

小设计解决大问题

——多媒体辅助小学数学教学

王金山

西藏昌都市类乌齐县第二小学

摘要：在当前的教育改革背景下，多媒体技术在小学数学教学中的应用越来越广泛。多媒体技术能够为小学生创设良好的学习环境，提高小学生的学习兴趣，调动小学生的积极性，让小学生更好地掌握数学知识。但是由于很多教师对于多媒体技术在小学数学教学中应用的意义不够了解，导致小学数学多媒体技术在应用过程中存在一些问题。针对这些问题，教师应该做好课堂教学设计，让多媒体技术成为教学活动的工具。教师要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥多媒体技术在小学数学教学中的优势，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的主动性和积极性。本文主要对小学数学多媒体教学应用中存在的问题进行分析，并提出相应解决对策。

关键词：多媒体；小学；数学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.092

引言

随着经济的发展，社会的进步，科技的不断进步，多媒体技术也不断地被应用到小学数学教学中来，为小学数学教学提供了很大的便利，使学生能够更好地理解和掌握相关知识，从而提高了教学效率。但是多媒体技术在运用的过程中，由于对其不够了解和不够重视，在很多地方出现了运用不当或者滥用的现象，使多媒体技术没有发挥出它应有的作用。因此，在实际应用中应该明确多媒体技术与小学数学教学之间的关系，充分发挥其优势，将其应用到小学数学教学中来。

一、小学数学多媒体教学应用中存在的问题

首先，小学数学多媒体教学在应用中存在一些误区。很多教师认为，数学课使用多媒体技术，能够激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性，使学生更好地掌握数学知识。但是教师在课堂教学中过分使用多媒体技术，将各种多媒体软件和网络技术与课堂教学相结合，使学生在课堂上有更多时间接触网络技术，导致很多小学生不能及时完成作业或不能按时完成作业。这种现象的出现主要是由于教师的教学观念没有转变，没有认识到多媒体技术在数学教学中应用的重要性。教师应该更新自己的教育理念和教育观念，转变传统的教学观念，将多媒体技术应用到课堂教学中，让多媒体技术成为课堂教学中重要的组成部分。

其次，教师在课堂上使用多媒体技术进行教学时，常常忽略了学生的主体地位。教师在课堂上使用多媒体技术进行教学时，没有充分发挥学生的主体作用，学生在课堂上只是一个被动接受知识的机器。教师将很多问

题直接交给学生去解决。这样做虽然能够提高学生对数学知识的掌握程度，但是不利于发挥学生的主动性和创造性。在课堂上使用多媒体技术进行教学时，很多教师将网络上下载的课件直接使用到课堂上进行教学。这样做不仅不能发挥多媒体技术在小学数学教学中应用的优势，还会增加教师的工作量^[1]。

二、小学数学多媒体教学应用的必要性

首先，随着新课程改革不断深入，小学数学教学也在不断进行改革，需要教师不断创新教学方式和教学手段。多媒体技术作为一种现代化的教学手段，其具有的直观性、生动性、趣味性等特点可以有效地激发学生的学习兴趣，让学生积极主动地参与到数学学习活动中来，让学生在学中找到乐趣，提高小学生的数学能力。比如教师可以运用多媒体技术设计一些趣味性游戏活动，让学生在游戏活动中掌握相关的数学知识。例如教师可以设计一些数学游戏活动：在电脑上画出一条直线，让学生用笔在这条直线上标出已知的数；或是在电脑上画出一条曲线，让学生用笔在这条曲线上标出已知的数；或是用电脑画一条直线，让学生用笔在这条直线上标出已知的数等等。这样能有效地激发学生的学习兴趣，提高小学生数学学习的积极性和主动性。

其次，小学生和教师之间处于一个相对平等的地位，小学生可以向教师提出自己对于数学问题的看法，教师也可以对小学生提出问题。同时教师和学生之间也需要进行交流沟通和相互沟通。教师要充分利用多媒体技术为学生提供良好的学习环境，让学生与教师之间形成互

动关系。例如教师在讲授知识时可以引导学生进行交流讨论：“你们觉得老师讲得好不好？”“老师刚才讲得对不对？”“老师刚才讲得不对的地方有哪些？”这些都是教师与学生之间互动交流的方式，能够激发学生与教师之间的交流兴趣，促进师生之间形成良好的互动关系。

