

# 小学语文语言文字的积累与运用

余翠红

南昌县振兴路小学

**摘要：**新时期发展背景下，小学语文教学工作强调学生的文学素养与多方面能力的形成。语言文字的积累与运用是小学语文教学中不可或缺的一环，对于增强学生们的阅读理解力、表达能力以及鉴赏合理极为关键。对此，如何积累和运用语言文字知识，相关教师应引起重视不断创新教学方法，推动学生实现综合发展。文中论述了小学语文语言文字的积累与运用，期待能起到一定的借鉴意义。

**关键词：**小学语文；语言文字；积累；运用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.073

## 引言

小学是培养学生学习习惯的关键时期，新课改对于语言文字知识的积累与运用做出了强调，并提出了具体的量化指标。如果把知识比喻成海洋，那么掌握知识犹如在汪洋大海中航行，缺乏连续不断的积累，整个航程就难以进行，语文学习尤其重视语言文字的积累和运用，若不日积月累，语文成绩自然难以理想，所以，无论是教师还是学生都应重视语言文字的积累与运用，从而提升语文教学质量。

### 一、语言文字积累与运用中存在的问题

#### （一）积累作业多

随着教学重心转向核心素养培养，越来越多的教师开始意识到语文知识的积累与运用的重要性。因此，在平时布置作业时会安排许多积累类作业给学生，但作业量过多导致学生在学习及积累过程感到迷茫和盲目，不清楚该如何有重点地学习。在这样的情境下，学生对积累有价值的知识缺乏专注，仅仅是形式上完成字面作业，未能将所学内容内化，运用效果不佳，久而久之对持续的语文积累没了兴趣，大大影响语言文字知识的积累效果更谈不上灵活运用。

#### （二）积累阶段遇到困难

语言文字的积累与运用主要是学生学习中有效积累要点知识，并在实践中有效运用。但是，实际上部分学生采用死记硬背或抄写的方法来进行语言文字的积累。然而，当他们运用时，经常会遇到一系列困难，特别是小学阶段的学生们，在语言文字知识的收集过程中，他们的理解能力有局限性，难以领会语言文字的深层含义，这种情况影响了他们后续的实际运用效果。

## 二、提高小学生语言文字的积累与运用措施

### （一）不断夯实学生语言基础

课堂作为学生掌握知识和提升自身能力的主阵地，教师需充分运用这一平台，指导学生正确运用语言文字，帮助他们在学习过程积累词汇及句式结构，从而助力学生形成坚实的语文基础。首先，部分汉字较为复杂且存在形近字、同音字与多音字等特点，这容易导致学生们混淆。因此，字的积累既是语文学习的首要任务，也是语言积累的基础环节，所以教师在教学过程中可以采用如编写童格、运用偏旁部首记忆法等多种方法，帮助学生对汉字有更深入的了解、认识和记忆。其次，词语具有丰富多彩之特点，各词语各有其独特的组词规则。对此，教师可指导学生采用分类的方法来积累词语。例如，可以根据词语中相同的部分进行收集积累，如“天长地久”“天高地厚”等；或根据描述的目标进行分类，比如描述人的动作、自然景观、各种颜色等，通过对词语特点的了解，指导学生模仿，并将其应用于相关句子之中。如此，把积累和运用相结合，互相衔接，学生自然能够学会应用，并在汉语学习中进一步提升语言文字的运用效果。最后，句子是由字词组合而成的，涵盖了基础和常见的表达方式。在积累及运用的过程中，教师应促使学生不断收集各种表达方法，进而将其融入个人的言语之中。通过对句子的改造和创新，让言辞更为鲜活及形象，这要求老师在日常教学活动中，积极指导学生模仿和创建句型，给予他们更多机会去实践运用所积累的语言文字。

