

小学语文整本阅读教学中问题意识的培养路径

杨双¹ 王录录² 刘欣蕾¹ 郭亚¹

1. 保定市厚福盈小学; 2. 保定市河北小学

摘要: 随着教育改革的深入推进,小学语文教育愈发重视培养学生的综合素质。整本阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,对于培养学生的阅读习惯、提高语文素养具有重要意义。而在整本阅读教学中,问题意识的培养也至关重要。本文将深入探讨问题意识培养在小学语文整本阅读教学中的重要性,并提出培养问题意识的实践对策,以激发学生的思维能力与创新精神,帮助其更深入地理解和探究阅读材料。

关键词: 问题意识; 整本阅读教学; 小学语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.210

引言

语文整本阅读是小学语文教学中的重要环节,不仅可以帮助学生提高阅读能力,还可以培养学生的问题意识。问题意识是个体在认知过程中,面对疑惑或矛盾时产生的探究心理,其促使人们主动思考、发现问题并寻求答案^[1]。在小学语文整本阅读教学中,问题意识的培养不仅有助于学生提高阅读能力,还能够促使学生深入理解作品,拓展思维,培养综合运用语文知识的能力。现对小学语文整本阅读教学中问题意识的培养路径进行探究,以培养学生的问题意识,提高他们的阅读能力和语文素养。

一、小学语文整本阅读教学中培养问题意识的意义

(一) 激发探究欲望

在小学语文整本阅读教学中,培养问题意识可以引发学生对作品、文本和主题的好奇心和求知欲。当学生意识到自己存在知识缺口或问题时,将会更愿意去寻找答案和解决方案,从而产生探究欲望。因此,问题意识能够激发学生的主动性和积极性,促使他们参与阅读、思考和探索。另外,问题意识需要学生思考和提问,这也是探究欲望的重要表现形式之一。当学生开始思考和提出问题,他们会更加关注作品、文本的细节和内涵,深入探究其中的问题和难点。这种思考与提问的过程也让学生理解到问题的重要性,并逐渐形成了探究欲望。

(二) 促进自主学习

问题意识可以激发学生的主动性和积极性。当学生产生问题意识时,他们会主动地去寻求解决对策。这种主动性使得学生更加愿意主动参与学习过程,主动思考和提问,而不仅仅是被动地接受知识。通过积极探索、发现和分析问题,学生能形成自主学习的态度和能力。另外,问题意识的培养也鼓励学生独立思考、解决问题。当学生面临问题时,需要进行思考、分析和推理,找到正确的解决方案。这种思维过程能促使学生独立思考,

并对其创造力和批判性思维进行培养。学生通过思考和努力,积极寻找答案,能从中获得成就感、满足感,进一步增强自主学习能力。

(三) 提高阅读能力

问题意识的培养能促使学生提高阅读能力。首先,阅读过程中遇到问题和困惑时,学生需要主动去思考、推理和分析,以寻找答案。这种思维活动能够锻炼学生的逻辑思维、推理能力和创造性思维,提升学生的阅读思维水平。其次,培养问题意识可以引导学生主动思考及提问,有助于开阔视野、增强对语言表达的敏感性,并能够从多个角度去理解文本。这种深化理解的过程不仅有助于加深学生对阅读材料的理解力,同时也提升了学生的综合分析能力。最后,通过问题意识的培养,学生将会习惯性地从不同的角度思考问题,扩展思维的广度与深度。这种综合思考能力是培养出色的阅读能力的基础。

二、小学语文整本阅读教学中问题意识培养中存在的主要问题

(一) 教师个体意识不足

小学语文整本阅读教学中,教师个体意识的滞后成为一大问题,部分教师过于依赖传统的教学框架和教材内容,缺乏创新和变革的意愿,往往将阅读教学视为简单的知识传递过程,忽视学生作为学习主体的主动性和创造性。这种滞后的个体意识导致教师未能有效引导学生主动发现问题、解决问题,限制学生问题意识的培养,实际教学中,教师往往机械传授知识,未能结合学生的实际情况和阅读兴趣,灵活调整教学策略,导致学生缺乏自主思考以及提问的机会。

(二) 学生缺乏阅读兴趣

阅读兴趣的薄弱是小学语文整本阅读教学中另一显著问题,小学生的年龄和认知水平限制了他们对复杂文本的理解和兴趣,当阅读材料与学生兴趣不符或难度过

高时,学生往往难以保持持久的阅读动力。缺乏阅读兴趣不仅导致学生难以深入阅读和理解文本内容,更限制了他们问题意识的激发和培养,这种情况下,学生往往只是被动接受知识,而非主动思考和提问。

(三) 阅读理解能力不足

小学生的阅读理解能力有限,成为学生在整本阅读教学中面临的一大挑战,阅读过程中,学生可能遇到各种困难,如词汇理解、句子结构分析、段落逻辑梳理等,这些困难会阻碍学生对文本内容的深入理解和把握,进而影响学生的问题意识,当学生无法理解文本内容时,他们自然难以发现问题并提出疑问。一些教师在阅读教学中过于注重知识的灌输,忽视了对学生阅读理解能力的培养和训练,进一步加剧了学生阅读理解能力的局限。

