形式，不仅巩固了语言知识，还激发了学生的创造力和批判性思维能力。实践性作业还有助于培养学生的自主学习能力和团队合作精神。在设计这类作业时，教师应考虑作业的实际操作性和教育目标的对接，确保每个学生都能在活动中找到参与的意义，感受到学习的乐趣。通过这种方式，实践性作业不仅提升了学生的语文能力，还促进了其综合素质的全面发展。

实践性作业有助于加深对语文知识的理解和掌握。通过实际操作和应用，学生能够更深入地理解语文知识的内涵和实际应用。例如，通过写作、阅读、口语表达等实践性作业，学生能够更好地理解语法规则、修辞手法等语文要素，并将其运用到实际写作和表达中。这有助于提高语文教育的效果，使学生更熟练地运用语文知识。实践性作业培养了学生的创新能力和批判性思维。核心素养理念要求学生不仅仅是知识的接受者，还需要具备创新和批判性思维的能力。实践性作业在小学语文教学中发挥着至关重要的作用，它不仅提供了一个平台让学生能够将所学知识应用到实际情境中，还极大地促进了学生的主动学习和创新思维的发展。例如，通过撰写文章、进行演讲或创作剧本等任务，学生需要独立思考、

组织材料并表达自己的观点，这样的过程不仅锻炼了他们的语言表达能力和逻辑思维，同时也提高了他们解决问题的能力。这类作业通常要求学生在完成任务的过程中，进行广泛的信息搜集和资料整合，这有助于他们学习如何从不同的信息源中筛选有价值的内容，并学会如何有效地利用这些信息。通过这种方式，学生能够在实践中深化对语文知识的理解和应用，同时增强其独立研究和批判性分析的能力，为将来的学术和职业生涯奠定坚实的基础。

实践性作业促进了学生的综合素质发展。核心素养强调全面素质的培养，实践性作业提供了一个综合性的平台，让学生在实际操作中培养各种技能和素质。学生不仅仅需要运用语文知识，还需要具备表达能力、沟通技巧、团队协作等综合素质。通过参与实践性作业，学生能够全面发展，提高综合素质。实践性作业有助于提高学生的学习动机和兴趣。与传统的作业相比，实践性作业更具有趣味性和挑战性，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。学生在实际操作中能够看到自己的成果和进步，增强了对语文学习的积极性。这有助于提高学生的学习效果和教育质量。

实践性作业有助于将语文教育与其他学科和综合素质教育有机结合。核心素养理念要求不同学科之间建立联系，实践性作业可以为跨学科融合提供机会。例如，学生可以在实践性作业中将语文知识与数学、科学、艺术等学科相结合，创造性地解决问题。实践性作业也可以培养学生的综合素质，包括创新能力、团队协作能力等，与综合素质教育相契合。实践性作业在语文教育中具有重要的作用与意义，有助于巩固知识、培养综合素质、激发学习兴趣，以及促进跨学科融合教育。在核心素养的视角下，实践性作业的设计和实施应该更加注重学生的全面发展和创新能力培养，以提高语文教育的质量和效果。

三、核心素养视角下的小学语文大单元实践性作业实施策略

在核心素养视角下，小学语文的大单元实践性作业不仅是课堂学习的延伸，也是学生能力发展的关键推动力。有效实施这类作业需要采取多种策略和方法。首先，实践性作业应与课堂教学紧密结合，确保作业内容与教学目标相符合，使学生能够在实际操作中巩固和深化课堂上学到的知识。其次，利用节假日等特殊时间节点设计作业，可以让学生有更多时间进行深入研究和创新实践，同时也能更好地结合家庭和社会资源。包括社会实

践活动在内的多种形式的实践性作业能够让学生在不同的社会环境中学习和应用语文知识，如参观图书馆、博物馆，或参与社区文化活动等，这些活动不仅增加了学习的趣味性，还有助于学生的社会交往能力和实际操作能力的提升。最后，科学的效果评价也是必不可少的，通过定期的评估和反馈，教师可以了解实践性作业的实施效果，及时调整教学策略，确保教学质量和学生学习效果的持续提升。这些策略方法的综合运用，将有效推动小学语文实践性作业在促进学生全面素养培养方面的作用。小学语文实践性作业实施的策略方法：

