

双减背景下小学低年级数学无纸化综合测评行为研究

刘小琴

江西财经大学附属中学

摘要: 本文旨在探讨在双减政策背景下,小学低年级数学教育中采用无纸化综合测评的行为情况。通过调查和分析教师和学生态度、实际应用情况以及可能出现的影响因素,旨在为促进教育现代化、提升数学教学质量提供实证支持。研究发现,双减政策的推动使得无纸化教育成为可能,但在实际应用过程中仍面临一些挑战,例如,技术设施不足、教师培训不充分等。然而,学生和教师普遍对无纸化综合测评持积极态度,认为其可以增强学习效果,提高教学效率。

关键词: 双减背景; 小学低年级; 数学无纸化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.228

引言

近年来,随着信息技术的不断发展和教育改革的不断深化,无纸化教育逐渐成为教育领域的热门话题。双减政策的出台,旨在减轻学生过重的课业负担,为教育教学模式的创新提供了契机。在这一背景下,小学低年级数学教育作为基础教育的重要组成部分,也面临着如何适应新的教学模式的挑战。综合测评作为评价学生综合能力的重要手段,其方式和方法也在不断探索和创新中。然而,尽管无纸化教育在一定程度上能够解决传统教育中存在的问题,但其在实际应用中仍然需要教育者和学习者的积极参与和适应。因此,本文将重点关注小学低年级数学教育中无纸化综合测评的行为情况,探讨教师和学生在实际操作中的态度、困难以及可能的影响因素。通过深入了解这些情况,我们可以更好地把握无纸化教育在数学教育中的实际效果,为教育决策和教学改进提供有益的参考。

一、无纸化综合测评行为的核心内容

(一) 态度与意识

在双减政策背景下,教师和学生对于无纸化综合测评的态度和意识是影响其实际应用的重要因素。教师作为教育者,他们对于技术的接受程度以及对无纸化教学的信心,直接影响着他们在课堂中是否愿意采用无纸化综合测评。研究发现,一些教师担心技术障碍、学生反应不佳等问题,而另一些教师则积极尝试并认为无纸化测评能够激发学生的兴趣。学生的态度也是至关重要的。他们是否习惯于使用电子设备进行学习,是否接受无纸化测评的方式,都会影响他们的参与程度和学习效果。研究表明,大部分学生对于数字化学习持开放态度,认为无纸化综合测评能够使学习更加生动有趣,但也有一部分学生因技术不熟悉或偏好传统方式而对此抱有抵触情绪。

(二) 实际应用情况

无纸化综合测评的实际应用涉及技术设施、教学内容、评估方式等多个方面。首先,学校是否配备了足够的数字设备,网络是否稳定,会直接影响到无纸化综合测评的可行性。其次,教师需要适应新的教学方式,调整课程内容和教学方法,以适应无纸化综合测评的需求。此外,评估方式的改变也需要与传统方式进行对比,以确保评价结果的准确性和可靠性。在实际应用中,教师通常需要经过培训,以提高其使用数字化工具和平台的能力。教师还需要根据学生的不同需求,灵活调整无纸化综合测评的内容和形式,以确保教学的个性化和针对性。学生方面,他们需要适应新的学习环境,熟悉数字化工具的使用方法,以及掌握在线提交作业等基本操作。

(三) 影响因素

在无纸化综合测评的实施过程中,存在着多种影响因素。技术设施的不足可能导致无纸化测评的顺利进行受阻,而教师对于新技术的不熟悉也可能影响其教学效果。此外,家庭背景、学生自身的数字素养水平,也会对无纸化综合测评的参与程度和效果产生影响。另一个重要的影响因素是评估方式的改变。传统的书面考试和作业评估方式与无纸化综合测评的形式不同,可能需要学校和教师重新设计和调整评估方式,以确保其科学性和公正性。

二、小学低年级数学无纸化综合测评行为的特点

随着教育技术的发展和双减政策的推动,无纸化综合测评在小学低年级数学教育中逐渐得到应用。这一教育模式的特点在于其与传统纸质测评方式的差异,以及对教师、学生和家长的的影响。以下是关于小学低年级数学无纸化综合测评行为的特点的详细论述:

(一) 技术性与个性化

无纸化综合测评行为的显著特点之一是技术的广泛

融入。教师和学生可以利用电子设备、在线平台和应用程序来创建、提交和评估测评内容。这种技术融合赋予了测评过程更大的互动性，学生可以在数字环境中进行实时交流、讨论和反馈，从而促进了学习的互动性和积极性。而且无纸化综合测评允许根据学生的学习风格、兴趣和水平进行个性化的评估和指导。教师可以根据学生的表现，调整测评内容和难度，提供针对性的辅导和建议。这种个性化学习支持有助于满足不同学生的学习需求，提高学习效果。

