

小学数学教学中应用微课培养学生学习内驱力的策略探究

樊娇

江西省赣州市沙河中心小学

摘要:在现代教育中,小学数学教学不仅需要传授知识,还要注重培养学生的内驱力。微课作为一种新兴的教育技术,因其灵活、便捷、短小精悍的特点,正逐渐应用于小学数学教学中。本文旨在探讨通过微课应用来培养学生学习内驱力的有效策略。研究发现,微课可以通过多样化的教学内容、趣味性的呈现方式和及时的反馈机制来激发学生的学习兴趣,增强他们的学习动机。此外,通过合理设计微课内容,教师能够更加精准地针对不同学生的学习需求,提供个性化的教学支持,进而促进学生自主学习能力的提升。基于此,本文提出了一系列具体的实施策略和建议,以为小学数学教师提供实践参考,助力提升教学效果和学生的学习内驱力。

关键词:小学数学教学; 微课; 学生学习内驱力; 策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.229

引言

在全球信息化和教育现代化的背景下,传统的教学模式正在面临巨大的挑战和变革。特别是小学数学教学,作为基础教育的重要组成部分,不仅肩负着传授基础知识的任务,还要培养学生的逻辑思维能力、问题解决能力和创新能力。学习内驱力,即学生在学习过程中自发的动机和持续的学习动力,是影响学习效果的重要因素。学生的学习内驱力越强,他们在学习过程中表现出的积极性和主动性也就越高。因此,如何在教学过程中有效地激发和培养学生的学习内驱力,成为教育工作者关注的重要课题。而微课,作为一种短小精悍、主题明确、内容丰富的教学资源,因其能够灵活地融入课堂教学和课外学习,具有较大的应用潜力。微课不仅可以通过多媒体技术和互动手段增强教学的趣味性和吸引力,还可以通过精准的教学设计和个性化的教学支持,满足不同学生的学习需求,促进他们的自主学习能力发展。

一、微课在小学数学教学中应用对培养学生学习内驱力的意义

(一) 提高学生兴趣

传统的数学课堂往往依赖于教师的讲解和黑板的演示,这种单一的教学形式容易让学生产生厌倦感。而微课则通过丰富多彩的动画、图像、声音等多媒体手段,将抽象的数学知识形象化、具体化,使得学生更容易理解和接受。同时,微课的时间一般控制在几分钟到十几分钟之间,学生可以根据自己的学习进度和需求进行灵活选择和自主学习,避免了长时间高强度的学习带来的疲劳感,从而能够持续保持对学习的兴趣和热情。

(二) 增强学生的学习体验

教师在设计微课时,可以结合学生的实际情况和学习需求,设计一些互动性强的教学环节,如提问、讨论、实践操作等,激发学生的思维和创造力。在课堂上,教师可以利用微课中的问题和任务,引导学生进行讨论和交流,鼓励他们发表自己的见解和观点,培养他们的合作意识和团队精神。通过这种互动和交流,学生不仅能够加深对数学知识的理解,还能体验到学习的乐趣和意义,从而增强他们的学习内驱力。

(三) 提供个性化的学习支持

每个学生的学习基础和学习能力都是不同的,传统的“一刀切”式教学难以满足所有学生的需求。而微课则可以根据学生的不同情况,提供多层次、多角度的学习内容和资源,帮助学生找到最适合自己的学习方式。例如,对于学习基础较弱的学生,微课可以提供详细的讲解和示范,帮助他们打好基础;对于学习能力较强的学生,微课可以提供一些扩展性和挑战性较强的内容,激发他们的潜能和创造力。通过这种个性化的学习支持,学生能够更有针对性地进行学习,提高学习效率和效果,从而增强学习的内驱力。

二、小学数学教学存在的问题

(一) 教学方法单一的问题

许多教师在教学过程中仍然以讲授法为主,缺乏多样化的教学手段。这种传统的教学方式虽然能够在短期内让学生掌握一定的数学知识,但长此以往,容易导致学生学习兴趣的降低和内驱力的缺失。学生在被动接受知识的过程中,缺乏主动思考和探索的机会,难以形成

自主学习的习惯和能力。此外，单一的教学方法也难以适应不同学生的学习需求，特别是对于那些学习基础较弱或学习兴趣不高的学生，往往效果不佳。

（二）教学内容与学生的生活实际脱节

当前的小学数学教材和教学内容虽然涵盖了基本的数学知识和技能，但很多内容相对抽象，难以与学生的日常生活经验相联系。这种脱节不仅使学生感到数学学习枯燥乏味，也削弱了他们将数学知识应用于实际问题的能力。数学学习应当是一个探究和解决实际问题的过程，如果教学内容无法与现实生活相结合，学生就难以真正理解和掌握数学的价值和意义。

