

小学语文古诗词教学中多媒体技术的应用

赵钰

江西省宜春市宜丰县石市镇中心小学

摘要：本文主要探讨了多媒体技术在小学语文古诗词教学中的应用。首先介绍了多媒体技术的应用优势，包括帮助学生理清思路、丰富课堂内容和促使学生形成良好品格等。然后，分析了多媒体技术在小学古诗词教学中的现状。最后，提出了将多媒体技术应用到古诗词教学中的路径，包括展示古诗背景、营造合适情境和调动学生学习热情等。通过多媒体技术的应用，可以提高小学生的古诗词学习效果，增加他们对古诗词的兴趣和理解。

关键词：多媒体技术；小学语文；古诗词；教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.050

引言

古诗词是中国传统文化的瑰宝，也是小学语文教学中的重要内容。然而，传统的古诗词教学往往呈现出教师以讲解为主导、学生被动接受的模式，缺乏互动和创新性。为了提高古诗词教学的效果和学生的学习兴趣，本文将探讨多媒体技术在小学古诗词教学中的应用。

一、多媒体技术的应用优势

（一）帮助小学生理清古诗词的思路

多媒体技术可以帮助小学生理清古诗词学习的思路。传统的古诗词教学往往只是通过教师的口头讲解来解读古诗词，学生很难抓住关键信息和理解古诗词的深层含义。而通过多媒体技术的应用，可以将古诗词的背景、意境和表达方式直观地展示给学生，帮助他们更好地理解 and 感受古诗词。首先，多媒体技术可以通过图文并茂的方式呈现古诗词的文字内容。通过在屏幕上显示古诗词的文字，结合字体的选择和排版的设计，可以使学生更加清晰地看到古诗词的结构和形式。同时，可以通过高亮显示、加粗、加大字体等方式突出古诗词中的重点词句，帮助学生抓住古诗词的关键信息。

其次，多媒体技术可以通过音频的播放来呈现古诗词的朗读。教师可以录制或选择优秀的古诗词朗读音频，通过多媒体设备播放给学生听。这样，学生不仅可以听到古诗词的韵律和语调，还可以感受到朗诵者对古诗词的情感表达。通过音频的播放，可以帮助学生更好地领悟古诗词的音韵和韵律，提高古诗词的朗读水平。最后，多媒体技术还可以通过动画和视频的呈现来展示古诗词的表达方式。教师可以利用多媒体设备制作或选择相关的动画和视频来展示古诗词中的表情、动作和情节。通过动画和视频的呈现，可以帮助学生更好地理解古诗词的表达方式和修辞手法，提高对古诗词的理解和欣赏。

（二）丰富语文课堂的内容

多媒体技术可以丰富小学语文课堂的内容。传统的

古诗词教学内容单一，往往只是通过教师的讲解和学生的朗读来学习古诗词。而通过多媒体技术的应用，可以将古诗词与音乐、绘画、影像等多种艺术形式相结合，丰富课堂的内容，提高学生的学习兴趣。首先，多媒体技术可以将古诗词与音乐相结合，创造出音乐诗词的魅力。教师可以选择与古诗词相适应的音乐作品，并将其与古诗词结合起来。通过多媒体设备的播放，学生可以同时欣赏到古诗词的文字和音乐的旋律，增加了学生对古诗词的感受和理解。音乐的加入不仅能够丰富古诗词的表现形式，还能够激发学生对音乐和古诗词的兴趣，提高他们的审美能力。其次，多媒体技术可以将古诗词与绘画相结合，展示出绘画诗词的美感。教师可以选择与古诗词主题相符的绘画作品，并将其与古诗词进行配对展示。通过多媒体设备的投影，学生可以同时看到古诗词的文字和绘画作品的图像，更加直观地感受到古诗词所描绘的景物和情感。绘画的加入不仅能够丰富古诗词的艺术表现形式，还能够启发学生的想象力和创造力，提高他们对绘画和古诗词的欣赏水平。

