

数字乐园：小学数学课堂的游戏化教学

胡倩

江西省信丰县陈毅希望学校

摘要：科技在不断地进步着，以往灌输式的教学模式早已不符合当前学生的发展，也不符合于新课改的目标，若仍然采用传统的方式教学，学生的学习积极性就很难调动起来。小学阶段的学生对于游戏很感兴趣，教师要重视将文本内容以游戏的形式呈现到学生的眼前，以提高学生的学习主动性，确保学生对数学这门学科不再产生畏惧的心理。本文从“游戏化教学在小学数学教学中的作用；游戏化教学在小学数学教学中的原则；游戏化教学在小学数学教学中的策略”三个方面入手，阐述了小学数学课堂如何引入游戏化教学，提高课堂教学成效。

关键词：小学数学；游戏化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.246

引言

新课程标准明确提出，课程教学要重视以生为本，促进学生个性的培养，以实现全面发展。针对此，教师要摒弃板书式的教学形式，教师游戏化教学引入课堂，以减轻学生学业负担，促进学生都能积极主动地参与课程学习。

一、游戏化教学在小学数学教学中的作用

（一）降低学习难度

在小学数学的教学当中，越来越多的教师会选择将游戏化教学引入课堂，将文本知识与游戏相整合，以促进学生的学习积极性，进一步地提高学生的学习热情。游戏化教学与传统灌输式、板书式的教学模式有着极大的不同之处，前者能为学生创设出轻松愉悦的学习环境，以便逐步提高学生的学习效率。不仅如此，游戏化教学还能降低学习难度，使文本知识以直观化的形式呈现出来，这更便于学生的掌握。而基于传统的教学模式来看，学生仅能够通过背诵的形式记忆所学知识，致使整个学习过程变得枯燥乏味，游戏化教学则是通过设计多元化的游戏，引导学生在做游戏的同时理解复杂的数学知识，以此来降低学习难度。诸如，教师可以将数学问题以解谜游戏呈现出来，确保学生在享受乐趣的同时，能深入地掌握所学知识。

（二）促进能力发展

在小学数学的教学当中，游戏化教学扮演着至关重要的角色，此种教学模式要求教师将文本内容与游戏环境整合到一起，将原本枯燥的问题以游戏挑战的形式呈现出来，确保学生在做游戏的同时，能显著提高学习成效，这样的教学方法还能够提高学生的学习积极性，不仅如此，对学生能力的提升也产生了积极的影响^[1]。游戏化教学在提升学生能力上主要体现在三个方面，一是能调

动学生的思考能力，学生要运用自身所学到的知识来化解问题，通过这样的实践，就能够增强学生的思维能力。

二是能促进学生之间的团结协作，学生通过团体的形式参与游戏，在这一过程中，学生要尝试与他人沟通，以培养其协作能力。三是能促进学生问题解决能力的提升。在游戏的开展当中，学生难免会遇到诸多的挑战，教师要鼓励学生勇于寻求解题答案。通过游戏化的教学模式，学生既能调动起自身的主观学习能动性，学生还会逐步提升学习能力，对促进学生的综合性发展具有重要意义。

（三）开发智力因素

在小学数学课堂中引入游戏化教学法，能够显著促进学生在智力方面的发展。教师将数学这门学科与游戏结合起来，就有助于学生在享受游戏的过程当中，逐步提高学生的问题解决与思维能力。游戏化教学法还会吸引学生的课堂注意力，确保学生能够全神贯注地参与课程学习，以此增加学生的学习积极性，甚至数学知识会以生动的形式呈现出来。教师将所学知识引入游戏之中，就有助于学生们深入地掌握文本概念性的知识。此种模式还鼓励学生之间的创新，学生尝试采用多元化的方法解题，以此培养学生的批判性思维能力。除此之外，游戏化教学还要求学生之间的相互协作，要求学生们共同面对挑战。这不仅增强了学生间的合作互动，还鼓励学生勇于表达自身想法。生生间的此种合作互动对其智力发展起到了直接的影响。针对此，通过创造轻松愉悦、充满互动氛围的环境，使学生在寓教于乐的学习当中既能发展自身智力，又能增强自身对于学习的兴趣，为学生综合素质的发展奠定坚实基础。

二、游戏化教学在小学数学教学中的原则

（一）参与性原则

游戏化教学模式的一大显著特点就是能激发学生的

参与积极性，解放学生固有的思维。随着教师采用灌输式的教学法转变为将文本内容引入游戏，学生就不再是站在被动的角度去接受、记忆所学知识，而是运用自身的思维，选择性地接受适合于自身的学习法。