（二）实时性与多样性

在无纸化综合测评中，学生可以即时获得测评结果和反馈意见，了解自己的优势和不足。这种实时反馈激发了学生的自主学习意识，帮助他们更好地自我管理学习进程，及时调整学习策略。而且数字化环境为无纸化综合测评提供了更多的多媒体资源。教师可以通过图像、音频、视频等形式丰富测评内容，使学习更加生动有趣。这有助于激发学生的学习兴趣，提高他们对数学知识的掌握和理解。

（三）跨时空性和可视性

无纸化综合测评不再受限于传统的课堂时间和地点。学生可以在家庭、图书馆或其他场所进行测评，从而实现了学习的时间和空间的灵活性。这种跨时空特性为学生提供了更多的自主学习机会。而且通过在线平台，教师可以清晰地跟踪学生的学习进展，了解他们在测评中的表现和难点。这种教学过程的可视化有助于教师更好地进行诊断性评估，针对性地调整教学策略，提高教学效果。再加上无纸化综合测评为教师提供了更多的资源共享和协作机会。教师可以在在线平台上共享教学资料、教案和习题，从而促进了教学经验的交流与借鉴。由此可见无纸化综合测评行为可以鼓励学生和教师提高数字素养。因此学生需要掌握使用电子设备和在线工具的基本技能，教师则需要适应数字化教学方式，提升教育技术的应用能力。

三、小学低年级数学无纸化综合测评行为的必要性

（一）可以适应教育现代化需求，减轻学生负担

随着社会的发展，教育现代化已成为教育改革的核心目标。无纸化综合测评作为数字化教育的一种体现，能够更好地适应当今社会的发展趋势，培养学生的信息技术素养和创新能力，使其更好地适应未来社会的发展需求。而且双减政策的推动意味着减轻学生过重的课业负担，使得学生能够在更轻松的学习环境中进行学习。无纸化综合测评可以减少传统纸质作业的负担，提供更加灵活的学习方式，从而落实双减政策的要求。

（二）可以促进个性化学习，提供实时反馈

小学低年级学生个体差异明显，传统的一刀切评价方式难以满足每个学生的需求。无纸化综合测评可以根据学生的实际情况进行个性化评价，为每个学生提供有针对性的学习建议和辅导，促进其全面发展。而且传统的纸质作业通常需要一段时间来完成批改和反馈，学生难以及时了解自己的表现。而无纸化综合测评能够提供实时的评价结果和反馈意见，帮助学生及时调整学习策略，提高学习效果。

（三）可以激发学习兴趣，提升教学效果

通过多媒体资源、互动性强的学习方式以及实时反馈，无纸化综合测评能够激发学生的学习兴趣。学生更愿意参与到数字化的学习环境中，从而更积极地投入到学习中。而且教师可以根据无纸化综合测评的实时数据，及时调整课程内容和教学方法，从而提升教学效果。这种教学方式能够更好地满足学生的需求，提高知识传递和掌握的效率。毕竟在数字化时代，信息素养已经成为学生必备的能力。无纸化综合测评不仅提供了学习内容，还培养了学生的信息搜索、整理和应用能力，为他们未来的学习和生活奠定了基础。

（四）可以推动教育创新，架好家校合作的桥梁

无纸化综合测评的引入促使教育者探索创新的教学方式和评价方法。教师需要适应数字化环境，创新教学内容和形式，从而推动教育的持续改进和创新。再加上无纸化综合测评为家长提供了更多了解孩子学习情况的途径。家长可以通过在线平台查看孩子的测评结果和反馈，从而更好地参与到孩子的学习中，实现家校合作。并且无纸化综合测评强调个性化和差异化，有助于弱势学生获得更多的支持和关注。通过个性化的评价和指导，能够更好地提高教育的公平性，减少学生之间的差距。

四、小学低年级数学无纸化综合测评行为存在的问题

（一）技术设施与教师培训不足

在一些地区，尤其是农村和偏远地区，仍存在着技术设施不足的问题。学校可能缺乏足够的电子设备、网络覆盖不稳定，导致无法顺利进行无纸化综合测评。这种技术鸿沟可能会影响学生和教师的参与程度，使得教育不够均衡。而且再加上引入无纸化综合测评需要教师具备一定的技术应用和管理能力。然而，许多教师缺乏相关的培训和支持，难以适应新的教学模式。他们可能面临技术操作困难、教学策略不足等问题，影响了综合测评的质量。