最后，多媒体技术可以通过互动的方式丰富语文课堂的内容。教师可以利用多媒体设备设计各种互动教学活动，如古诗词配图游戏、古诗词填词比赛等。通过多媒体技术的应用，学生可以积极参与到课堂中，与教师 and 同学进行互动交流，共同探讨古诗词的意义和美感。互动的方式不仅能够增加课堂的趣味性和活跃度，还能够提高学生的学习主动性和参与度。

（三）促使学生形成良好的品格

多媒体技术的应用可以促使学生形成良好的品格。通过多媒体技术的运用，可以为学生提供丰富的教育资源和多元化的学习体验，培养学生的道德情感、审美情趣和社会责任感，从而促使他们形成良好的品格。首先，多媒体技术可以通过优秀的作品展示和故事讲

解, 激发学生的道德情感。教师可以选择一些具有道德价值的优秀作品, 如经典的文学作品、影视剧、纪录片等, 通过多媒体设备的展示, 让学生近距离感受作品中所蕴含的情感和价值观。同时, 教师可以通过讲解作品中的道德教育内容, 引导学生思考和讨论。通过多媒体技术的应用, 学生可以深入了解和感受到作品中的道德情感, 增强自身的道德观念和道德意识, 从而形成积极向上的品格。其次, 多媒体技术可以通过美学教育的方式培养学生的审美情趣。教师可以选择一些具有艺术价值的音乐、绘画、影像作品, 通过多媒体设备的展示, 让学生欣赏这些作品, 并引导他们对作品进行感受和评价。通过多媒体技术的应用, 学生可以感受到美的力量和魅力, 培养对美的欣赏能力和品味水平。审美情趣的培养不仅能够提升学生的艺术素养, 还能够培养他们对美的追求和热爱, 从而促使他们形成高尚的品格。最后, 多媒体技术可以通过游戏化教学的方式培养学生的团队合作和竞争意识。教师可以利用多媒体设备设计一些有趣的团队合作和竞争性的游戏活动, 通过多媒体技术的展示和互动方式, 激发学生的参与热情和积极性。在游戏过程中, 学生需要相互协作、相互竞争, 培养团队合作和竞争意识。通过多媒体技术的应用, 学生可以感受到团队合作和竞争带来的快乐和挑战, 培养他们的合作精神和竞争意识, 从而形成具有积极向上的品格。

二、多媒体技术在小学古诗词教学中应用的现状

在小学古诗词教学中, 多媒体技术的应用已经逐渐得到推广和应用。多媒体技术可以丰富古诗词教学的内容和形式, 提高学生的学习兴趣 and 参与度, 促进他们对古诗词的理解和欣赏。首先, 多媒体技术的应用丰富了古诗词教学的内容。传统的古诗词教学往往只是通过教师的讲解和学生的朗读来学习古诗词, 内容比较单一。而通过多媒体技术的应用, 可以将古诗词与音乐、绘画、影像等多种艺术形式相结合, 展示出音乐诗词、绘画诗词和影像诗词的美感。学生通过多媒体设备的播放, 可以同时欣赏到古诗词的文字和音乐、绘画、影像的表现形式, 丰富了课堂的内容, 提高了学生对古诗词的感受和理解。其次, 多媒体技术的应用提升了古诗词教学的形式。传统的古诗词教学往往只是通过教师的口头讲解和学生的默读朗读来进行, 形式相对单一。而通过多媒体技术的应用, 可以利用投影仪、电视等设备, 将古诗词的文字、音乐、绘画、影像等展示在大屏幕上, 让学生在视觉和听觉上都能够得到更好的体验。同时, 多媒体技术还可以通过互动的方式设计教学活动, 如古诗词配图游戏、填词比赛等, 增加了学生的参与度和互动性。

