

小学数学教学生活化的有效策略

李丛

江西省吉安市吉州区阳明路小学

摘要：随着教育观念的不断发展变化，数学教学生活化的观念也逐渐深入人心。教师们纷纷改变了以往的传统教学方法，用创新的思路把数学教学融入实际生活中，为学生们降低学习难度，提高学习兴趣，真正提升数学学习的质量和实际运用知识的能力。不仅如此，数学教学的生活化也是适应新时期教学的有效渠道，能够不断丰富学生的数学素养与综合能力，优化小学数学的教学效果。

关键词：小学数学；生活化；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.231

引言

生活化教学法在教改活动中被提出，在教育领域中备受关注。小学数学知识是生活的产物，也是指导人们在生活中得以生存的重要技能，因此，将小学数学教学与生活化教学相结合十分必要。如今，在小学数学教学中，生活化教学理念得到了一定程度上的应用，但在传统思想的阻碍下，其应用方式有待改善。那么如何正确运用生活化教学法？教师应围绕这一问题，结合教学经验及先进理念，创建行之有效的教学手段。

一、生活化教学的内涵

生活化教学主要是指将教学内容融入生活化情境中，提高知识点与生活场景之间的联系，使学生可以借助于生活化元素认识知识点，同时也可以将知识应用到真实生活环境中。通过生活化教学模式，可以引导学生作为生活主体参与到学科教学过程中，并获得有活力的学科知识，锤炼学生的综合学科思维。生活化教学在小学教育领域中已经得到了较好的应用，在数学学科中取得了较为显著的应用效果。这是因为生活化教学模式的引入，可以较好地突破数学学科的传统课堂教学体系，推动学科教学的创新，提高课堂教学的综合效率。本文立足于小学数学学科教学的实际情况，谈一谈生活化教学模式的有效应用举措。

二、小学教学生活化教学意义

（一）社会发展的必然要求

随着社会发展进程的不断加快，社会中各个层面的竞争日益激烈。在这样的背景下，对人才的创新精神与实践能力提出了较高的要求。同时，知识更新的速度也在不断加快，所以在教学活动中，最主要的教学目标不再是让学生掌握具体的知识，而是要培养学生的学

习与实践能力。生活化教学活动的有效开展，无疑是提升人才培养质量的有效途径。

（二）锻炼学生思维

对于认知能力有限的小学生来说，数学知识抽象而难以理解，很容易在数学学习中遇到各种各样的困难。而数学知识对学生的思维能力要求较高，并不是通过死记硬背就可以掌握的。因此，在数学教学中不断地引导学生动用大脑，自主探索问题，才是学好数学必备的条件。生活化教学强调学生实践能力及思考能力的培养，而传统常用的灌输式教学容易导致学生思维固化。在实际教学中不难发现，小学数学中的很多知识在生活中经常用到，如果教师将知识转移到实际生活中，就可开拓学生思维，使学生认识到学习数学知识的现实意义。

（三）提高数学教学趣味性

小学生性格活泼，无论是在日常生活中还是在学习中，容易受兴趣因素的影响。在数学课堂教学中，如果教师只是单纯地向学生重复灌输知识点，会使学生对数学学习产生厌烦心理，从而影响学生的学习兴趣。而在数学教学中引入生活化的教学方式，能够吸引学生的注意力，激发学生对数学的学习兴趣，使学生更积极地探索知识，进而提升其学习效率。

（四）降低学习难度

结合当前小学数学学科教学的基本现状来看，较多小学生在学科学习过程中都遭遇了明显的困境。部分小学生认为数学学科相较于其他学科来说，具有较高的学习难度，自己无法顺利掌握学科的核心知识点。在引入生活化元素以后，教师可以引导学生通过自己熟悉的生活场景认识学科知识，降低了学科学习的枯燥性，同时也改变了学科知识的呈现方式，促使学生更容易理解学科知识蕴含的内涵。

三、小学数学教学生活化的现状分析

(一) 教学内容与生活联系不够紧密

在当前的小学数学教学中, 教学内容与生活联系不够紧密是一个较为普遍的问题。一些教师在教学过程中, 过于注重数学知识的传授, 而忽视了数学知识与生活实际的联系。例如, 在教授数学概念时, 教师只是简单地讲解概念的定义和性质, 而没有引导学生思考这些概念在生活中的应用。这样的教学方式容易导致学生对数学知识的理解和掌握不够深入, 也不利于培养学生的数学应用能力和创新思维。