（三）评价机制的不完善

当前的小学数学评价方式主要依赖于笔试，侧重于考查学生对知识点的记忆和理解，忽视了对学生综合能力和创新思维的考核。这种评价方式不仅无法全面反映学生的学习水平，也容易导致学生为了应付考试而进行机械的记忆和训练，缺乏对知识的深层次理解和应用能力的培养。同时，单一的评价方式也使得教师在教学过程中更倾向于灌输知识，而不是引导学生进行探究和创新，从而进一步抑制了学生学习内驱力的发展。

三、小学数学教学中应用微课培养学生学习内驱力的策略

（一）以微课辅助学生课前学习活动的开展

在小学数学教学中，微课作为一种新兴的教育技术手段，逐渐显示出其独特的优势。微课具有短小精悍、内容集中、灵活易用的特点，可以在短时间内向学生传递核心知识和技能，有助于学生进行自主学习和预习。因此，利用微课辅助学生课前学习活动的开展，不仅可以有效提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能够培养学生的内驱力，促进他们的自主学习能力的提高。

针对《长度单位》这一知识点，核心内容是让学生认识和掌握常用的长度单位，理解不同单位之间的关系，并能够进行简单的长度测量。在微课的开头，教师可以用简洁明了的语言向学生介绍本节课的学习目标，例如：了解米、厘米等长度单位的基本概念，掌握它们的使用方法，并能够进行简单的测量。通过明确的学习目标，让学生对本节课的内容有一个清晰的预期。在微课的主体部分，教师可以利用图示和动画详细讲解长度单位的基本概念。例如，通过动画展示一根1米长的绳子，并

用不同颜色标记出1米、50厘米、10厘米等不同长度，帮助学生建立长度单位的直观印象。接着，教师可以演示不同长度单位之间的转换关系，例如：1米等于100厘米，10厘米等于1分米等。为了增强学生对长度单位的理解，教师可以在微课中设计一些实际应用场景。例如，通过视频示范如何使用尺子测量铅笔、橡皮等物体的长度，展示正确的测量方法和步骤。教师可以邀请学生在家中使用相同的工具进行测量，记录测量结果，并思考不同物体的长度之间的关系。在微课的最后，教师可以设计一些互动环节，例如：提出几个小问题让学生思考和回答，或是布置一些简单的测量任务，让学生在课前完成。学生可以通过在线平台提交他们的测量结果和思考答案，教师可以在课前检查学生的预习情况，为课堂教学做好准备。学生在课前通过内驱力自主学习解决了一些基础性问题后，在课堂上可以有更多的时间和精力投入到更深层次的思考和探讨中，从而提升整体的学习效果。

（二）以微课辅助课内知识的讲解

小学数学教学中，利用微课辅助课内知识的讲解已成为一种创新的教学策略。微课，作为一种短小精悍、针对性强的教学视频，以其灵活多样、便于传播和重复观看的特点，在辅助知识传授、提升学生学习效果方面有着显著的优势。尤其是在培养学生学习内驱力方面，微课能够通过直观、生动的演示激发学生的学习兴趣，增强其自主学习的能力和积极性。

微课能够将抽象的数学概念通过具体的实例、动画或实物演示等方式进行直观展示，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。例如，在三年级上册《测量》的教学过程中，学生需要掌握长度单位及其换算、认识工具及使用等基本概念和技能。教师可以制作关于测量工具使用的微课视频，在视频中，教师可以通过实际操作演示如何正确使用尺子、卷尺等常见测量工具，并介绍使用这些工具时需要注意的事项。例如，教师可以展示如何对准起点、如何保持测量工具的平直以及如何读取测量结果等。在演示过程中，教师可以结合动画和图示，使操作步骤更加清晰明了，帮助学生掌握正确的测量方法。在微课播放完毕后，教师可以组织学生进行实际操作练习，以巩固他们在微课中所学到的知识。教师可以准备一些实物，如铅笔、课本、文具盒等，让学生使用不同的测量工具进行测量，并记录测量结果。通过这种实践活动，学生不仅可以动手操作，加深对测量工具和长度单位的理解，

还可以培养他们的动手能力和问题解决能力。在《测量》的教学过程中，微课通过生动直观的展示和操作演示，帮助学生更好地理解和掌握知识，增强他们的实际操作能力和自主学习能力。这样的教学策略，不仅符合现代教育的发展趋势，也为小学数学教学带来了新的活力和动力。

