

# 以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究

王丽蒙

江西省东乡区第六中学

**摘要：**智慧阅读教学策略在小学语文教学中的应用，旨在通过创新的教学模式激发学生的阅读兴趣，培养批判性思维和创新能力，进而提升学生的核心素养。本文首先分析了小学语文教学中存在的挑战，如传统教学模式的局限性和学生阅读兴趣不高等问题。随后，基于建构主义学习理论、多元智能理论等现代教育理念，提出了智慧阅读教学策略的理论基础。在实践应用方面，本文探讨了如何通过创设情境、互动交流、个性化指导和评价反馈等手段，实施智慧阅读教学策略。通过实证研究，验证了这些策略在提升学生核心素养方面的有效性。最后，本文对智慧阅读教学策略的未来发展进行了展望，强调了教师专业发展和教学资源优化的重要性，以期小学语文教学改革提供有益的启示。

**关键词：**核心素养；小学语文；智慧阅读；教学策略；教育改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.199

## 引言

在教育不断演进中，小学语文教学策略正经历着一场深刻的变革。智慧阅读教学策略，作为一种创新的教学模式，正逐渐成为提升学生核心素养的有效途径。它通过融合现代信息技术与教育理论，为学生提供了一个全新的学习平台，旨在培养学生的阅读兴趣、批判性思维和创新能力。本文将深入探讨智慧阅读教学策略的理论基础、实践应用及其对学生核心素养的影响，旨在为小学语文教学改革提供新的视角和思考。智慧阅读教学策略的提出，基于对传统教学模式局限性的深刻认识，以及对学生个性化学习需求的重视。它强调利用信息技术创设丰富的学习情境，鼓励学生主动探索和构建知识。本文将分析智慧阅读教学策略如何通过创设互动性强、个性化的学习环境，促进学生综合素质的提升，并探讨其在实际教学中的应用效果及面临的挑战。通过这一探讨，本文期望为教育工作者提供实用的教学策略，共同推动小学语文教学的进步与创新。

## 一、小学语文教学现状与挑战

小学语文教学作为基础学科教育的重要组成部分，承载着培养学生语言表达能力、思维能力和文化素养的重要使命。然而，随着教育的不断深入，小学语文教学面临着诸多挑战。传统的教学模式往往过于注重知识的灌输，忽视了学生个性化发展和创新能力的培养。在信息爆炸的时代背景下，学生获取知识的途径日益多样化，传统的教学方法已难以满足学生的需求，亟需创新和改革。当前，小学语文教学中存在的问题主要表现在以下几个方面：一是教学内容与学生生活实际脱节，难以激发学生的学习兴趣；二是教学方法单一，缺乏互

动性和趣味性，不利于培养学生的主动学习能力；三是评价体系过于单一，过于依赖考试成绩，忽视了学生综合素质的培养。这些问题的存在，不仅影响了小学语文教学的质量，也制约了学生核心素养的提升。

为了应对这些挑战，小学语文教学需要进行一系列的改革和创新。首先，教学内容应更加贴近学生的生活实际，通过引入与学生生活密切相关的话题和素材，增强教学内容的趣味性和实用性。其次，教学方法应更加多样化，通过创设情境、组织小组讨论、开展角色扮演等互动性强的教学活动，提高学生的参与度和学习兴趣。此外，评价体系也应更加全面和科学，不仅要评价学生的语文知识掌握情况，还要关注学生的语言表达能力、思维能力和创新能力等综合素质。

在这一过程中，教师的角色也应发生相应的转变。教师应从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者，更加注重培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。同时，教师还应不断提升自身的专业素养，掌握现代教育技术和教学理念，以更好地适应教育的需要。小学语文教学的改革和创新是一项系统工程，需要教育工作者、学校、家庭以及社会的共同努力。通过改革教学内容、教学方法和评价体系，提升教师的专业素养，小学语文教学将能够更好地适应时代发展的需要，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 二、智慧阅读教学策略的理论基础

智慧阅读教学策略的构建，根植于现代教育理念和 Learning Theory 的深厚土壤。在教育心理学领域，建构主义学习理论为智慧阅读教学提供了重要的理论支撑。该理论认为，知识是通过学习者主动构建而非被动接受的过程

形成的。智慧阅读教学策略正是基于这一理念，鼓励学生在阅读过程中主动探索、发现和构建知识，从而促进学生的深度学习和理解。此外，多元智能理论也为智慧阅读教学策略提供了理论依据。霍华德·加德纳认为，人类智能是多元的，包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能等。智慧阅读教学策略通过多样化的教学活动，满足不同智能类型学生的需求，促进学生在各自擅长的领域得到发展。

在教育技术学领域，信息技术与教育的融合为智慧阅读教学提供了新的工具和平台。随着数字阅读设备的普及和网络资源的丰富，智慧阅读教学策略得以利用多媒体、互动技术等手段，为学生提供更加丰富和立体的阅读体验。智慧阅读教学策略还借鉴了元认知理论，强调学生在学习过程中的自我监控和自我调节能力。通过引导学生进行自我提问、自我评价和自我反思，智慧阅读教学策略帮助学生建立起有效的学习策略，提高学习效率。

