

小学中高段英语习题设计的信息化创新路径

秦慧娣

中卫市第四小学

摘要：课外作业对英语学习具有重要的作用，是实现英语教学目标必不可少的措施，因而进行英语作业内容和形式的创新非常必要。教师针对小学高段学生的英语学习情况，立足英语教材，结合英语课程标准对这个阶段的教学要求和建议，大胆创新，探寻适合高段学生的英语课外作业，让学生通过完成作业形成浓厚的学习兴趣，奠定坚实的英语基础，切实提升学生的英语成绩。

关键词：小学中高段；英语习题设计；知识巩固

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.158

引言

课外作业是开辟英语学习“第二课堂”的重要途径，也是促进课内学习向课外拓展的有效手段。当前，随着信息化的大力推进，培养学生的自主学习能力和主动学习的良好习惯，已经成为英语教学的重中之重，也越来越多的教师意识到这一点。

一、小学中高段英语习题设计的必要性。

（一）巩固英语知识，提高语言运用能力

语言习得之路贵在知识内化，而知识内化却需仰赖习题加以巩固淬炼，英语作为小学阶段教育中极为重点的一门学科，知识体系庞杂纷繁，知识点繁多错综复杂，语法规则严谨刁钻，纵使课堂教学虚心用力，难以使学生彻底消化吸收英语知识的种种精髓。是以，有针对性地设计恰当习题，能使学生在动手实践的过程中反复运用各类知识点，借以在反复印证中加深记忆印象，逐步将知识内化于心，达到融会贯通的地步，并逐步培养出英语语言表达与交际运用的综合能力。

（二）培养英语学习兴趣，优化学习体验

学习兴趣为语言习得之火注入源源不绝的活力，习题设计体现出的趣味性，达成培养学习兴趣的目的，英语作为小学生新学习的一门陌生学科，仅依赖那些枯燥乏味的程式化习题形式，难免令学生心生畏惧情绪，扼杀了学习热情，适得其反。相反地，若习题设计中能够巧妙融入游戏互动等元素，自然就会为习题营造出诸多乐趣体验，引发学生的好奇心与探究欲，很自然地培养出浓厚的英语学习兴趣，合理把控习题的难易梯度，为优化学生的学习体验提供了关键一着，避免出现过高鸿沟而产生畏难情绪。

（三）诊断学习困难，改进教学方法

习题设计的价值不仅仅为了造福于学生，为教师提供了不可多得的反馈，借以精准诊断学生在学习过程中

遭遇的种种困难症结所在，毕竟每位学生在学习过程中均有其独特的知识盲点，习题设计如针对各个不同知识点，教师根据学生的答题情况去剖析研判，归纳总结出那些个中的学习困难，放矢地调整教学方法。

二、小学中高段英语习题设计存在的问题

（一）习题形式单一，缺乏趣味性

就现有的英语习题设计而言，大多程式化、套路化，单一呆板，形式雷同，以填空、选择、构词等形式为主导，乏善可陈，缺少新颖有趣的活力元素，此类习题注重学生对语言知识的机械记忆与简单地运用操练，而缺乏启发性的创意引导，学生往往无法通过这类习题对语言知识进行深层次的理解，难免觉得枯燥无趣。从而打击积极主动学习的热情和动力，单一乏味的习题形式无可避免地埋没了习题本身应有的趣味性，激发学生的求知欲和好奇心，对于学生而言无异于生生熄灭了学习的欲望之火。

（二）习题内容脱离生活，缺乏实践性

教科书和习题册中大多数习题的内容均脱离了现实生活，过于单薄无趣，缺乏丰富生动的语境描述和场景描绘，学生无从将所学习的语言知识与现实生活情景有机联系起来，显然违背了语言学习的本源宗旨和终极目标。现有习题内容往往陷入了单一、缺乏多样性的误区，大多停留在语法规则的机械运用层面，缺乏实践价值，培养学生的日常交际能力和实际语言运用能力，无法充分发挥语言作为工具的应有价值，导致了本末倒置的学习误区。

（三）习题数量有限，缺乏个性化

受制于传统教材的印刷成本和容量限制，习题册中习题的数量无可避免地有限，学生在有限的题目中反复练习，难免会产生审美疲劳和乏味倦怠的情绪，有限的习题数量无法满足不同层次学生的个性化需求，特别是

针对那些学有余力、尖子生而言，他们更快地就会遇到习题内容的知识瓶颈，无法继续获得更多挑战性的学习体验。

（四）习题反馈不及时，缺乏互动性

传统习题册无法及时为学生反馈习题解答的正确性，学生只能被动等待反馈结果，这不利于学生及时发现并纠正错误的答题思路，习题无法与学生展开及时的互动交流，学生就无法获得专业化的指导意见和反馈建议，难以提高并优化自身的解题技巧和思维方式。当前广为流行的习题形式亦无助于引导学生相互之间展开习题评判和互动式学习，使得整个教学环节缺乏必要的互动性和参与感，是一个不可忽视的严重弊端。

