

新课标下小学语文阅读教学中合作学习的应用研究

潘翠红

新疆沙湾市乌兰乌苏镇中心学校

摘要：随着我国新课程改革的不断推进，在小学语文教学中，阅读教学越来越受到关注。传统的语文阅读教学方法存在一定的局限性，学生在阅读过程中经常出现缺乏兴趣、缺乏独立思考等问题。在小学语文阅读教学中应用合作学习法，不仅能够有效提升学生的语文阅读水平，还能够促进学生全面发展。本文主要从合作学习法在小学语文阅读教学中的应用价值出发，分析了在小学语文阅读教学中应用合作学习法的有效措施，从而有效提高学生的学习效率。

关键词：合作学习；小学语文；阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.061

引言

小学阶段是学生学习的的关键时期，小学语文教学在小学教学中占据重要的地位。由于小学生年龄较小，且认知能力、理解能力有限，因此，在进行语文教学时，教师不能一味地采用传统的教学方法，应根据学生的实际情况对教学方法进行改革。因此，为了进一步提升小学语文阅读教学的效率与质量，在小学语文阅读教学中应用合作学习法显得尤为重要。合作学习是一种以学生为主体、以教师为主导的一种新型教学方法，在小学语文阅读教学中应用合作学习法，能够有效激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率^[1]。

随着我国新课程改革的不断推进与发展，在小学语文阅读教学中应用合作学习法具有重要价值。合作学习法是一种新型的教学方法，能够有效激发学生的学习兴趣。在小学语文阅读教学中应用合作学习法可以有效提升学生的阅读能力和水平。通过对合作学习法在小学语文阅读教学中应用价值进行分析发现，其具有以下几个方面的价值：

(1) 有助于培养学生的语言表达能力。在小学语文阅读教学中应用合作学习法能够有效提高学生的语言表达能力，小学生在语文阅读过程中对一些特定主题和人物进行深入分析，能够有效提升他们的语言表达能力。

(2) 有助于促进学生全面发展。在传统阅读教学中教师将教材内容进行讲解，然后让学生进行阅读理解。这种传统方式不仅忽略了学生思维能力、独立思考能力以及语言表达能力等综合素养的提升。通过合作学习法能够有效促进学生综合素质的提升。

(3) 有助于提升学生的写作水平。在传统的小学语文阅读教学中教师主要是通过讲解课文内容来让学生理

解课文内容并掌握课文内容。但是这种传统方式不仅降低了学生对语文阅读的兴趣，还让学生丧失了自主思考问题、解决问题以及总结归纳等能力。

(4) 有助于改善传统课堂氛围，激发学生学习兴趣。在传统语文阅读教学中教师主要以讲述为主，这种传统方式不仅会降低师生之间交流合作力度，还会让教师在课堂上讲得口干舌燥，同时还会降低教师与学生之间互动交流频率。

一、构建合作学习小组，引导学生进行自主学习

在小学语文阅读教学中，教师要根据学生的学习基础、性格特点等，合理地构建合作学习小组，从而有效提升学生的合作意识与学习能力。在构建合作学习小组时，教师要做到科学合理，不能过于松散，也不能过于集中。为了保证合作学习的有效性，教师可以先进行分组，然后再进行小组构建。教师在构建小组时要根据学生的兴趣爱好、性格特点等来合理搭配学生，然后再根据学生的能力水平进行分组，最终形成一个由优秀学生与中等学生组成的合作学习小组。在进行合作学习小组组建时，教师可以让每个学生都成为小组成员之一。为了保证小组成员之间能够积极参与到课堂教学中来，教师可以让学生之间开展角色扮演活动。在角色扮演活动中，教师可以让每个学生都担任不同的角色。通过这种方式能够有效提升学生的合作意识与竞争意识，从而有效提升学生的自主学习与合作学习能力^[2]。

在新课标下小学语文阅读教学中，合作学习的应用研究是非常重要的。构建合作学习小组，可以有效地引导学生进行自主学习。在小组中，每个学生都有自己的角色和责任，他们需要相互合作、互相帮助，共同完成阅读任务。

合作学习也可以激发学生的学习兴趣和动力。在小组中，学生们可以互相分享自己的想法和看法，激发出更多的想象和创造力。他们可以通过合作学习，共同解决问题，克服困难，提高自己的语文阅读能力。通过合作学习，学生们可以更好地理解和运用所学的知识，提高自己的学习成绩。