三、小学语文整本阅读教学中问题意识的培养路径

(一) 鼓励自主提问,激发问题意识

鼓励学生自主提问,能通过引导学生在阅读过程中提出问题,促使他们主动思考、深入理解文本内容,并培养其批判性思维^[2]。如教授《鲁滨逊漂流记》这一课时,在课前教学中,教师可以提前介绍《鲁滨逊漂流记》的背景和情节,激发学生的兴趣。同时,设置一些开放性问题引导学生思考,如:“你认为鲁滨逊漂流到一个荒岛上会面临哪些困难?”“你觉得他该如何应对这些困难?”以引导学生开始思考和预测,激发他们的问题意识。在阅读过程中,教师可以适时鼓励学生提出自己的问题。例如,在介绍鲁滨逊面对现实的思考时,可以请学生就他的行为是否正确、为什么做出了这样的选择等方面提出问题。同时,教师要积极回应学生的问题,鼓励他们的思考和探索。在课后的讨论环节中,教师还可以组织学生进行问题分享和解答。学生可以将自己在阅读过程中产生的问题分享给全班,并与同学一起探讨答案,以促进学生之间的互动和合作,拓展学生的思维广度,培养他们解决问题的能力。最后,教师还可以鼓励学生课后阅读其他相关文本或参考资料来进一步深化问题的思考。例如,学生可以阅读《金银岛》《哈特拉船长历险记》等小说,了解其他人类在荒岛上生活的故事,并比较他们面临的困境和应对策略,从而获得更多的启发和思考。

(二) 创设问题情境,培养问题意识

创设问题情境是培养学生问题意识的有效方法,可以引发学生的思考和探究,促使他们主动发现和提出问题。如教授《汤姆·索亚历险记》这一课时,教师可以利用多媒体技术,向学生展示与文本相关的图片、视频等资料,营造出一种生动、形象的问题情境。例如,教师可以展示幽深的山洞、冒险的场景等图片,或者播放

相关的视频片段,让学生更加直观地感受到汤姆和贝琪历险的情境,并引发学生的好奇心和思考欲望,使他们主动产生问题意识。阅读结束后,教师可以在故事中选择一些关键情节或角色,引导学生积极思考与之相关的问题。例如,学生可以关注汤姆的勇敢和机智,并提问:为什么汤姆会有这样的行为和想法,他在面临困境时是如何解决问题的?等等。同时,还可以关注其他角色,比如汤姆的朋友贝琪,并思考他们之间的友情、合作和信任等问题。通过这样的思考,学生能够更深入地了解故事中的情节和角色,并从中思考与自己生活相关的问题。最后,教师可以引导学生完成整本阅读,并从不同的角度思考问题:例如,小说有三条叙事的主线,汤姆的情感为什么会发生变化?他在历险过程中经历了哪些情绪?这些情绪对他的行为和决策有什么影响?等等。同时,还可以让学生思考一些道德和伦理问题,并提问:汤姆是否应该告诉他所知道的秘密?等等。通过这样的多角度思考,学生可以培养批判性思维、分析问题的能力。

(三) 开展小组合作,强化问题意识

开展小组合作能让学生通过互相交流、讨论和分享,从而更好地发现问题、探究问题和解决问题。如教授《骑鹅旅行记》这一课时,在教学开始前,教师可以简要介绍《骑鹅旅行记》的故事背景和重要情节,讲述尼尔斯被小妖精变成小人后,骑在大白鹅背上进行旅行的故事,并强调尼尔斯在旅行中所遇到的困难和危险,以及他通过这些经历而得到的成长和改变。其次,组织学生进行小组合作。将学生分组,每个小组选择一个问题进行研究,并展示他们的发现,如:“尼尔斯为什么会被小妖精变成小人?他面临了哪些困难和危险?”“尼尔斯通过旅行得到了哪些成长和改变?他最重要的收获是什么?”鼓励学生自主探究和思考,并在小组内展开讨论,激发更多的问题和思考。小组讨论期间,教师可以适时给予一定的指导和提示,帮助学生深入思考和分析。例如,引导学生回顾故事情节,思考尼尔斯在旅行中所遇到的困难和危险,并分析他是如何克服这些困难的。同时,教师还可以提供一些相关的资源支持,如提供故事原著的文本、图片或视频素材等,以拓宽学生的知识面和视野。最后,每个小组可以向全班展示研究成果,并与其他小组相互提问,如:“尼尔斯的经历给你带来了怎样的启示?”“你认为这个故事想要传达的核心价值是什么?”。通过这种方式,不仅能增强学生的问题意识,还能让学生通过回答问题了解自身的不足。