在教学设计理论中，智慧阅读教学策略注重教学目标的明确性和教学活动的系统性。教学目标的明确性要求教师在设计智慧阅读教学活动时，要明确学生通过阅读应达到的知识、技能和态度目标。教学活动的系统性则要求教师根据教学目标，设计连贯、有序的教学活动，确保学生能够循序渐进地掌握阅读材料。智慧阅读教学策略还强调评价的多样性和过程性。评价不应仅仅局限于阅读结果的检测，更应关注学生阅读过程中的表现和进步。通过形成性评价和同伴评价等方式，智慧阅读教学策略能够及时反馈学生的学习情况，促进学生持续改进和进步。

智慧阅读教学策略的理论基础是多元且综合的，它融合了教育心理学、教育技术学、教学设计理论等多个领域的理论和研究成果。这些理论为智慧阅读教学策略的实施提供了科学指导，确保了教学策略的有效性和可行性。通过这些理论的指导，智慧阅读教学策略能够更好地适应学生的学习需求，促进学生核心素养的提升。

### 三、智慧阅读教学策略的实践应用

智慧阅读教学策略的实践应用是将理论转化为具体教学活动的过程，其核心在于创造一个支持学生自主学习、深入思考和个性化发展的学习环境。在这一过程中，教师的角色转变为学习活动的组织者、引导者和促进者，而学生则成为知识的探索者和建构者。智慧阅读教学策略的实践应用首先体现在教学内容的选择上。教师需要根据学生的兴趣和认知水平，精心挑选或设计阅读材料，确保材料既有教育意义，又能激发学生的阅读兴趣。这些材料可以是经典文学作品、现代科技文章、历史事件

记述，甚至是时事新闻报道，关键在于它们能够引发学生的思考和讨论。

在教学方法上，智慧阅读教学策略倡导采用多样化的教学手段。例如，通过情境模拟、角色扮演、小组讨论等互动性强的活动，让学生在实践中学习，在交流中深化理解。同时，利用信息技术，如电子书籍、在线讨论平台、多媒体展示等，为学生提供丰富多样的学习资源和互动平台。在教学过程中，智慧阅读教学策略强调学生的主体地位和个性化学习。教师通过设计开放性问题，引导学生主动探索、提出假设、寻找证据，并鼓励学生之间相互质疑、辩论，以此培养学生的批判性思维 and 创新能力。此外，教师还应关注学生的个体差异，提供个性化的学习支持和指导，帮助每个学生根据自己的特点和需求进行有效学习。

评价方式也是智慧阅读教学策略实践应用的重要组成部分。与传统的终结性评价不同，智慧阅读教学更注重形成性评价，即在学习过程中不断收集学生的学习表现信息，及时给予反馈和指导。这种评价方式有助于学生了解自己的学习进展，调整学习策略，同时也使教师能够根据学生的实际情况调整教学计划。智慧阅读教学策略的实践应用还需要教师具备一定的专业素养和创新能力。教师需要不断更新自己的教育理念，掌握现代教育技术，提高教学设计和实施的能力。同时，教师还应具备良好的沟通能力和课堂管理能力，以确保教学活动的有效进行。

智慧阅读教学策略的实践应用是一个持续的、动态的过程。它需要教师、学生、家长以及教育管理者的共同努力和协作。通过不断的实践、反思和改进，智慧阅读教学策略将更加完善，更好地服务于学生的核心素养培养。智慧阅读教学策略的实践应用是一个多维度、系统化的工程，它涉及教学内容的选择、教学方法的创新、学生主体性的发挥、评价方式的改革以及教师专业素养的提升等多个方面。通过这些实践应用，智慧阅读教学策略将有助于提升学生的阅读兴趣、思维能力和创新精神，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### 四、智慧阅读教学策略的效果分析

智慧阅读教学策略的效果分析旨在评估该策略在实际教学中对学生核心素养提升的具体影响。通过实证研究和数据分析，可以揭示智慧阅读教学策略在促进学生阅读能力、思维能力和创新能力等方面的实际效果。智慧阅读教学策略的效果首先体现在学生阅读兴趣的提升上。通过创设丰富的学习情境和提供多样化的阅读材料，学生能够接触到更广泛的知识领域，从而激发他们的阅读兴趣。这种兴趣的激发不仅增加了学生的阅读量，也提高了他们主动探索知识的积极性。

进一步地,智慧阅读教学策略通过互动交流和小组合作,促进了学生批判性思维的培养。在这一过程中,学生被鼓励提出问题、分析问题并寻找解决方案。这种批判性思维的培养有助于学生形成独立思考的习惯,提高他们解决问题的能力。智慧阅读教学策略还强调个性化学习,这对学生创新能力的培养具有重要作用。在个性化的学习环境中,学生能够根据自己的兴趣和需求选择学习内容和学习方式,这种自主选择的过程本身就是一种创新能力的体现。通过智慧阅读教学策略的实施,学生的创新思维得到了有效的培养和提升。