二、营造合作学习氛围，激发学生的学习兴趣

在小学语文阅读教学中，教师可以利用小组合作的形式，营造良好的合作学习氛围，从而激发学生的学习兴趣和探究欲望。教师可以结合教材内容，在教学过程中引导学生开展小组合作学习，让学生在合作中共同进步，从而提升学生的语文阅读水平^[3]。例如：在学习《黄山奇松》这一课时，教师可以将全班学生分为若干个小组，并让每组派一名代表进行汇报。在汇报的过程中，教师可以引导学生注意小组成员之间的相互评价和建议。此外，教师还可以让学生就自己小组所讨论的问题进行交流和探讨。在交流的过程中，学生可以从不同的角度对自己小组讨论出来的问题评价和建议。同时教师也可以适当引导学生对不同小组进行评价。当学生完成讨论任务之后，教师就可以要求其汇报讨论结果。教师还可以让每一组的代表进行发言和总结。最后教师根据各小组汇报结果对小组成员进行奖励和表彰。

三、开展合作学习活动，提高学生的语文阅读能力

在小学语文阅读教学中，教师应根据学生的年龄特点，开展有针对性的合作学习活动。在合作学习过程中，教师可以采用游戏的方式，让学生能够积极参与到活动中，通过游戏的方式激发学生对阅读教学的兴趣。例如，在学习《童年的发现》这篇文章时，教师可以让学生利用课余时间开展合作学习活动。在活动中，教师可以引导学生自由组合成小组进行阅读学习，每个小组成员都可以根据自身对文章内容的理解提出不同的问题。教师可以先让学生独立阅读文章内容，然后再组织小组成员进行交流讨论。在交流讨论过程中，学生不仅可以了解文章内容，还能够提高自己的语文阅读能力。同时，通过开展合作学习活动能够使学生在学习过程中充分发挥自己的主观能动性，提高学生参与活动的积极性和主动性。在活动中还可以使学生之间相互合作、相互帮助、相互学习^[4]。

合作学习的相关理论。在小学语文阅读教学中开展合作学习时必须遵循以下原则：第一个原则是尊重学

生的主体地位。在合作学习过程中教师必须要尊重学生的主体地位，在教学过程中为学生营造一个宽松和谐、自由的学习氛围。

第二个原则是激发学生的学习兴趣和探究欲望。在开展合作学习时教师可以采用游戏、竞赛等方式来激发学生的学习兴趣和探究欲望。

第三个原则是培养学生的合作精神。在合作学习过程中教师应该为学生提供一个平等、自由的平台和机会，让学生能够充分发挥自己的主观能动性。

第四个原则是培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。在合作学习过程中教师应该不断提高自身的语言表达能力和逻辑思维能力，让学生能够正确理解文章内容。在合作学习过程中教师应该引导学生思考问题并解决问题，培养学生创新意识和团队协作能力。

四、在教学过程中引导学生自主分析问题

例如，在进行《花的学校》这一节课教学时，教师可以在课前给学生布置一个思考题，让学生带着这个问题去阅读课文，然后将自己的理解写在纸上。教师还可以将学生分成几个小组进行讨论，这样能够有效调动学生的阅读积极性，也能够提升学生的独立思考能力。此外，教师还可以鼓励学生和自己进行交流讨论，这样不仅能够帮助学生更好地理解课文内容，还能够促进学生全面发展。例如，在《落花生》这一节课教学时，教师可以给学生布置一个思考题：“花生是怎样的？”这个问题具有一定的开放性，让学生从生活实际出发进行回答，这样不仅能够调动学生学习积极性和主动性，还能够培养学生独立思考能力和语言表达能力。