（三）以微课辅助学生在课后的自主学习

微课可以反复观看，学生能够根据自己的理解程度和学习需求进行个性化学习，从而加深对知识的掌握。此外，微课的灵活性和便捷性使其可以随时随地进行学习，极大地拓宽了学习时间和空间，增强了学习的自主性和积极性。尤其对于小学生而言，微课形式新颖，内容生动有趣，能够激发他们的学习兴趣，增强学习内驱力。以四年级上册《角的度量》这一知识内容为例，微课在辅助学生课后自主学习中的具体应用可以通过以下方式展开。首先，教师在课堂教学中通过微课视频展示角的基本概念、角的分类、角度的测量方法以及使用量角器进行测量的步骤和技巧。这些内容在课堂上进行初步讲解和示范后，可以将相应的微课视频推送给学生，作为课后自主学习的资源。学生在课后自主学习时，可以按照以下步骤进行学习：学生根据教师提供的微课视频，进行角的基本概念的回顾和复习，确保对角的定义和分类有清晰的认识。微课视频中的动画和实际操作演示能够帮助学生形象地理解角的概念和分类。例如，通过视频演示，可以让学生直观地看到锐角、直角和钝角的区别，强化对角度大小的感知。接下来，学生可以通过微课视频学习角度的测量方法。在视频中，教师可以详细讲解如何正确使用量角器测量角的度数，包括如何将量角器的中心点与角的顶点重合，如何调整量角器的刻度线与角的一边重合，以及如何读取角的度数等操作步骤。这些细节在课堂上可能由于时间限制无法充分展示，但通过微课视频，学生可以反复观看，直至完全掌握。

（四）以微课辅助教学评价

微课可以提供多样化的教学资源，使得教学内容更加生动形象，有助于激发学生的学习兴趣和内驱力。此外，微课的灵活性和针对性使得教师能够根据学生的学习情况进行个性化的教学评价，从而有效地提升教学效果。

在学习到五年级上册《位置》这一知识内容，微课辅助教学评价可以通过以下方法实施。以“认识平面图形上的位置”为例，教师可以设计一个包含多个微课的

视频系列，每个视频大约5-10分钟，分别讲解基本概念、操作方法以及实际应用等方面的内容。教师可以利用微课进行分层教学。根据学生的学习进度和理解情况，提供不同难度的微课视频。例如，对于掌握较快的学生，可以提供进阶微课，讲解复杂图形的位置标注和计算方法；对于需要进一步巩固基础知识的学生，则提供更为详细和基础的微课视频，反复练习基本操作。这样，既照顾到不同层次学生的学习需求，又确保每个学生都能得到有效的教学评价。在教学评价环节，教师可以设计一个包含多个任务的小测验，每个任务对应一个微课视频的内容。学生完成每个任务后，通过在线平台提交答案，系统会自动批改并反馈结果。这样，教师可以实时了解每个学生的学习情况，及时发现和解决问题。同时，学生也可以通过反馈了解自己的学习进度和薄弱环节，进行有针对性的复习和提高。

结语

微课作为一种新兴的教育形式，在小学数学教学中的应用不仅丰富了教学资源，也为培养学生的内驱力提供了新的路径。本文通过对微课特点和应用策略的探讨，揭示了其在激发学生学习兴趣、增强学习动机和促进自主学习能力方面的独特优势。研究表明，通过合理设计和有效实施，微课可以成为教师教学的有力工具，帮助学生更好地掌握数学知识，提升学习效果。总之，微课在小学数学教学中的应用潜力巨大，其对培养学生内驱力的积极作用不可忽视。希望通过本文的研究和探讨，能够为教育工作者提供有益的参考，推动微课在小学数学教学中的广泛应用，助力学生全面发展。未来，随着教育技术的不断进步和教育理念的不断更新，相信微课在教学中的应用将会更加广泛和深入，为基础教育的发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 翟巧轩. 依托互联网信息技术优化小学数学教学的有效策略[J]. 中国新通信, 2023, 25 (05): 176-178.
- [2] 许杰. 茶文化理念下探讨微课在小学数学翻转课堂教学中的应用[J]. 福建茶叶, 2021, 43 (10): 174-175.
- [3] 娘毛加. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (05): 169-170.
- [4] 安亚东. 关于微课在小学数学教学中的运用分析[J]. 数据, 2021, (Z1): 66-68.