三、信息技术在小学中高段英语习题设计中的创新路径

（一）丰富习题呈现形式，提高学习吸引力

信息技术为习题创设提供了丰富多样的呈现形式，教师利用图片、音频、视频、动画等多媒体元素，创设生动有趣、贴近学生生活的情境化习题，以 Module 6 Unit 1 “Happy birthday!” 为例，教师利用 Flash 动画，设计一个虚拟的生日派对情景，让学生在互动中学习“生日快乐”“你多大了”等表达方式。学生在动画中为朋友选择生日礼物，吹蜡烛，唱生日歌，在沉浸式的体验中巩固词汇和句型。When is your birthday? My birthday is on May 1st. I am 8 years old. 再如在学习 Module 6 Unit 2 “How old are you?” 时，教师使用录音笔功能，让学生听一听不同年龄段的人的自我介绍，然后回答他们的年龄，活动结束后，学生互相录制问候语音，在有趣的对话情境中运用所学语言，利用多媒体技术创设的情境化习题，将静态的语言知识转化为动态的语言实践，让学生在沉浸式的语言环境中，听说结合，学以致用，提高学习兴趣和习题的吸引力。

（二）融入游戏化元素，激发学习动机

小学生普遍好奇心强，喜欢新鲜有趣的事物，尤其容易被游戏吸引，因此在习题设计中融入游戏化元素，能充分调动学生的学习积极性。比如在复习 Module 6 所学知识时，教师利用 Hot Potatoes、Classkick 等软件，开发形式多样的在线游戏习题。学生通过连连看、配对、拼图、闯关等方式，在轻松愉悦的氛围中巩固词汇、语法和语篇知识。游戏设置的奖励机制，如点赞、积分、排行榜等，能激发学生的好胜心和成就感，让枯燥的练习变得生动有趣，教师利用 Scratch、Code.org 等编程平台，指导学生自主开发英语学习游戏，游戏开发过程

中应用和内化语言知识。学生化身游戏的设计者，从被动接受知识转变为主动建构知识，从而获得更加深刻持久的学习体验，游戏化习题以寓教于乐的方式激发学生的学习兴趣，将外部动机与内部动机有机结合，让学生在游戏的世界里愉快地学习和成长。

（三）拓展习题设计资源，优化学习内容

1. 利用网络资源，获取真实语料

网络为习题的情境创设和素材选取提供了海量的资源，教师利用搜索引擎、学习网站、资源库等，搜集丰富多样的真实语料，用于习题情境创设，让情境更加贴近生活，激发学生的共鸣。例如在学习 Module 10 Unit 1 “This is his head.” 时，教师利用 Google 图片搜索功能，搜集一些卡通人物或动物的头部特写图片，让学生练习用 his/her 描述图片中人物的相貌特征，增加语言实践的趣味性。教师搜集一些儿童喜爱的动画形象，如熊大、光头强等，让学生用所学句型进行描述，在贴近儿童兴趣的语境中学习语言，在学习 Module 10 Unit 2 “Point to her nose” 时，教师充分利用 YouTube 等视频网站，搜索一些有关五官的英文儿歌，如 “Head, shoulders, knees and toes”，引导学生边唱边指，在听说练习中巩固词汇和句型，多元的网络资源为习题的素材选取提供了无限可能，教师注重将网络资源与教材内容相结合，力求语言的真实性、实用性和趣味性，最大限度地满足学生的学习需求。

2. 整合优质资源，实现习题共建共享

教师通过微课、学习社区、资源库等方式，与其他教师分享习题设计的思路和成果，实现优质资源的共建共享。如“一师一优课”网站上有众多小学英语教师分享的精品习题资源，涵盖了知识讲解、课堂实录、学生作品等多个维度，教师参考借鉴优秀习题的设计思路，吸收前辈的智慧结晶，某教育机构开发的“组卷网”聚合了海量的优质试题，教师利用题库进行个性化组卷，快速制作出不同难度层次、不同题型比例的习题，有效提高备课效率。一个人的力量是有限的，而整合全体教师的集体智慧，实现优质资源的叠加效应，习题共享平台的搭建，让每位教师都成为习题资源库的参与者、贡献者和受益者，在交流碰撞中实现专业能力的共同成长，为学生提供更加丰富多元、优质高效的习题资源。

（四）实现习题自动生成，提供个性化服务

1. 应用人工智能技术，实现习题自动组卷

人工智能技术的发展为习题的快速生成提供了智能高效的解决方案，基于自然语言处理、知识图

谱、深度学习等技术,实现习题的自动生成和组卷,以学习 Module 9 “This is my mother.” “He’s a doctor.” 为例,教师输入重点词汇如 family members, jobs 等,设定题型和难度,智能组卷系统快速生成一系列相关的选择、填空、连线等题型。生成的习题涵盖词汇辨析、词汇搭配、句型转换、语篇理解等不同层面,全面考查学生的语言运用能力,习题内容与单元主题相呼应,如生成与家庭成员、职业相关的习题,帮助学生在特定语境中灵活运用所学知识。智能组卷系统根据学生的答题表现,自动调整习题难度,及时查缺补漏,精准施教。