智慧阅读教学策略的效果还体现在学生综合素质的提升上。通过形成性评价和同伴评价等方式,学生在学习过程中能够及时获得反馈,这有助于他们了解自己的学习进展,调整学习策略,从而促进综合素质的全面提升。智慧阅读教学策略的效果分析还需要关注教师的教学实践。教师在实施智慧阅读教学策略的过程中,其教学理念、教学方法和教学技能都得到了提升。这种提升不仅提高了教学质量,也为教师自身的专业发展奠定了基础。

在智慧阅读教学策略的效果分析中,还应考虑教学环境和教学资源的影响。一个好的教学环境和丰富的教学资源能够为智慧阅读教学策略的实施提供有力支持,从而提高教学效果。智慧阅读教学策略的效果分析还需要关注学生的个体差异。每个学生的认知风格、学习习惯和个性特点都不尽相同,智慧阅读教学策略在实施过程中应充分考虑这些个体差异,以满足不同学生的需求。智慧阅读教学策略的效果分析是一个全面、多维度的过程。它不仅关注学生阅读兴趣、批判性思维、创新能力和综合素质的提升,还关注教师教学实践的改进、教学环境和教学资源的优化,以及学生个体差异的考虑。

### 五、智慧阅读教学策略的未来发展与展望

智慧阅读教学策略的未来发展与展望,是一个充满挑战与机遇的领域。随着教育技术的不断进步和教育理念的更新,智慧阅读教学策略有望实现更深层次的变革和发展。在未来的发展中,智慧阅读教学策略将更加注重个性化和差异化教学。随着大数据、人工智能等技术的融入,教学系统能够根据学生的学习行为、成绩和兴趣,提供定制化的学习资源和教学路径。这种个性化的学习体验有助于满足不同学生的学习需求,促进每个学生的全面发展。

智慧阅读教学策略将更加强调跨学科的整合。在这一策略下,语文阅读不再局限于文本本身,而是与历史、科学、艺术等多个学科领域相结合,形成一个多维度、立体化的学习网络。这种跨学科的学习方式能够拓宽学生的视野,提高他们综合运用知识解决问题的能力。智慧阅读教学策略的未来发展还将重视培养学生的全球视野和文化素养。在全球化的背景下,学生需要具备理解

和尊重不同文化的能力。智慧阅读教学策略将通过引入多元文化阅读材料,鼓励学生进行跨文化交流,以培养他们的国际竞争力和文化适应力。

智慧阅读教学策略的实施将更加依赖于教师的专业发展。未来,教师将需要不断提升自己的信息素养、教学设计能力和跨学科整合能力,以适应智慧阅读教学的需求。教师的专业成长将直接影响智慧阅读教学策略的实施效果。在评价机制方面,智慧阅读教学策略的未来发展将更加重视过程性评价和综合性评价。通过建立更为科学、合理的评价体系,不仅能够全面评估学生的学习成果,还能够激发学生的学习动力,促进学生的主动学习和自我提升。

智慧阅读教学策略的未来发展还将面临一些挑战,如教学资源的不均衡分配、技术应用的普及程度以及学生数字素养的培养等。解决这些问题需要教育政策的支持、教育工作者的共同努力以及社会各界的协作。智慧阅读教学策略的未来发展与展望是一个多方面的进程,它涉及个性化教学的深化、跨学科整合的拓展、全球视野与文化素养的培养、教师专业发展的提升、评价机制的完善以及对挑战的应对。

### 结语

智慧阅读教学策略作为小学语文教学改革的一次有益尝试,其实践与研究对于提升学生的核心素养具有重要意义。本文从理论基础出发,深入探讨了智慧阅读教学策略的实践应用、效果分析以及未来发展与展望,旨在为教育工作者提供一种全新的教学思路。通过创设互动性强、个性化的学习环境,智慧阅读教学策略能够有效激发学生的阅读兴趣,培养批判性思维和创新能力,促进学生综合素质的全面提升。展望未来,智慧阅读教学策略将在个性化教学、跨学科整合、全球视野培养等方面实现更深入的发展,为学生提供更加丰富多元的学习体验。

### 参考文献

- [1] 王晓东. 智慧阅读在小学语文教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(3): 52-55.
- [2] 李红梅. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略研究[D]. 华东师范大学, 2020.
- [3] 张丽华. 信息技术与小学语文阅读教学的融合[J]. 现代教育科学, 2018, (4): 76-78.
- [4] 赵丽娜. 跨学科视角下的小学语文阅读教学策略[J]. 教育探索, 2017, 36(2): 45-47.
- [5] 陈思进. 大数据背景下的智慧教育模式探究[J]. 教育信息化论坛, 2021, 28(1): 33-35.
- [6] 周建华. 构建以学生为中心的智慧阅读教学环境[J]. 教育技术研究, 2019, 34(6): 82-84.