### （二）增强学生在语言文字积累和运用方面的练习

如果把语言作为建筑材料，那文字便是一座大楼。

文字的基础是语言,而学习语文的关键则在于掌握语言。因此,为了促使学生更有效地积累和运用语言文字,教师应当利用阅读材料,增强学生在语言文字积累和运用方面的练习。通过模仿书写、改编、接龙、扩展、读后感等多种方式,为学生提供语言应用的实践机会,加深其对文字的认识和语言运用能力的培养。首先,教师要指导学生从课文中提取和记忆那些有意义的词汇和精彩段落,并设计一系列能促使语言文字应用的练习机会,使学生在积累语言文字的同时,能够储备并灵活运用这些学习资源。例如,在日常的作文练习当中,教师应鼓励学生深入观察课本中的文字运用方法,进而启发他们类推并领略文字的魅力,把这些文字内化为自我表达的方式。通过不断的持续练习,他们将能够实质性地完成积累和应用语言的目标。其次,教师需巧妙利用教科书中的每个章节所提供的口语交流素材,指导学生进行对话,这不仅提升了学生的语言表达能力,也在说的同时促进了他们的听力与创新思维发展,进而提高对语言文字的积累与应用能力最后,教师应精准掌握每一节作文学习。为促使学生们将课堂与生活中掌握的词与句式有效应用,教师可以在作业评价时附加一项规则,对能够恰当使用新学习到的词和课外搜集的表达方式的学生,以五分作为奖励。如此,在评价支持下,学生们不仅得以拓宽语言文字积累的范围、加强语言基础、接受新词,也能学会更多样化的表达方式,进而在积累与运用语言文字上娴熟自如。

### (三) 重视课外阅读拓宽学生知识视野

学生学会阅读才能更多的掌握语言文字知识,基于这一理念,教师应鼓励学生走出课本,进行课外阅读,通过吸收阅览中丰富的信息,积累语言文字知识,同时在情感和知识体验中学习自省,总结及应用所得。此外,教师要辅导学生在阅读时不断沉淀自己的语言库,指导他们多阅读课外有益图书,并推荐匹配他们发展的读物,教会他们如何对文字进行赏析、融入故事情境中去的阅读技巧。同时,教师应采取有效方法指导学生,使之投身于书海,通过课外阅览活动来积累和运用语言文字知识。此外,教师应指导学生在日常生活中不断积累并应用所学,养成细心观察周围环境的良好习惯。通过这种

方式在实际生活情境中感知并领略语言文字的魅力。为了帮助学生实现这一目标,教师可以向他们推荐诸如新闻节目、法制栏目等各资源,激发学生的主动性,让他们筛选并学习这些语言文字素材,将他们生活中的精彩瞬间以充满活力的语言形式表达出来。通过将这两个方面的学习有机结合起来,学生的语言文字知识储备和运用能力便能得到明显提高。

### (四) 注重朗读提升学生的语感

学生在运用语言文字时,必须遵守相应的规则,并能够对违反这些规范的情况有所察觉、发觉以及进行及时的矫正。这依赖于学生本身对语言感知力,而朗诵正是增强其语言感知力的一条有效途径。小学语文教科书中选用的文章均为精心挑选之作,所运用的文字语言极为优雅而表达亦极为精确。通过朗诵,学生可以感受到文章的语言艺术,理解语法规律,从而培养出优秀的语感。尽管小学生在语文课上会学习文字语言的使用规则,但只有脱离实际语境的条文对学生们来说可能会显得乏味,而且学生在掌握了规则之后,实际口语运用中仍旧可能产生错误。因而,教师需注重朗读训练,提升学生的语言感知力,让学生将语言规则内化于心、融会贯通,使得在语言文字应用与表述上更为灵活,以致语言文字的运用达到更加规范及精准的水平。另外,在教学过程中应为学生提供更多朗读机会,不断鼓励学生大声朗诵,一边诵读一边听,并且加入多种形式的朗读活动,如小组交替朗读、学生独读、教师示范读等方法。通过丰富的朗读实践活动,激发学生的朗读热情,强化他们的语言感知能力。

### (五) 教师形成明确的教学方向

小学语文教学中,语言文字的运用是关键的教学环节,同时也是核心素养教育的要素之一。鉴于此,教师应秉承创新的教学理念,融入现代化的教育理念,并考虑到学生各自成长情况,形成明确的教学方向。例如,在进行《海滨小城》教学过程中,教师需根据新课改指导方针明确教学目标,并对其进行具化处理。如知识目标为使学生掌握新词汇,学习文章首段的表达手法,以及如何生动的描绘地方风景;技能目标是让学生掌握如何将文本内容有机串联成文;情感目标是让学生通过课