(二) 教学方法缺乏创新性

在教学方法上, 一些教师仍然采用传统的讲授式教学方法, 缺乏创新性和趣味性。这种教学方法无法激发学生的学习兴趣, 也不利于培养学生的实践能力和创新思维。例如, 在教授数学运算时, 教师只是让学生进行机械的计算练习, 而没有引导学生思考如何运用数学知识解决实际问题。这样的教学方式容易导致学生对数学学习产生厌倦情绪, 也不利于提高学生的数学学习效果。

(三) 教学评价方式单一

在教学评价方面, 目前小学数学教学主要以考试成绩作为评价学生学习成果的唯一标准, 这种评价方式过于单一, 无法全面地评价学生的学习情况。例如, 考试成绩只能反映学生对数学知识的掌握程度, 而无法反映学生在数学应用能力、创新思维等方面的发展情况。这样的评价方式容易导致学生只注重考试成绩, 而忽视了数学学习的过程和方法, 也不利于培养学生的综合素质和创新能力。

四、小学数学教学生活化的有效策略

(一) 创设适当生活情境, 促进小学数学教学

教师在小学数学课堂教学中往往没有对课堂形式进行创新。实际上, 教师在给学生灌输数学知识的同时, 可以适当创设一些生活情境, 让学生在想象中把数学问题带入到实际生活中去, 不断发散数学思维, 锻炼独立思考的能力。同时, 创设有趣的生活情境也能够大大减轻学生们学习数学的难度, 让他们提高学习效率。例如, 在“两位数乘两位数”教学中, 教师就可以利用适当的生活情境来辅助学生们学习乘法运算。在课堂开始时, 教师可以让学生们想象一个买菜的情境: “大家在生活中都去买过菜吗? 假如我们需要买十盒辣椒, 每盒里面有十二个, 那么我们一共买

了多少个辣椒呢?” 这样一来, 学生们通过联系生活中的实际情况, 可以更加容易理解乘法公式的原理, 掌握数学计算的技巧。可能会有学生回答: “应该是 12×10 个!” 这时候, 虽然学生们已经算出了正确答案, 但教师还可以利用生活中的情境来传授一些其他的计算方法: “我们要买十盒辣椒, 每盒有十二个, 利用以前学习过的两位数乘一位数的知识, 我们是不是可以先算出九盒的辣椒, 再加上第十盒呢?” 通过教师的假设, 学生们也能够想出其他的好办法: “还可以把每盒辣椒当作十个, 算出十盒之后, 再另外算出每盒两个、一共十盒的结果。” 事实上, 生活情境对于学生们的数学学习来说是很有帮助的, 如果仅仅面对枯燥、冰冷的数字, 学生们不但不容易掌握两位数乘两位数的计算原理, 也无法通过合理的假设来思考出其他的计算方法, 这会大大降低学生的学习效率和效果, 从而不利于他们数学水平的提高。因此, 教师应该把小学数学生活化, 通过创设有趣的、合适的生活情境, 把数学的计算简单化、趣味化, 让学生们在生活实际的想象中加深数学知识的印象, 从而潜移默化地提高小学数学课堂教学效果。

(二) 设置生活化的数学问题

小学数学教师在教学的过程中, 还可以通过给小学生提一些具有生活化的数学问题, 以此来启发小学生对于数学知识的思考, 这也是生活化教学的重要方法之一。小学数学教师在提问题的时候还需要注意问题的意义和价值, 这也可以对小学生进行数学知识的学习起一个良好的引导作用。与生活相关的数学问题也可以将小学生带入到生活化的数学教学情境之中, 这对于小学生利用数学知识来解决生活中实际遇到的问题都是很有帮助的。例如, 在对“分数的加减运算”进行讲解时, 教师就可以让学生自己对这部分教学的内容进行预习, 之后向学生提出问题, 什么是分数, 通过小学生对于这个数学问题的思考, 可以明白分数的概念和意义, 优化学生学习效果。之后, 小学数学教师为学生讲述了这样一个生活中常见的情境, 那就是过生日的时候切生日蛋糕。小学数学教师告诉学生如果将这个生日蛋糕平均分成8份, 其中小红的爸爸吃了其中的两份, 小红的妈妈吃了其中的一份, 那么小红的爸爸和妈妈各自吃了整个蛋糕的多少? 小学生们通过对教师的这个问题的思考, 并且结合着分数