最后，当前我国正处于经济高速发展阶段，多媒体技术在各个领域都得到了广泛应用。尤其是在小学数学教学中应用多媒体技术具有重要意义。小学生对新鲜事物都有很强的好奇心和探索欲，教师要充分利用多媒体技术为小学生创设良好的学习环境，让小学生在学习过程中发挥主观能动性。比如通过多媒体技术可以让小学生对一些数学问题进行讨论和研究；也可以让小学生对一些数学知识进行查询和分析；还可以通过多媒体技术让小学生了解到一些数学知识^[2]。

三、小设计解决大问题——多媒体辅助小学数学教学的对策

（一）合理选择多媒体教学资源，构建科学合理的教学情境

多媒体教学资源在小学数学教学中的应用，可以让小学生更好地理解抽象的数学知识，提高小学生的数学水平。但是由于多媒体教学资源选择不合理，导致小学数学课堂教学效果不佳。在应用多媒体技术进行小学数学课堂教学时，教师应该选择合适的教学资源，选择与数学课程相关的视频、动画、图片等，为学生创设一个科学合理的教学情境，提高学生对数学知识的理解和掌握。例如，在进行“统计与概率”这一内容的教学时，教师可以通过多媒体技术为学生创设一个生动形象的场景，让学生在这样的场景中了解到概率知识。教师可以将班上学生分成几个小组，每一个小组中都有一位代表去收集与该课程相关的数据。教师可以把学生收集到的数据输入到电脑中进行统计，让学生了解班上同学收集数据的情况。通过这样一种生动形象的方式让学生了解到概率知识。教师可以通过多媒体技术创设这样一个情境，让学生了解到在现实生活中会发生什么样的事情，这样不仅能够提高学生对数学知识的兴趣和积极性，还能够培养学生对数学知识进行分析和应用。当然教师在创设情境时应该注意符合小学生思维特点，符合小学生认知规律。在创设情境时要根据教学内容和学生实际情况进行设计。如果教师所创设的情境不能满足小学生思维特点和认知规律，那么就不能提高教学效果。在创设

情境时应该注重问题设计要有启发性、层次性、开放性等特点。只有这样才能提高教学效果^[3]。

（二）明确多媒体教学在小学数学教学中的地位，做好教学设计

在小学数学教学中应用多媒体技术，教师要明确多媒体教学在小学数学教学中的地位，不要把它当成是辅助教学的手段，也不能把它当作是课堂教学的重点。教师要根据小学生的认知水平和年龄特点来确定多媒体技术在小学数学教学中的地位，以学生为主体，让多媒体技术成为课堂教学活动的工具，在课堂中发挥学生的主体作用。教师要对教材进行分析和研究，结合小学生的实际情况来确定每节课的主题和内容。在确定好主题和内容后，教师要结合学生的实际情况来制定相应的课堂活动。比如在学习“角”这个概念时，教师可以让学生通过收集生活中有关角的信息，如生活中不同大小的长方形、正方形、三角形、圆形等。然后让学生通过收集有关角的知识来理解角这个概念。为了帮助学生更好地理解角这个概念，教师可以在黑板上画一个长方形，然后在长方形里画一些小三角形和小正方形。然后让学生按照自己对角概念的理解来进行操作。教师可以在黑板上画一个圆和一个正方形，然后让学生用剪刀在圆上剪下两个三角形，将它们组合起来，剪成一个钝角三角形。这样教师就能清晰地看出两个三角形组合后产生了一个直角三角形。然后教师就可以问学生：“你们看到了吗？”学生回答：“看到了”。此时教师可以说：“现在我们来做个游戏，老师会在黑板上画一个圆和一个正方形，让同学们用剪刀把圆剪成两个锐角三角形和一个钝角三角形，你们能把这两个图形拼起来吗？”学生经过思考后回答：“不能”。教师可以说：“好的，现在我们一起来看一看这个问题是怎么回事？为什么会这样呢？”然后教师就可以让学生按照自己对角概念的理解来画出直角三角形。在这个游戏中，教师是活动的主导者和参与者，小学生则是活动的主体。

（三）做好课件制作，提高课件制作质量

多媒体课件是教师进行数学教学活动的主要工具，小学数学教师应该将多媒体课件作为教学工具，设计出符合学生认知水平的数学教学课件，提高课件制作质量，让学生更好地学习数学知识。教师应该将制作好的课件交给学生，让学生自己来完成课件制作。教师可以将小学数学知识归纳成一套系统的教学流程，将多媒体技术应用到其中，通过多媒体技术引导学生