文认知海滨小镇之美，感受作者对故乡海滨小镇深厚的情感。然后，教师应聚焦于教学目标的知识和落实，强化师生间的沟通与互动，加大语言文字应用的练习力度。如可对文章段落进行分类，并指导学生用自己的话总结每段的主旨大意，学生能够自主思考或与其他同学讨论互动，以回答所提问题。最后，结合教学目标，指导学生模仿练习，提升其语言表达和应用能力。然后，融入个人实际生活体验，撰写一篇主题相关的文章，实现将日常生活元素与语文教学有效融合，进一步催化学生优秀能力的养成。

#### （六）进行多样化语言教学

在语言文字教学中，教师应确保教材内容多元化，并有效融合生活情境，提升学生运用语言文字的能力。可通过在课堂上组织朗诵比赛，基于所学知识点，指导学生依次进行朗读，并对他们的朗诵技巧与情感表达进行点评，对于比赛中表现优异的学生予以奖励，以此实现设定的朗读教学目标。例如，当学习《浪淘沙》这首诗词时，教师可以借助朗诵比赛的形式，激发学生们朗诵的积极性。将学生们分成若干小组，让各小组轮流展开朗诵，并由其他组别进行打分点评。通过此法，不仅能激发学生们学习的热情，学生们亦能在反复朗读中获得更深刻的体会，增进对诗词内涵的领悟，并逐步提升朗诵能力。在此活动中，教师应当充当组织和指导的角色，避免对课堂活动过度插手。同时，在评价学生时，应以鼓励和正面反馈为主，促使学生们自发性地参与学习。另外，教师还需灵活运用生活素材，将课程内容与现实生活紧密结合，创造富有生活气息的教学环境，以此增强语文应用能力的教学成果，为学生提供更为多元化的知识体验。

#### （七）采用正确方法背诵语言文字知识

掌握语言文字的过程要持之以恒地积累，写作更是体现了这一点的重要性。要想语文素养有所提升，必须积攒丰富的词汇资源。进而为了获得更多的语言素材，广泛阅读是基础，而精读并能朗诵更是关键。唯有那些被牢牢记住、能够倒背如流的优秀文字，才能在写作时灵活运用。所有的知识归根结底都建立于记忆之上，语文学科亦是如此。学生借助正确的背诵方法，积累大量

的文字资料，提升对文字的理解和感知，吸收文字精华，体会文字的深邃与博大。通过这一过程，能够拓展学生的学习思维，培养敏锐的语感，同时提升他们的言语表达能力，促使学生能更好地积累和运用所学习的语言文字知识。

#### （八）创设教学情境积累与运用语言文字知识

在新课改背景下，情境教学法成为一种有效的教学方法，该法通过创造鲜活的学习情境来唤起学生对知识的兴趣，激发他们更主动地参与教学活动。在小学阶段对于语言文字的积累与运用方面，情境教学法能事半功倍，促进学生语文能力的提升。情境教学中，教师可创设一个直接而生动的学习氛围，这对学生深化对文字的积累与运用大有裨益。例如，在教学描绘大自然景观的知识时，老师们可以借助图像呈现和背景音乐等多种方式，营建一个宜人的自然环境的情境，处于该情境下的学生们不仅能够更形象地体验文字所描绘的景观，同时基于情感体验层面，更能深化对文字含义的把握与记忆。这一教学方法不但适应小学生的认知发展需要，也使他们在轻松快乐的学习过程中有效地积累和整理语言知识。

#### 结语

总而言之，在目前教育环境下，针对小学生的语文教学应进行必要改革。在实际教学过程中，教师应着重培养学生的语言文字应用能力，以培育核心素养为教学目标，进行有效的语文教学活动，采用明确目标、层次分明、多元化形式及突出学生主体性等措施，激发学生积极参与课堂互动，勇于表达交流，从而增强其语言文字运用能力，充分挖掘教育创新价值，加速学生语文核心素养的养成，并为学生未来的成长进行正向推动。

#### 参考文献

- [1] 黎珍珍. 小学语文中学生语言文字能力的培养[J]. 散文百家·国学教育, 2020(001): 90.
- [2] 何福淦. 如何实施规范化小学语文语言文字教学[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(002): 9.

作者简介：余翠红，1978年6月，女，汉族，江西南昌人，本科，小学语文教育。