的定义，很快地就想到了小红的爸爸吃了蛋糕的八分之二，小红的妈妈则吃了蛋糕的八分之一。这样生活化数学问题的思考，可以很好地帮助小学生解决学习难点，提高数学学习效率。

（三）利用身边实例，让数学走近生活

小学数学教师在课堂教学中应该积极引入学生身边的生活实例，使学生可以结合这些生活化内容学习学科知识点。事实上，小学数学学科中很多知识点都跟学生的生活场景有很大关系，教师应立足于学生的生活场景进行讲解。这对于教师来说，如果能够在课堂教学中灵活使用这些生活化元素，充分发挥生活实例的作用，那么就可以显著提高学科教学效率。教师在具体引入生活实例的时候，应该保证这些实例能够跟学科教学知识紧密结合在一起，促使数学学科真正进入学生生活场景中。比如在小学二年级《购物》教学中，教师可以带领学生回顾自己的购物场景，以及购物过程中遇到的问题。在引入教学实例的时候，教师可以先让学生说出自己如果去超市，最想要买哪些商品。在得到这些商品种类以后，教师可以结合生活经验给出这些商品的价格。为了起到较好的教育效果，商品的价格应该设计有整有零，包含元、角、分等多个单位。在设计完毕以后，教师可以让学生置身于购物情境中，计算这些商品一共需要花费多少钱。在这个过程中，即便学生出现了计算错误，教师也不要直接给出正确答案，而要让学生进行自主思考，最终得到正确的答案。

（四）让数学回归生活，有效应用所学知识

数学学习的过程中，想要进一步激发学生的自主学习能力，让小学作业变得更生活化，就需要让学生感受到自己的学习成果，这一步的完成不仅仅是激发学生对于数学学习的热情，更是完成了小学数学教育的目标。当代社会信息化水平逐步提升，让数学知识的层面不断扩大。因此小学数学教师在布置作业时，一定要注意创新，引导学生利用日常可见的物品去加深对于数学知识的理解与应用，同时提升数学在实际生活中的作用。例如，在长方形的学习中，教师可以布置家庭作业：寻找家中一样长方形物品（如书桌、书本、鼠标垫等等），测量其长度、宽度并计算面积。学生在完成作业的过程中，可以加强对于长方形的理解，并提升对于长方形形状测量及计算的能力。这一手段的巧妙运用，让学生明白了数学知识的应用技

巧，从简单的作业中获得乐趣、获得成就感，为数学知识与实际生活搭建一座桥梁。因此，小学数学教师应不断创新改革作业形式，全面优化教学模式，通过不同的作业设计，让数学与生活完美结合，这样既符合数学作业生活化的创新，又达到了理想的教学目标，为之后数学课程的开展打下坚实基础。

（五）教学评价的生活化

教学评价的生活化强调将评价指标多元化，不仅关注学生的学习成绩，还注重他们在生活中的应用能力。在评价指标的多元化方面，除了传统的考试成绩，还可以包括学生在课堂上的参与度、小组合作能力、问题解决能力等。这些指标能够更全面地反映学生的学习情况和综合素质。同时，关注学生在生活中的应用能力也是教学评价生活化的重要内容。这意味着教师要引导学生将所学的数学知识运用到实际生活中，解决生活中的问题。例如，通过让学生完成一些实际的数学任务，如购物算账、测量物体等，来评价他们的应用能力。这种教学评价的生活化能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们更加主动地参与到学习中。同时，也能够帮助教师更好地了解学生的学习情况，及时调整教学策略，提高教学质量。

结语

综上，由于数学学科与现实生活存在密切联系，所以将生活化教学策略应用于数学课程中是一种必然的选择。尤其是在小学阶段，由于学生的知识积累比较薄弱，所以结合学生的生活经验组织教学，对于学生来说是一种极大的助力。因此，教师应该熟练掌握生活化教学的组织方法，并随着教学活动的推进及时加以调整。

参考文献

- [1] 周永梅. 在生活中寻找数学：小学数学生活化教学策略的探析[J]. 华夏教师, 2018(14): 77-78.
- [2] 张天玲. 找寻生活中的数学，探寻数学中的生活：小学数学生活化教学策略探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 135-136.
- [3] 杨海梅. 新课改下小学数学生活化教学的思考[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 242-243.
- [4] 蒋仕奇. 小学数学生活化教学的实践与思考[J]. 才智, 2020(18): 104.
- [5] 朱永昌. 新课程背景下小学数学生活化教学初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 259-260.