2. 基于学情数据分析,推送个性化习题

大数据技术为习题个性化提供了精准画像和智能推送的新路径,习题系统通过对学生的学情数据进行采集、存储和分析,实时呈现学生的学习进度、掌握程度、薄弱环节等,从而为每个学生推送个性化的习题,如系统发现某学生在学习 Module 9 “He’s a doctor.” 时,对于不定冠词 a/an 的用法掌握不牢,出现多次失误,自动推送更多相关的习题,加强针对性训练。学生在练习过程中遇到问题,系统根据知识图谱,自动关联学生薄弱知识点,提供相关的微课视频、学习资料,引导学生查漏补缺、举一反三。个性化习题推送实现了因材施教、精准教学,满足了学生的个性化需求,及时跟进每个学生的学习进度,做到精准诊断和查缺补漏,学情数据的深度分析应用,让传统的“大锅饭”式练习变为“私人定制”式习题,既提高了学生的学习效率,也让教师以最小的时间成本,实现了习题训练的最优化。

(五) 及时分析反馈数据,促进师生互动

1. 实现习题自动批改,及时反馈学情

信息化习题借助自动批改系统,及时、高效地反馈学生的学习数据,实现学情的精准诊断,教师设计习题时,利用雨课堂、智慧树等网络教学平台的组卷功能,编制一份涵盖选择、填空、判断、简答等多种题型的测试卷,测试卷通过平台发放给学生,学生在线完成作答后,系统自动判分,并生成答题数据报告,全面详实的数据报告包含了班级整体的得分率、正确率、题型分布,以及每个学生的具体答题情况,帮助教师精准诊断学生在知识模块、题型技巧等方面存在的共性问题 and 个性化困难。基于诊断结果,教师及时对学生分层辅导,对于共性问题及时开展集中讲评,对于个性化问题“对症下药”,因人而异给予个别指导,学生通过数据及时了解自己的学习效果,查缺补漏,改进学习策略,习题

的自动批改让反馈变得快速、全面、精准,既减轻了教师的工作负担,又提高了教学的针对性和实效性,让数据真正成为教与学的“助推器”。

2. 开展在线讨论交流,加强师生互动

信息化习题通过在线讨论交流等方式,加强师生、生生之间的互动,让习题成为深理解、碰撞思想的载体,以 PBworks、edmodo 等协作学习平台为例,教师将习题发布到讨论区,引导学生在线分享交流习题的解题思路、答题技巧、易错点等。学生在交流过程中,与他人的思路相碰撞,加深对知识的理解,借鉴他人的学习经验,找到适合自己的学习方法,师生、生生之间围绕习题开展头脑风暴,在讨论辩论的过程中培养合作意识、表达能力和批判性思维。教师针对学生在讨论中暴露出的问题,及时给出点拨引导,化解疑虑,解惑释疑,讨论交流环节让习题从单向的“问一答”模式,转变为师生互动、生生互助的动态生成过程,习题不再是单纯的知识巩固工具,成为学生表达观点、分享见解的舞台,成为师生、生生互学互鉴的纽带桥梁,让学习真正成为一种师生合作、生生互助的社会性实践活动。

结语

英语课外作业对提高学生的英语成绩、促进学生综合素质的发展具有重要意义。突破传统的英语作业形式,设计内容丰富有趣、形式新颖多变的英语课外作业,是促使学生主动学习、辅助学生夯实英语基础、增强学生英语自主学习能力的必要措施。因此,教师要真正从思想上认识创新英语作业设计的重要价值,针对学生的学习需求和英语学习中存在的问题,高度重视,有的放矢,即课前做好英语课外作业设计,课后加强对完成作业过程的监督和指导,让学生真正做到以作业为载体,养成自觉学习、积极探索的良好学习习惯,终身受益。

参考文献

- [1] 咎淑华. 基于语段阅读的小学英语写作教学探究[J]. 小学教学设计, 2024(3): 74-77.
- [2] 赵芳. 小学英语听力练习设计与策略指导[J]. 小学教学设计, 2024(3): 128-131.
- [3] 张媛. 新课程观下英语中高年段 Post-reading 设计[J]. 科学大众(智慧教育), 2024(2): 0089-0090.
- [4] 任凤芹, 左红霞. 论深度学习视域下小学高段英语作业设计优化路径[J]. 宁夏师范学院学报, 2023, 44(5): 60-65.
- [5] 陈婧. 小学高学段英语单元拓展性作业的设计[J]. 华夏教师, 2023(26): 82-84.