（二）目标性原则

活泼好动、爱玩儿是小学阶段学生的一大天性，学生对于游戏很感兴趣，通过做游戏，学生可以尽情地释放自我，将自身的智力表现出来，学生还会从被动学习的地位转变为主动地接受知识，以促进不断完善、提升自我，这对学生良好学习习惯的养成还会产生直接的影响^[2]。通过游戏化教学，学生可以将自身与知识融为一体，以便掌握到更加牢固的知识点。除此之外，游戏化教学还遵循一定的规章性可言，教师通过此种模式控制教学的流程，确保学生能够牢记文本内容。

（三）智力发展原则

创造力的基础便可以从想象力上体现出来，通过游戏，既能够提升学生想象的能力，还对学生创造力的提升产生了积极的影响。在游戏的开展环节当中，教师就要通过创设情景、展现实物、展示图片等形式，指导学生参与到数学知识的学习当中，以促进提升学习能力及发展其智力。小学阶段的学生具有丰富的想象力，学生对于新鲜事物充满了好奇心。通过游戏教学，既有助于学生掌握更多的知识，还能拓宽学生的知识视野，以促进学生的综合发展。

三、游戏化教学在小学数学教学中的策略

（一）创设游戏情境

处于小学阶段的学生由于年纪较小的缘故，学生仅能在课堂的一部分时间上集中注意力，过了这段时间，学生就会呈现出开小差的现象，这对课堂教学成果会产生不利的影响。而数学教材当中的知识是极其的抽象，要求学生重复性的记忆重要知识点，以提高数学学习的趣味性。反之，若未能及时解决，学生就会对数学这门学科产生抵触的心理，从而影响到学生今后的学习以及生活^[3]。此时，将游戏化教学引入数学课堂，即创设出游戏情境，将文本抽象的知识以直观、具体的形式呈现出来，这就会吸引学生的注意力，以取得显著的课堂成效。

以“认识人民币”为例，教师就摒弃了传统灌输式的教学模式，而是为学生创设出一个游戏情境，即将课堂看作一个超市购物的场景，教师需要提前到超市了解各种商品的价格，提前采购一些常用的生活物品，并将其拿至课堂当中，诸如，准备的商品有矿泉水、铅笔、橡皮、卫生纸、文具盒、台式电风扇、剪刀等等，将这

些商品摆放至桌子上，并为其标上相应的价格，诸如，一瓶矿泉水2元；一根铅笔1元；一块橡皮0.5元，一卷卫生纸2元，一提卫生纸25元，一个台式电风扇30元，一把剪刀4元。在呈现出这些商品及其价格后，学生要分别扮演顾客、售货员的角色，以此模拟购物活动。此种场景在学生的实际生活当中可谓是无处不在，这能调动学生的实际经验，要比讲授式的教学方法要好得多。这种方法还具备较强的趣味性，能调动起学生的参与欲望。既能加深学生对知识的掌握，还能感受到数学知识在实际生活当中的实用性。

（二）丰富游戏形式

若教师仍然采用同一种游戏模式，学生一开始可能会很感兴趣，但久而久之，学生就会对游戏产生厌烦的情绪，致使游戏化教学法的优势未能真正发挥出来。针对此，教师要重视丰富游戏活动的形式，确保学生对学习一直保持新鲜感，以调动学生的多重感官，凸显出游戏的真正价值，所取得的课堂教学成效更为理想。数学这门学科与人们的生活有着极为密切的联系，教师就可以将其与实际生活结合起来，于是，在设计数学游戏之时，教师就可以将多元化的生活元素引入课堂，要求学生结合自身实际生活经验，以达到学习目标。

以“万以内数的认识”为例，教师就可以借助多媒体技术引入拍卖的游戏，将实际生活当中的常见物品引入课堂，诸如小汽车、洗衣机、冰箱、彩电等等。且每张幻灯片上有且仅有一件物品，教师在呈现出“洗衣机”的图片后，由学生举起手中的牌进行报价。诸如，第一名学生报价“500”，教师问：“还有更高的价格吗？”其他人要结合自身的实际生活经验，选择在自己能够承受的范围内加价，第二名学生则报价“700”，以此类推，直至有学生报出“2000”之时，无人加价，教师则用锤子敲响桌面，并说：“恭喜这名学生以2000的价格收购了这件商品。”教师结合实际生活组织学生展开游戏化的教学，就有助于学生快速地掌握“万以内数字的认识”。教师还能创设出实践性的游戏，即组织学生开展实践活动，帮助学生更好地巩固所学知识，以此培养学生的动手能力，这能促进学生的长远发展。再比如说，在引导学生学习完毕“认识图形”这一部分内容后，教师就可以给予学生一部分时间，要求学生尝试动手画一些图形，这就发挥出了学生的想象力。有的学生绘制出的是长方形的窗户，有的学生绘制出的是正方形的魔方，还有的学生绘制出的是三角形的风筝等等。教师在巡视一周后，要给予学生高度赞扬，便于学生长期保持