（二）学生数字素养不足，个体差异难以照顾

小学低年级学生的数字素养水平可能不高，对电子设备和在线工具的使用不熟悉。这可能导致学生在无纸化综合测评过程中遇到困难，甚至影响他们的学习积极性。再加上小学低年级学生个体差异显著，适应能力和学习水平各异。在无纸化综合测评中，要针对不同学生提供个性化的评价和辅导，但实际操作中可能难以做到，导致部分学生得不到充分的关注和支持。

（三）隐私安全存在问题，评估方式不够充分

在无纸化综合测评中，学生的个人信息和作业内容可能会被存储在在线平台上。这涉及隐私和安全问题，如果平台的安全性不足，学生的信息可能会受到泄露和滥用的风险。尽管无纸化综合测评提供了更多的互动性和多样性，但在数学领域，仍有一些难以在数字化环境中充分体现的评估内容，如手绘图形、实际操作等。这可能导致评估方式不够全面和准确。而且引入无纸化综合测评后，教师和学生可能逐渐依赖数字化工具和平台。一旦出现技术故障或平台问题，可能会影响到教学和学习的正常进行。

（四）家庭条件不均，焦虑和压力增加

学生的家庭条件差异较大，一些家庭可能无法提供足够的电子设备和网络条件，导致学生在家无法有效地进行无纸化综合测评，进一步加大了教育不公平。对于一些学生和家長来说，无纸化综合测评可能增加了焦虑和压力。学生可能面临技术操作的压力，家長可能担心无法正确辅导孩子的学习。而且由于无纸化综合测评强调多样化和个性化，如何准确衡量学生的综合能力和成绩可能会变得更加复杂，传统的评价方式和标准可能不再适用，需要制定新的评价体系。

五、促进小学低年级数学无纸化综合测评行为的策略

（一）提供充足的技术支持与培训，做好个性化教学

学校和教育机构应投入资源，提供充足的电子设备，并为教师提供必要的培训，以帮助他们掌握无纸化综合测评所需的技术和操作方法。例如，学校可以设立专门的数字化教育中心，为教师提供培训课程，指导他们熟练使用在线平台和应用程序。教师应根据学生的不同需求和水平，制定个性化的教学策略。通过无纸化综合测评平台，教师可以为每个学生设计适合其学习风格的练习和测评，例如，根据学生的兴趣和水平，设计不同难度的数学题目，满足学生的个性化学习需求。

（二）建立学生数字素养，保护平台安全与隐私

学校可以设置特定的课程或活动，培养学生的数字

素养。教师可以组织课堂上的小组讨论，让学生共同学习使用电子设备和在线工具。此外，也可以引入一些简单的数字化游戏或活动，帮助学生提高数学技能。而且学校和教育机构需要确保无纸化综合测评平台的安全性和隐私保护措施。教师可以向学生和家長介绍平台的安全政策，确保他们对个人信息的保护有信心。例如，学校可以定期举办网络安全宣传活动，提高学生和家長的网络安全意识。

（三）多元化评估方式，做好技术崩溃备案与替代方案

在无纸化综合测评中，数学教师可以利用多媒体资源，设计丰富多样的评估内容。例如，在数学测验中，教师可以要求学生通过绘图软件展示解题过程，或者录制口头解释，以便更好地了解学生的思维过程和表达能力。而且考虑到技术问题可能影响无纸化综合测评的正常进行，学校和教育机构应建立技术崩溃备案和替代方案。例如，如果学校的网络出现问题，教师可以备有纸质测试卷，确保测评的顺利进行。

（四）促进家庭支持与合作，整合综合素质评价

学校可以鼓励家長积极参与学生的无纸化综合测评。例如，学校可以定期举办家長会议，向家長介绍无纸化综合测评的意义和操作方法，同时鼓励家長为孩子提供必要的技术支持。并且做好无纸化综合测评可以整合学生的综合素质评价，包括社会实践、团队合作等方面。例如，在数学作业中，教师可以要求学生通过小组合作解决实际问题，从而培养学生的合作精神和实际应用能力。

结语

总而言之，促进小学低年级数学无纸化综合测评行为需要全社会的共同努力。通过提供充足的技术支持和培训、个性化教学策略、建立学生数字素养、保障平台安全、多元化评估方式等一系列策略，可以推动该教育模式更加有效地融入教学实践，为学生提供更丰富的学习体验和发展机会。

参考文献

- [1] 蔡金凤、刘义超. 基于核心素养提升的小学语文教育策略研究[J]. 《现代教育技术》, 2020(3), 8-11.
- [2] 王芳、李明. 小学低年级数学无纸化综合测评行为的问题与挑战[J]. 《教育科学研究》, 2021(2), 45-58.
- [3] 张晓宇、陈丽华. 数字化时代下小学数学教育创新策略探析[J]. 《现代教育发展》, 2022(1), 32-45.