多媒体技术的应用提升了古诗词教学的形式, 使学生更加主动参与, 提高了教学效果。

然而, 目前在小学古诗词教学中, 多媒体技术的应用还存在一些问题和挑战。首先, 由于教师和学校设备的限制, 部分地区的小学还无法充分利用多媒体技术进行古诗词教学。其次, 由于教师的教学能力和技术素养的不足, 一些教师对多媒体技术的应用还不够熟悉和自信, 导致其在课堂上的应用效果不佳。此外, 多媒体技术的应用也需要教师对素材的筛选和引导进行有效的掌控, 避免一味追求形式而忽视了古诗词的本质和价值。

三、将多媒体技术应用到古诗词教学中的路径

(一) 借助于多媒体技术, 展示古诗背景

在古诗词教学中, 借助多媒体技术展示古诗的背景可以让学生更好地理解和欣赏古诗的含义和意境。首先, 通过图片和影像展示古诗所描述的地理环境和自然景观。教师可以通过多媒体设备展示一些与古诗相关的图片和影像, 如山水画、风景照片等, 让学生直观地感受到古诗中所描绘的山川河流、花草树木、天空云彩等景色。通过图片和影像的展示, 学生可以更好地理解古诗中所描述的背景, 增强对古诗意境的感受。其次, 通过音乐和声音展示古诗的情感和氛围。教师可以选择一些与古诗情感相符合的音乐和声音素材, 通过多媒体设备播放, 让学生在听觉上感受到古诗的情感和氛围。例如, 对于描述春天的古诗, 可以选择轻快明快的音乐, 如《春江花月夜》的古筝曲, 让学生感受到春天的欢快和生机。通过音乐和声音的展示, 可以使学生更好地体验古诗的情感和意境。

此外, 通过视频和动画展示古诗的故事情节和人物形象。教师可以利用多媒体技术制作或搜索一些与古诗相关的视频和动画片段, 展示古诗中所描绘的故事情节和人物形象。例如, 对于《白雪歌送武判官归京》这首古诗, 可以通过动画的方式展示白雪纷飞、行人归途的情景, 帮助学生更好地理解古诗中所描绘的故事和情节。通过视频和动画的展示, 可以使学生更加生动地感受到古诗的情景和意义。最后, 通过互动和游戏展示古诗的背景知识。教师可以设计一些与古诗相关的互动和游戏活动, 通过多媒体设备展示和操作, 让学生在互动和游戏中学习古诗的背景知识。例如, 可以设计一个古诗词知识竞赛, 让学生通过多媒体设备回答与古诗相关的问题。通过互动和游戏的方式, 学生可以积极参与, 加深对古诗背景知识的理解和记忆。

(二) 借助于多媒体技术, 营造合适情境

在古诗词教学中, 借助多媒体技术营造合适情境可

以让学生更好地融入到古诗词的世界中,提高学习的效果和体验。首先,通过音乐和声音营造古诗的氛围和情感。教师可以选择一些与古诗情感相符合的音乐和声音素材,通过多媒体设备播放,让学生在听觉上感受到古诗所传达的情感和氛围。例如,对于一首咏史之诗,可以选择激昂的背景音乐,让学生感受到古代战争的紧张和激烈。通过音乐和声音的营造,可以让学生更好地融入到古诗所描绘的情境中,提高对古诗情感的理解和体验。其次,通过图片和影像展示古诗所描绘的景物和场景。教师可以通过多媒体设备展示与古诗相关的图片和影像,让学生在视觉上感受到古诗所描绘的景物和场景。例如,对于一首描写春天的古诗,可以展示春天的花草树木、蓝天白云的图片,让学生感受到春天的美丽和生机。通过图片和影像的展示,可以让学生更好地融入到古诗所描绘的景物和场景中,增强对古诗意境的感受和理解。