(四) 鉴赏文本内容,提升问题意识

鉴赏文本内容能让学生通过对文本内容的深入分析

和鉴赏,更深入地理解文本的内涵和主题,从而发现问题并提出更有深度和价值的问题。如教授《宝葫芦的秘密》这一课时,首先,教师可以引导学生对文本内容进行整体感知,让学生了解故事情节和人物形象。在这个环节中,教师可以设置一些问题,例如“王葆为什么想要得到宝葫芦?”“宝葫芦有哪些神奇的能力?”等等,引导学生进行思考和探究。其次,组织学生进行鉴赏文本内容的学习和讨论,教师可以分段呈现故事内容,引导学生仔细阅读并理解每个情节。在每个情节结束后,教师可以提出一些问题,如:“为什么王葆渴望拥有宝葫芦?”“你认为宝葫芦能解决人们的难题吗?为什么?”通过提出问题的提出,激发学生对故事情节的思考和探讨,并引导他们产生更多的问题:其他人是否支持或反对王葆的追求?如何通过自己的努力实现自己的梦想?等等。此外,教师也可以引导学生对文本中的关键词句进行鉴赏与分析,如,“奶奶讲了许多关于宝葫芦的故事”这句话中,教师可以引导学生提问:“这些故事为什么会为王葆产生影响?”“这些故事和王葆得到宝葫芦有什么联系?”等等。通过深入分析这些关键词句,可以帮助学生更好地理解文本的主题及内涵。

(五) 提升阅读理解能力,深化问题思考

提升阅读理解能力,深化问题思考,是小学语文整本阅读教学中培养学生问题意识的重要途径,在这一过程中,教师需特别关注学生的词汇积累、句子结构分析以及段落逻辑梳理等关键阅读技能,帮助学生深入理解文本内容。

以小学课本中《宝葫芦的秘密(节选)》为例,教师在引导学生阅读这篇文章时,首先应注重词汇积累,文章中出现“神秘”“梦寐以求”“不可思议”等富有表现力的词汇,教师可以通过指导学生查阅字典、讨论词义、进行造句练习等方式,帮助学生掌握这些词汇,更好地理解文本中描绘的神秘氛围以及主人公的内心世界。教师可引导学生分析句子结构,尤其是那些表达复杂情感和思想的句子,当读到主人公对宝葫芦的渴望和期待时,教师可以指导学生分析句子中的修饰成分、并列结构等,帮助学生理解句子所表达的情感与含义。

在段落逻辑梳理方面,教师可选取文章中的关键段落,如主人公发现宝葫芦秘密的段落,引导学生找出段落中的主题句、支持句和结论句,理解段落之间的逻辑关系,有助于学生从整体上把握文本内容,形成清晰的阅读思路。阅读过程中,教师还可引导学生深入思考文本主题、人物形象以及情节发展等方面的问题,提问:“你认为主人公为什么会如此渴望得到宝葫芦?”或者“你

觉得宝葫芦的出现给主人公的生活带来了哪些变化?”通过这些问题,教师可以激发学生的思考欲望,鼓励他们从不同的角度提出自己的观点和疑问,深化对文本的理解,有助于提升学生的阅读理解能力,有效培养学生的问题意识以及批判性思维。

(六) 评价与反思,巩固问题意识

在《小英雄雨来(节选)》这篇文章的阅读教学中,评价与反思是巩固学生问题意识的重要环节,为更好地实现这一目标,教师需精心设计组织评价任务,引导学生进行深入反思。

教师可布置阅读笔记任务,要求学生在阅读《小英雄雨来(节选)》时,记录下关键情节、人物特点以及自己的感受和思考,帮助学生深入理解文本内容,激发学生的好奇心与探究欲望,在笔记中,学生可以提出关于雨来勇敢行为的问题,或者对文本中某些细节的理解困惑。教师可以安排读后感的写作任务。通过阅读《小英雄雨来(节选)》,学生可以感受到雨来的勇敢与智慧,以及他对国家和民族的热爱。写读后感时,教师可以引导学生思考雨来的行为对自己有何启示,或者文本中的哪些情节让自己深受感动,鼓励学生提出自己对于文本主题或人物形象的独特见解和疑问。教师还可组织学生进行问题讨论。在讨论中,教师可以围绕文本内容提出一些开放性问题,如“你认为雨来为什么能够成为小英雄?”“如果你是雨来,你会怎么做?”等,引导学生从不同角度思考文本主题,激发他们的问题意识,讨论过程中,教师应鼓励学生积极参与,发表自己的观点与疑问,同时给予学生及时反馈与指导。

结语

总之,小学语文整本阅读教学是提升学生语文素养的重要途径,而问题意识的培养则是整本阅读教学的核心。在小学语文整本阅读教学中,教师应注重提升学生的主动性,激发学生的质疑精神,培养学生的问题解决能力,促进学生创新思维发展,强化学生的阅读习惯,从而全面提高学生的语文素养。

参考文献

[1] 钱丽芳.小学语文整本书阅读教学策略分析[J].新课程研究,2023(2):45-47.

[2] 林小琴.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].考试周刊,2020(3):40-41.

基金项目:本文系河北省教育科学研究“十四五”规划2023年度一般课题“小学语文整本书阅读中‘问题意识’研究”(立项编号:2304375)研究成果。