进行自主学习。例如在教学“圆的面积”时，教师可以利用多媒体技术制作成一个动态的动画，引导学生观察圆的面积是如何计算出来的。在动画制作过程中，教师可以设置一些小问题，让学生思考、探索。这样既可以引导学生自己思考如何计算圆的面积，也可以让学生在动手实践中对圆进行测量。通过这种方式，能够激发学生学习的主动性和积极性，让学生更好地掌握圆的面积计算方法。教师应该充分利用多媒体技术优势来设计数学教学课件。教师应该设计好教学课件中各部分内容的逻辑关系和相互关系。例如在制作“长方体和正方体”时，教师应该设计好长方体和正方体的关系，让学生对长方体和正方体有一个直观印象。例如：“如果把一个正方形平均分成若干份，每份是多少？”“你知道这个正方形有几个边？”等等。教师应该充分利用多媒体技术来设计数学教学课件，让学生通过多媒体技术进行自主学习，提高小学生学习数学的兴趣和积极性^[4]。

（四）重视课堂练习，巩固数学知识

在小学数学课堂教学中，教师可以通过多媒体技术的应用，帮助学生更好地理解数学知识，巩固数学知识。但是由于多媒体技术的应用会受到多媒体设备、网络环境等因素的影响，使得教师在制作多媒体课件时无法避免地出现一些问题。这就需要教师在应用多媒体技术教学之前进行充分的准备，制作出优质的课件，这样才能更好地帮助学生理解数学知识。

例如在《长方形和正方形面积计算》一课中，教师可以让学生自己动手制作长方形和正方形面积计算公式。教师可以让学生画出自己喜欢的长方形和正方形图形，然后将图形剪下来拼成一个长方形和一个正方形。最后将两个长方形、两个正方形拼成一个长方形和一个正方形。在这个过程中，教师要注意给学生提供足够的时间练习，让学生自己动手操作。如果时间不够可以让学生画出长方形、正方形的边线。教师可以让学生自己选择一个面积大小不同的长方形、正方形进行测量。在这个过程中，教师可以让学生自己选择一个面积大小不同的图形进行测量并计算，通过这样的练习，能够让学生更好地理解面积计算公式。通过这样的练习能够让学生更好地掌握面积计算公式。同时教师也可以给学生提供一些练习题目，让学生在课堂上完成练习。比如教师可以让学生通过自主学习、小组合作等方式完成一道题，然后在课堂上进行小组讨论，教师可以适当地对讨论结果

进行总结。这样不仅能提高小学生的学习积极性和学习效率，还能提高小学生的合作能力。

（五）借助多媒体技术创设情境，激发学生学习兴趣

在小学数学教学中，学生往往对抽象的事物感到枯燥乏味，从而失去学习兴趣，造成学习效果不佳。为了能够激发学生的学习兴趣，教师要在数学教学中创设教学情境，让学生在情境中感受数学知识，进而提高学习效率。教师在数学教学过程中应该充分利用多媒体技术创设教学情境，提高学生的学习兴趣。比如在学习《三角形内角和》一课时，教师可以通过多媒体技术创设一些生活场景，让学生在具体的情境中感受三角形内角和。首先教师可以让学生观看一些与三角形有关的视频、图片、动画等，让学生对三角形有一个初步的了解。然后教师可以播放一些三角形的知识背景、三角形的内角和与外角和等知识图片。接着教师可以向学生展示一些生活中常见的图形，比如：三角形、长方形、正方形、菱形等。最后教师可以引导学生自主学习三角形内角和的相关知识。这样既让学生了解了数学知识，又培养了他们分析问题和解决问题的能力，提高了学生的学习效率^[5]。

结语

综上，在小学数学教学中，多媒体技术能够激发学生的学习兴趣，帮助学生理解数学知识，提高学生的学习能力和创新能力。但是在小学数学多媒体教学应用过程中也存在一些问题，教师在多媒体课件制作时不够精心，导致课件质量不高。教师要重视对多媒体教学课件的设计，让多媒体教学课件更好地发挥作用。教师要以学生为主体，以教师为主导，让多媒体技术成为小学数学教学活动中的工具。

参考文献

- [1] 马坤. 小学数学教学中如何运用多媒体辅助教学[J]. 求知导刊, 2023, (32): 44-46.
- [2] 侯海霞. 多媒体在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国新通信, 2023, 25(17): 194-196.
- [3] 张宏军. 多媒体辅助小学数学教学研究[J]. 陕西教育(教学版), 2023, (Z2): 33-35.
- [4] 赵林玮, 姚伟. 运用多媒体辅助小学数学教学的策略研究[J]. 中小学电教(教学), 2023, (01): 64-66.
- [5] 孟露, 蒋蕾. 多媒体辅助教学在小学数学教学中的优势[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (15): 148-149.