此外,通过视频和动画再现古诗中的情节和故事。教师可以利用多媒体技术制作或搜索与古诗相关的视频和动画片段,再现古诗中的情节和故事。例如,对于一首描写宴会的古诗,可以通过动画的方式展示古代宴会的盛况和气氛,让学生更好地理解古诗中所描绘的情节和人物形象。通过视频和动画的再现,可以让学生更加身临其境地体验古诗中的情境,加深对古诗意义的理解和体验。最后,通过互动和游戏设计创造古诗的互动情境。教师可以利用多媒体技术设计一些与古诗相关的互动和游戏活动,让学生积极参与并与古诗进行互动。例如,可以设计一个古诗配图游戏,让学生根据古诗的描述选择合适的图片,或者设计一个填词比赛,让学生根据古诗的意思填写合适的词语。通过互动和游戏的方式,学生可以更加主动地参与到古诗的学习中,提高对古诗意境的理解和体验。

(三) 借助于多媒体技术,调动学生学习的热情

在古诗词教学中,借助多媒体技术调动学生学习热情是非常重要的,首先,通过多媒体展示独特的古代文化和艺术形式。古诗词是中国传统文化的瑰宝,通过多媒体技术展示古代文化和艺术形式,可以让学生对古诗词产生浓厚的兴趣。例如,教师可以展示古代绘画、书法、音乐等艺术形式与古诗词相结合的作品,让学生在视觉和听觉上感受到古代文化的独特魅力。通过展示古代文化和艺术形式,可以激发学生对古诗词的好奇心和探索欲望,调动他们学习的热情。其次,通过多媒体展示与当代生活相结合的古诗词应用。古诗词虽然产生于古代,但它们的情感和意境与当代生活仍然有着共通之处。通过多媒体技术展示古诗词在当代生活中的应用,可以让

学生感受到古诗词的现实意义和价值。例如,教师可以展示古诗词在广告、电影、音乐等当代媒体中的运用,让学生体验到古诗词与时俱进的魅力。通过展示古诗词的应用,可以使学生对古诗词产生共鸣,增加学习的兴趣和动力。

此外,通过多媒体创造互动和参与的学习环境。多媒体技术可以为学生提供丰富多样的学习方式和活动形式,通过互动和参与的学习环境,可以调动学生的学习热情。例如,教师可以设计一些与古诗词相关的互动游戏,让学生通过多媒体设备参与其中,提高学习的趣味性和互动性。另外,教师还可以利用多媒体技术组织学生进行小组讨论或演讲,让学生在多媒体的支持下展示自己对古诗词的理解和创作。通过互动和参与的学习环境,学生可以更加主动地参与到学习中,充分发挥自己的学习潜能和创造力。最后,通过多媒体展示名家名篇和经典之作。学习古诗词离不开名家名篇和经典之作的欣赏和研究,通过多媒体技术展示这些杰作可以激发学生的学习热情。教师可以选择一些具有代表性的古诗词作品,通过多媒体设备展示其文字、音频和视频,让学生全方位地感受和欣赏这些作品的魅力。通过展示名家名篇和经典之作,可以让学生对古诗词的高度艺术性和学术价值有更深刻的认识,激发学习的兴趣和热情。

结语

综上,通过多媒体技术的应用,可以提高小学生古诗词的学习效果,增加他们对古诗词的兴趣和理解。然而,多媒体技术的应用还需要教师的专业素养和资源的支持。因此,需要加强对教师的培训和专业发展,提供更好的教学资源和支持,推动多媒体技术在小学古诗词教学中的广泛应用。

参考文献

- [1] 党建新. 多媒体技术在小学语文古诗词教学中的应用探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, (18): 170.
- [2] 鲍淑华. 多媒体技术在小学语文古诗词教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019, (08): 214-215.
- [3] 孔德华. 多媒体教学在小学语文古诗词教学中的应用——以交互式电子白板应用为例[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019, (03): 71.
- [4] 席德穆. 多媒体技术在初中语文古诗词教学中的应用[J]. 科普童话, 2019, (07): 104.
- [5] 刘洁. 多媒体技术在小学语文古诗词教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2018, (23): 40-41. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2018.23.027