1. 与课堂教学紧密联系设计内容：实践性作业应与课堂教学内容有机结合，确保作业任务与学生已学知识和技能相关。例如，可以通过课堂教学和个性化指导，设计硬笔书法练习任务，以提高学生的书写能力。同时，可以借助文本教学设计古诗配画等作业，以提高学生对古诗文的理解能力，陶冶情操。这种紧密联系有助于提高作业的教育效果，使学生在实践中巩固和运用所学知识。

2. 结合节假日时间节点设计任务：考虑到小学生的学习负担和兴趣培养，可以在节假日时间节点设计相关实践性作业任务。例如，可以让学生利用假期搜集相关资料，结合生活实际编写节日习俗小册子，以渗透传统文化教育。此外，还可以引导孩子积极参与家庭活动，进行“我爱我家”实践活动，促进亲子交流。这样的设计有助于培养学生的实际动手能力和跨学科综合素养。

3. 多种形式的社会实践活动：为了丰富实践性作业的内容，可以采用学校集体组织和班级、学生自行组织等多种形式进行社会实践活动。这些活动可以包括参观科技馆、国防教育、公益劳动、社区服务等。通过走进社会，学生可以拥抱大自然，搜集整理资料，记录所学所感，并整理实践报告。这种实践性作业的设计有助于培养学生的社会责任感、团队合作能力和实际问题解决能力。

小学语文实践性作业的效果评价是确保教学目标达成的重要环节。为了全面、客观地评估和反馈作业的教学效果，可以采用以下科学的评价方法和体系：

1. 多维度评估：在语文教育中，对实践性作业的效果评价应该涵盖多个维度，确保能够全面评估学生的学习成果。这包括对学生的知识水平、技能掌握、情感态度和实际应用能力的评价。例如，知识水平可以通过测试来评估学生对语文基础知识的掌握程度；技能掌握可以通过观察学生的阅读和写作表现来衡量；情感认知评价则关注学生对学习内容的兴趣和情感反应；实际应用

能力的评估则通过学生将所学知识用于解决现实问题的能力来进行。这种多维度的评价方式有助于更准确地了解实践性作业的效果，进一步优化教学策略和提升教学质量。

2. 定期反馈与指导：教师应该定期提供反馈，帮助学生理解自己的成绩和改进的空间。这种反馈可以是口头的，也可以是书面的，以便学生能够认识到自己的进步和不足之处。

3. 自我评价和同伴评价：鼓励学生进行自我评价和互评，培养他们的自我认知和合作能力。通过同伴评价，学生可以学会欣赏他人的努力和成就，同时也能从同学的反馈中获取有价值的建议。

4. 作业成果展示：学校可以组织作业成果展示活动，让学生展示他们的实践性作业成果。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以提高他们的自信心。

5. 定期评估改进：学校和教师应该定期评估实践性作业的设计和 implement，根据评估结果进行改进。这有助于不断提高语文教育的质量和效果。

结语

核心素养理念在语文教育中的应用，特别强调了通过综合、实践性的学习活动来培养学生的全面素质和创新能力。实践性作业，作为这一理念下的教育工具，允许学生将课堂所学与真实世界情境相结合，从而加深理解和应用语文知识。通过撰写创意作文、参与话剧表演或进行社区调查等多样的活动，学生不仅能够提升语言运用能力，还能增强解决问题的能力，更好地发展批判性思维和创新思维，这些都是当今社会所十分重视的关键技能。通过本研究的探讨，我们希望能够为小学语文大单元实践性作业的设计和 implement 提供有益的参考，促进学生在核心素养的指导下，取得更好的教育成果，为未来的学习和生活做好充分准备。

参考文献

- [1] 陈明. 核心素养与语文教育改革 [J]. 教育研究, 2020, 45(2): 34-45.
- [2] 王秀英. 实践性作业在小学语文教育中的应用与效果研究 [J]. 小学语文, 2019, 31(1): 56-67.
- [3] 李华. 核心素养视角下的综合素质教育实践 [J]. 教育科学研究, 2021, 57(4): 78-90.

基金项目：本文系 2023 年度山东省淄博市沂源县教育科学“十四五”规划立项课题《基于核心素养的小学语文实践性作业与实施的研究》研究成果，课题立项号：2023YJG50。