学习自信。教师还能将竞赛类的游戏设计出来,此种游戏要求学生具备较强的竞争意识,这对好胜心强的学生来说具备一定的挑战性。针对此,教师应该结合文本内容,指导学生参与竞赛,诸如,在引导学生学习完毕“100以内的加法和减法”这一部分内容后,教师可以将全班学生分成若干小组,教师在给出计算公式,则由各小组来抢答,对于准确率高且回答快速的小组视为胜利,由此就能优化课堂教学成效。

(三) 游戏计算练习

计算一直以来都是小学数学这门学科的一大重难点内容,这也是学生学习数学这门学科的基础,同时也是学生在考试当中容易丢分的地方。基于传统的教学模式来看,教师总是组织学生参与到机械性的口算练习当中,此种方法虽在一定程度上能提升学生的计算技能,但此种方法对于学生来说却是极其的枯燥乏味,致使学生很难一直保持计算热情。要想调动学生的计算积极性以及保证计算正确率,教师就可以将游戏引入到计算练习中,指导学生边玩边学习。

以“100以内的加法和减法”为例,教师就为学生准备出游戏所需用具,诸如口算题卡、两枚筛子、蛇形棋盘等等,将学生分成每两人一组,要求学生通过投掷两枚筛子,总数最大的学生开始下棋。每名学生每次需从诸多的口算题卡上抽取一张,且写着诸多的算式,诸如 $45+31=?$ $38+16=?$ $78+19=?$ $55+12=?$ 等等,学生需快速说出答案。若学生能够快速且准确的得出答案,就可以获得一次投筛子的机会,反之,若学生快速但答案错误的情况下,学生就无法投掷筛子,且扔到哪个数字就相应的走几步,最先到达或超出100个小格的学生视为游戏胜利^[4]。通过创设棋盘游戏,学生就能重新认识数字计算,且在相互竞争模式下的口算练习,对学生口算速度的提高会产生直接的影响,能达到显著的课堂教学成效。教师还能够将此种游戏法拓展到其他与计算有关的教学当中,诸如“20以内的进位加法”“万以内加减法”等等,确保学生在参与游戏的过程当中能够快速提升自身的计算技能,为学生今后的学习以及生活奠定基石。

(四) 鼓励游戏拓展

基于新课程改革的背景之下,在小学数学的课堂教学当中,教师既要重视将更多的知识点传授给学生,还要注重所学知识的延伸,以此发散学生的思维能力和创新能力。教师将游戏教学法引入到拓展环节之中,既能调动学生的知识学习欲望,还有助于学生轻松的理解文

本内容,从而加强学生团结协作意识的提升,促进学生与其他学生间的相互交流。教师就可以考虑到学生的个性特点,将游戏引入到教学当中,通过寓教于乐的形式提高学生逻辑思维能力、理解力的培养,并在学习和游戏的互动中,让学生更积极地投入于课堂活动,从而有助于拉近师生间的距离。

以“长方形和正方形的周长”为例,教师可以创设出寓教于乐的游戏活动,以帮助学生加深对相关概念的理解。诸如,教师可提前准备必要的材料,如纸板和剪刀,指导学生亲手制作出不同尺寸的长方形与正方形模型。随后,教师将学生分为若干小组,要求各组成员创建特定大小的图形^[5]。随后,教师可以设置一系列的竞赛环节,并鼓励学生采用多样化的工具(比如尺子和绳子)来测量自身所制作的图形的周长,并准确记录下自己的测量数据。在这一活动中,教师可以为学生提供多种测量策略,学生之间也可以相互交流自身的经验。要想这一活动能吸引学生的眼球,教师可以设置出奖励机制,对于表现出色的小组给予表彰。此种活动就指导学生通过具体的实践活动加深概念知识的理解,学生通过合作学习还锻炼了团结协作能力。教师还应及时地关注学生的活动表现,及时指出并纠正学生在计算过程中的错误,以此提升教学成效。游戏化教学既能调动学生的学习积极性,还能达到优化教学效果的目的。通过此种创新模式,学生就可以掌握到更多的数学知识和技巧,还在解决问题和团队合作方面获得了宝贵的经验。

结语

总而言之,在小学阶段的数学教学中,教师应该不断丰富自身的知识储备,通过不定期的更新教学模式和理念,以便学生在学习过程中获得全新的学习体验,为学生数学思维能力和学习习惯的培养打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 方玉晨. 游戏化教学在小学数学课堂中的应用[J]. 新课程导学, 2020, (S2): 89-90.
- [2] 花璐. 构建小学数学游戏化教学[J]. 新课程, 2020, (51): 156.
- [3] 李静. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用分析[J]. 新课程, 2020, (51): 192-193.
- [4] 瞿然然, 宋长文. 多游戏, 方出彩——小学数学游戏化教学策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (12): 112-113.
- [5] 周佳宁. 运用游戏化教学法提升小学数学教学效率的探索[J]. 新智慧, 2020, (35): 97-98.