在进行合作学习之前，教师要让学生做好课前预习，通过预习可以让学生对所学知识有一个大概的了解，这样可以避免学生在阅读过程中遇到困难。

在进行合作学习之前，教师要让学生先进行预习，通过预习可以让学生对课文内容有一个大概的了解，这样在合作学习时，学生就不会遇到困难了。

例如，在学习《一株紫丁香》这一课时，教师可以让学生先自学课文内容，然后通过小组合作的方式去阅读课文内容。

在阅读课文过程中，教师可以根据学生的学习情况进行分组，让学生自由选择自己喜欢的小组进行合作。

通过自主学习和合作学习的方式，能够提高学生的阅读兴趣，促进学生全面发展。

此外,教师还要鼓励学生将自己对课文内容的理解写下来。

例如,在学习《燕子》这一课时,教师可以鼓励学生将自己对文章内容的理解写在纸上,然后在课堂上和同学进行交流讨论。

教师要引导学生采用正确的阅读方式和方法进行阅读,这样能够有效提升学生阅读能力。

例如,在教学《草原》这一篇课文时,教师可以让学生在阅读后用自己的语言进行描述,这样能够更好地提升学生的阅读能力。但是,教师要引导学生掌握正确的阅读方法,例如在读课文时要采用“三步走”的方法:第一步,先看文章中有几个自然段,然后再去读每一个自然段的内容;第二步,再去读每一个自然段的内容;第三步,再去读每一个自然段的内容。通过这样的方式能够帮助学生掌握正确的阅读方法。此外,在阅读过程中要注意让学生养成良好的阅读习惯和良好的阅读态度。例如,教师可以要求学生在阅读时不要出现错别字、病句等。同时,教师还可以引导学生对文章进行认真思考和分析,这样能够有效提升学生阅读能力^[5]。

五、开展多元化的评价机制,提高学生的综合素养

而要想提高合作学习法在小学语文阅读教学中的应用效果,教师必须要重视对学生评价机制的创新,建立多元化的评价机制,从而有效提升学生的综合素养。因此,教师可以通过小组互评、自我评价等方式,对学生进行多元化评价,从而有效提高学生的合作学习效果^[6]。

例如,在小学语文阅读教学中,教师可以让学生对小组合作学习效果进行自我评价。如:“我发现在小组合作学习中,有的同学只是简单地提出问题,而有的同学则能够提出有效的解决方案。所以我认为我们应该鼓励小组成员对提出问题的同学进行评价,并积极为其提供帮助。”在这种评价机制中,学生能够积极参与到小组合作学习中,主动解决问题。而在对小组成员进行评价时,教师需要注意以下几点:第一、教师要充分尊重每个学生的个体差异性。例如:对于小组合作学习过程中提出的问题,教师可以适当进行引导,而对于有个人见解或者有自己独特见解的学生可以给予一定的肯定和表扬。

第二、在对学生进行评价时,教师需要考虑到每个学生在课堂上学习情况。例如:对于那些只会简单地提

出问题、只会被动地接受知识、没有个人见解的学生,教师需要及时给予批评和纠正。

第三、教师对小组成员进行评价时需要考虑到小组成员在课堂上所提出问题和解决问题的质量。例如:对于那些只会简单地提出问题、只会被动地接受知识、没有个人见解的学生,教师可以给予适当的表扬和鼓励;对于那些能够主动提出问题、主动解决问题以及提出有质量的意见和建议的学生,教师需要给予肯定和表扬;对于那些只会被动地接受知识和个人见解、不会提出有质量意见和建议的学生,教师需要给予适当的批评和纠正。

结语

综上所述,在小学语文阅读教学中应用合作学习法,能够有效激发学生的阅读兴趣,让学生在合作学习中真正掌握阅读方法,并为学生培养良好的阅读习惯奠定基础。小学语文教师要充分发挥合作学习法的优势,创新教学模式,不断丰富教学内容和形式,为学生创造良好的阅读环境,从而有效提高学生的阅读水平和素养。在小学语文阅读教学中应用合作学习法时,教师要注意合理分组,科学安排小组活动内容;要明确小组成员任务分工,合理分配任务;要积极引导学生进行合作学习,让学生在合作学习中获得知识和能力。在小学语文阅读教学中应用合作学习法时,教师要不断完善合作学习模式、建立科学有效的评价机制、转变教师角色和加强师生沟通。通过不断完善合作学习模式和评价机制,可以有效提高小学语文阅读教学效率和质量,从而培养学生良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 邢兰芬.合作学习在小学语文阅读教学中的运用探析[J].山西教育(教学),2023,(11):57-58.
- [2] 冯丽丽.谈合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].中华活页文选(教师版),2023,(15):19-21.
- [3] 华蓓.合作学习在小学语文阅读教学中的应用思考[J].小学生(中旬刊),2023,(10):37-39.
- [4] 申晔.新课标下小学语文阅读教学中合作学习的应用[J].学园,2023,16(25):53-55.
- [5] 刘军.基于合作学习的小学语文阅读教学探究[J].新智慧,2023,(22):117-119.
- [6] 贾云志.基于小组合作学习的小学语文阅读教学策略探讨[J].中华活页文选(教师版),2023,(09):7-9.